



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ



Методические рекомендации | 8-9 классы

# КАК СОЗДАВАТЬ СВОЙ БИЗНЕС?



коллективизм

созидательный труд

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся 8–9 классов

#### Занятие 20

#### Как создавать свой бизнес?

**Дата занятия:** 26 января 2026 года.

**Цели занятия:** формирование и развитие представлений обучающихся о предпринимательстве как возможности реализовать свою мечту и принести реальную пользу обществу; осмысление роли предпринимательства в отечественной экономике; развитие навыков предпринимательской деятельности, командной работы и создания новых и востребованных продуктов.

**Формирующиеся ценности:** коллективизм, созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.
- Предпринимательская деятельность — это не только личный успех, но и результат работы команды.
- Государство активно поддерживает предпринимательство, стимулируя экономическое развитие и социальную активность различными вспомогательными мерами.



## **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.*

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериив; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.*

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при*



решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов



в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

### **Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

**Основные смыслы:** бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.



*Задачи:*

- пробудить интерес к занятию, вовлекая обучающихся в беседу;
- сформулировать первичное определение бизнеса.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.

## Основной этап

### 1. Бизнес: цели, миссия, смысл

*Основные смыслы:* бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.

*Задачи:*

- способствовать пониманию того, что предпринимательство — это не только способ увеличения доходов, но и проявление инициативы, ответственности и заботы о благе общества;
- привести примеры предпринимательства, основанного на идее и смысле;
- выстроить разговор, направляющий обучающихся к самостоятельному выводу о том, что ключ к успеху — это сочетание личного интереса и общественных нужд.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика.



## **2. Ключевые шаги по формированию бизнеса: от мечты — к первым действиям**

**Основные смыслы:** бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей. Предпринимательская деятельность — это не только личный успех, но и результат работы команды.

*Задачи:*

- сформировать положительное отношение к предпринимательству, заставить поверить в собственные силы;
- вдохновить обучающихся на выработку оригинальных решений, которые смогут отвечать запросам целевой аудитории;
- способствовать развитию умений договариваться, выступать публично, давать и воспринимать обратную связь, работать в команде и разделять обязанности.

*Формы работы:*

- беседа;
- выполнение практического задания.

## **3. Легитимность бизнеса и государственная поддержка**

**Основные смыслы:** государство активно поддерживает предпринимательство, стимулируя экономическое развитие и социальную активность различными вспомогательными мерами.

*Задачи:*

- способствовать повышению гражданской сознательности;
- рассказать о формах поддержки, которые предоставляются начинающим предпринимателям со стороны государства, включая доступные гранты, субсидии и прочие инструменты.



### Формы работы:

- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

## Заключительный этап

*Основные смыслы:* бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.

### Задачи:

- усилить мотивацию к инициативе и самостоятельности в постановке и достижении целей и задач;
- подчеркнуть важность командной работы и умения сотрудничать с единомышленниками, грамотно распределять обязанности и нести ответственность за общий результат;
- способствовать осознанному выбору карьерного пути.

### Форма работы:

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Андрусов А. «Твой первый бизнес»
- Булавкина Л. «Почти взрослый бизнес»
- Зобнина М. «Почти взрослые деньги»
- Зобнина М. «Бизнес Teens. Как начать свое первое дело и добиться успеха»



- Попова Т. «Деньги в руках литературных героев»

### Что посмотреть

- Фильм Движения Первых «Как создавать свой бизнес»

## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийская акция «Открывая новое»: обучающиеся организуют «Ярмарку волонтеров (мини-предпринимателей)». Для этого предлагается провести беседу о том, как можно улучшить жизнь каждого участника и своего коллектива в целом, придумать идеи и сформировать команды по интересам (или по коллективам класса) для проведения ярмарки. В процессе проведения ярмарки участники делают фото и снимают видео, которые публикуют на личных страницах в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 1 февраля 2026 года. Пост должен сопровождаться официальными хештегами #ОткрываяНовое, #ДвижениеПервых, #НавигаторыДетства, #Росдетцентр.
- «Стартап за партой»: акселерационная программа технологических идей школьников от 12 до 17 лет в области агротехнологий, финтехнологий и геймификации сельского хозяйства от Россельхозбанка: <https://rshbdigital.ru/students-and-applicants/shkolnyj-akselerator>