


# ЧТО ЗНАЧИТ СЛУЖИТЬ ОТЕЧЕСТВУ?

## 280 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ФЕДОРА УШАКОВА

 Ответственность за судьбу Отечества

 Служение Отечеству

 Патриотизм

24 марта 2025 года

2. Март 1762  
ФЕДОРА УШАКОВА



## СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

### Занятие 22 Что значит служить Отечеству? (280 лет со дня рождения Ф. Ушакова)

**Цель:** развитие у обучающихся представлений о гражданском долге и служении Отечеству на примере адмирала Ф. Ф. Ушакова и святителя Тихона, ценностного отношения к историческим традициям, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Родины; развитие потребности в самовоспитании таких нравственных качеств, как честь, добросовестность, ответственность, стремления следовать нравственным примерам.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

**Основные смыслы:**

- Служение Отечеству – это не только военная обязанность, но и деятельная любовь к Родине, стремление к её процветанию и защите.
- Каждый, кто заботится об общественном благе, регулярно совершает достойные и честные поступки, служит Отечеству.
- Федор Федорович Ушаков – один из символов воинской славы России, пример мужества, преданности Отечеству и высокого профессионализма.
- Святитель Тихон – духовный символ беззаветной любви и служения Отечеству в один из самых непростых периодов его истории.
- Долг, честь и милосердие – нравственные традиции российского народа.
- Верность нравственным идеалам и принципам помогает человеку выполнять свой долг.
- Историческая память о героях вдохновляет на уважение традиций, формирует национальную гордость и чувство патриотизма.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** работа с иллюстративным материалом, беседа.

**Основной этап:** просмотр и обсуждение видеоролика «Жизнь и подвиги адмирала Ушакова», беседа, рассказ учителя, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью. Вариативно: работа с раздаточным материалом.

**Заключительный этап:** беседа, выполнение интерактивного задания.

**Мотивационно-целевой этап**

**Учитель:** Каждый понедельник мы с вами встречаемся, чтобы обсудить важную тему. Посмотрите на портреты людей, которые сегодня будут героями нашего разговора о важном (*презентация к занятию, на слайде – портрет Ф. Ф. Ушакова, фотографии Патриарха Тихона и Е. Поддубного*). Знаете ли вы, кто это? Как вы думаете – эти люди современники или они жили в разное время? Как вы это определили?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Давайте познакомимся с ними. Один из них – выдающийся флотоводец и создатель новой тактики морского боя, непобедимый адмирал, святой покровитель военно-морских сил России. Как вы думаете, какой из портретов – его?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Да, перед нами портрет Федора Федоровича Ушакова. 24 февраля исполнилось 280 лет со дня его рождения.

Второй герой сегодняшнего урока – не военачальник, не участник боевых действий. Он – священнослужитель Русской Православной Церкви, человек, который служил России не оружием, а словом. О ком из изображенных на слайде идет речь?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Да, это Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея Руси. В апреле этого года исполняется 100 лет со дня его кончины.

А кто из изображенных на слайде людей – наш современник?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Да, это Евгений Евгеньевич Поддубный, военный корреспондент, Герой России.

Что же объединяет этих людей? Ответом на этот вопрос может служить тема нашего сегодняшнего разговора.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Мы сегодня ответим на вопрос «Что значит служить Отечеству?» на примерах выдающихся людей, которые посвятили свою жизнь служению России.

## Основной этап

**Учитель:** Первый наш герой, Федор Федорович Ушаков, родился 24 февраля 1745 года, 280 лет назад. Задумывались ли вы, почему мы отмечаем годовщины рождения людей, которые жили за много лет до нас?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Давайте посмотрим видеоролик о жизни и подвигах Федора Федоровича Ушакова.

Учитель организует просмотр и обсуждение **видеоролика «Жизнь и подвиги адмирала Ушакова»**. Примерные вопросы для обсуждения:

- О чем Федор Ушаков мечтал с детства? Удалось ли ему осуществить свои мечты?
- Чем прославился Федор Ушаков? В чем состояло его служение Отечеству?
- Почему Ушакова называют непобедимым адмиралом и выдающимся флотоводцем?
- Почему моряки уважали Ушакова?
- Что из рассказа о Федоре Ушакове вам запомнилось больше всего?
- Почему нам важно знать о его жизни и подвигах?

Ответы обучающихся.

При необходимости учитель может провести лексическую работу со словами «флотоводец»<sup>1</sup>, «адмирал»<sup>2</sup>, «эскадра»<sup>3</sup>, «тактика»<sup>4</sup>.

Вариативно: если время занятия позволяет, учитель может организовать работу в группах с **карточками «Подвиги адмирала Ушакова»** (Приложение 1, раздаточный материал к занятию). Работу в группах учитель может заменить на краткий рассказ на основе информации, представленной в карточках, и иллюстративного материала (презентация к занятию). Также эту работу можно организовать в качестве постразговора.

<sup>1</sup> Флотоводец – военно-морской деятель, военачальник, умело осуществляющий руководство военно-морскими силами государства или их значительной частью (обычно флотом) во время войны, владеющий искусством подготовки и ведения военных действий на море в стратегическом или оперативно-стратегическом масштабе. Основные качества, роль и значение флотоводца в руководстве военными действиями и в развитии военного дела сходны с теми, которые относятся к полководцам (Толковый военно-морской словарь, 2010).

<sup>2</sup> Адмирал – воинское звание высшего офицерского состава (Там же).

<sup>3</sup> Эскадра – крупное соединение военных кораблей. В парусном флоте эскадрой называлась часть дивизии; каждая дивизия разделялась на три эскадры, а флот состоял из девяти эскадр. Кроме того, эскадрой называлась часть флота, получившая оперативную самостоятельность или посылаемая в какую-либо экспедицию (Самойлов К. И. Морской словарь).

<sup>4</sup> Тактика – в военном искусстве: теория и практика подготовки и ведения боя.

Учитель может дополнить данный этап занятия рассказом о памятных событиях города или региона, которые связаны с жизнью и деятельностью Федора Ушакова (например, Кронштадт, Архангельск, Воронеж, Севастополь), о памятниках Ушакову в своем городе (Санкт-Петербург, Саров, Ростов-на-Дону, Кронштадт, Саранск, Херсон и другие).

**Учитель:** Адмирал Ушаков говорил: «Смерть предпочитаю я бесчестному служению». Как вы понимаете это выражение?

*Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая вопросы:*

- Как вы понимаете слово «честь»? Как оно связано со словом «честность»?
- Про какого человека можно сказать, что у него есть честь? Можно ли так сказать о самом адмирале?
- Что такое долг? Перед кем или чем человек испытывает чувство долга?
- Есть ли у вас чувство долга? Как можно его проявить?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Знаменитый полководец Федор Ушаков не просто великий военачальник. В Русской Православной Церкви он является святым. Святые люди во время своей земной жизни являют собой образец добродетели и, как верят православные, после своей кончины пребывают на небесах и молятся перед Богом за всех людей, живущих на земле. Еще таких людей называют небесными заступниками. Их очень почитают верующие в Бога люди (христиане).

Сейчас мы познакомимся с еще одним святым, жизнь которого стала примером духовного подвига и служения своему Отечеству. Это Патриарх Тихон. Прошло 100 лет со дня его блаженной кончины. И Россия помнит его удивительный жизненный путь.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Материалы о жизни и деятельности Патриарха Тихона предоставлены Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Когда мы говорим о жизни Патриарха Тихона, то перед нами возникает совершенно удивительный образ служения. И этот образ отличается от привычного нам военного служения. Служение, которым наполнена жизнь святого Тихона, особенное. Оно проявлялось в любви к людям, заботе о них.

Согласны ли вы с тем, что забота о людях – это тоже служение Отечеству? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В детстве и юности будущего Патриарха звали Василий Беллавин. Он родился в 1865 году в семье сельского священника из маленького городка Торопец, который находится недалеко от Пскова. Мальчик рос в очень трудолюбивой семье и сам с малых лет много трудился, учился и был примером для многих ребят: всегда готов был прийти на помощь всем, кто нуждался, а дома помогал родителям вести хозяйство.

Когда он получил образование, то стал учителем. А потом принял решение принять монашество и полностью посвятить свою жизнь служению Богу, людям и своему Отечеству. Когда человек принимает монашеский постриг, ему дают новое имя – в знак его новой духовной жизни. Так случилось и с Василием, которого в монашестве назвали Тихоном. Позже он стал не просто монахом, а Патриархом<sup>6</sup>.

Он стал Патриархом в очень сложное для нашей Родины время – время, когда шла гражданская война. Патриарх Тихон заботился о своем народе: помогал наставлениями, мудрыми советами, добрым словом, едой, деньгами тем, кто в этом особо нуждался. Всю свою жизнь он старался примирить враждующих людей, призывая их к миру, указывая им на путь добра и любви. К концу своей земной жизни, находясь в заточении, Патриарх с добром относился даже к тем людям, которые удерживали его в неволе силой.

Патриарх Тихон оставил мудрый завет: «Побеждайте зло добром». Как вы понимаете эти слова?

*Ответы обучающихся.*

---

<sup>6</sup> Патриарх – глава Русской Православной церкви.



**Учитель:** Как же служил Отечеству Патриарх Тихон?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Да, умножать добро и любовь среди людей – это тоже самое настоящее служение своему Отечеству.

Третьим нашим героем и участником нашего разговора сегодня будет настоящий Герой России, военный корреспондент Евгений Поддубный.

Знаете ли вы, в чем заключается работа военного корреспондента?

*Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая вопросы:*

- Чем важна эта работа? вспомните, что мы говорили на занятиях «Разговоры о важном» про то, как важно людям получать достоверную информацию.
- Как вы думаете, это опасная работа?
- Можно ли сказать, что военные корреспонденты служат Отечеству? Почему?

*Учитель организует просмотр и обсуждение видеointервью с Евгением Поддубным. Примерные вопросы для обсуждения:*

- Кого Евгений Евгеньевич считает защитником Отечества?
- Что, по мнению Евгения Евгеньевича, значит «любить Россию»?
- Почему наш народ всегда защищал и будет защищать свою Родину?

### **Заключительный этап**

**Учитель:** А можете ли вы тоже уже служить своему Отечеству? Как?

*Ответы обучающихся.*



**Учитель:** Давайте обобщим все, что вы сказали.

*Учитель предлагает придумать для каждого пункта объяснение, почему это является служением Отечеству:*

- Любить свою Родину (если человек любит Родину, он желает ей самого лучшего и готов отстаивать ее свободу, интересы, беречь и развивать);
- Творить добро (делать мир вокруг себя лучше);
- Хорошо учиться (знания помогут в будущем стать полезным своей Родине);
- Помогать родителям, старшим, друг другу, нуждающимся (забота о своей семье и других людях укрепляет общество);
- Быть честным (значит соблюдать законы);
- Уважать традиции (сохранять и передавать традиции следующим поколениям);
- Беречь природу (сохранять ее, проявлять заботу о будущем);
- Быть активным в школьной и общественной жизни (человек с активной жизненной позицией готов делать жизнь лучше);
- Заниматься спортом и быть здоровым (крепкое здоровье позволяет человеку полноценно жить и работать);
- Не использовать бранные слова / не ругаться (сохранять чистоту родного языка, проявлять уважение к людям).

**Учитель:** Стараться жить по совести, творить добро, трудиться и любить друг друга – это все под силу каждому человеку, даже ребенку. Получается, что служить своему Отечеству можно с малых лет.

Давайте повторим слова, которые были ключевыми в нашем сегодняшнем разговоре.

*Учитель организует выполнение **интерактивного задания - филворда «Качества защитника Отечества»**. Если на занятии нет возможности выполнить задание в интерактивном режиме, его можно распечатать (раздаточный материал к занятию) или воспользоваться слайдом из презентации к занятию.*



**Учитель:** Сегодня вы узнали о великих личностях, для которых служение Отечеству стало делом всей жизни. На их примере мы поняли, что служить Отечеству – это не только защищать его в грозные годы войны, быть солдатом или моряком, но и помогать другим людям, защищать слабых, проявлять милосердие, честно и добросовестно трудиться, использовать свои таланты во благо родной страны, представлять ее интересы в мире с гордостью и достоинством.

### Постразговор

*Что почитать:*

- Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал.
- Митяев А. Рассказы о русском флоте.
- Раковский Л. Адмирал Ушаков.

*Внеурочная и проектная деятельность:*

- Выставка книг о героях Отечества;
- Работа с карточками «Подвиги адмирала Ушакова».

## Приложение 1

### Подвиги адмирала Ушакова

**Задание:** поработав в группах с предложенными текстами, подготовьте краткий пересказ так, чтобы остальные ребята узнали самое главное.

#### 1. Непобедимый адмирал



*А. Депалдо. Сражение при Калиакрии*

В 1791 году у мыса Калиакрия состоялось легендарное сражение, в котором Ушаков одержал победу над имевшим численное превосходство турецким флотом. В четырехчасовом бою турки были разбиты, понесли большие потери и бежали. Командуя боем, Ушаков смело менял построение кораблей, действовал не по заранее заготовленным схемам, а исходя из конкретной ситуации. Приемы, которые использовал Ушаков, получили наименование «манёврренная тактика» и до сих пор считаются наиболее эффективными для ведения морского боя.

Всего Федор Федорович провел 43 морских сражения и не потерпел ни единого поражения, не потерял в боях ни одного корабля.

Для Ушакова жизнь каждого моряка была ценностью, в бою он не делал различия между собой и простым матросом. По правилам того времени корабль командующего во время сражения должен был находиться в середине эскадры, но Ушаков ставил свой корабль передовым и занимал при этом опасные положения, вдохновляя матросов и офицеров собственным мужеством.

## 2. Талантливый администратор



*В. Илюхин. Федор Ушаков и Александр Суворов в Севастополе*

В 1783 году Ушаков в должности капитана первого ранга был переведен в Севастополь. В городе базировался Черноморский флот. Следовало позаботиться об организации жизни моряков.

По инициативе Ушакова в Севастополе возвели десятки новых домов, проложили дороги, соорудили казармы. Появился госпиталь на 300 человек и казарма для работников госпиталя. Многие из этих работ Ушаков часто оплачивал из своего жалованья.

Федор Федорович заботился об устройстве колодцев, обеспечении города водой и продовольствием.

«Порт Севастопольский за время управления Ушаковым гораздо более обстроился новыми зданиями, чем во все продолжение прочего существования», — писал военный историк Головачев.

В 1790-е в Севастополь начали приходить иностранные суда с товарами. Они привозили изюм, апельсины, лимоны, финики, миндаль, орехи, кофе, красное вино. В городе развивалась торговля и кипела жизнь.



### 3. Герой Греции



*Памятник Ф. Ф. Ушакову на греческом острове Корфу*

В 1797 году Франция захватила Ионические острова, и это создало угрозу черноморским владениям России. Эскадра, возглавляемая адмиралом Ушаковым, двинулась на освобождение островов.

Экспедиция была удачной, и к октябрю 1798 года французы были выбиты почти отовсюду. Оставался только один самый большой и хорошо укрепленный остров Корфу. Стоящий на скалистом утесе, он представлял собой почти неприступную крепость. Европейские инженеры считали, что взять Корфу с моря невозможно. Однако после трехмесячной осады русские штурмом взяли остров.

Греки были благодарны русским воинам за свободу. Многих местных жителей, принимавших участие в бою, Ушаков представил к награждению медалью. Но особенно запомнилось жителям Корфу то, что русский адмирал вернул на остров православного архиепископа, изгнанного французами.

В 2002 году на Корфу был открыт памятник адмиралу Ушакову. На камне — портрет флотоводца и благодарность от греческого народа.