МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 1–2 классы

СИЛА СЛОВА

высокие нравственные идеалы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 5

Сила слова

Дата занятия: 26 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о роли учителя в жизни человека и общества, значении педагогического труда в передаче знаний, опыта и нравственных ориентиров от поколения к поколению; раскрытие значения учителя как наставника, помогающего обучающимся развивать способности, самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения и определять свой жизненный путь; осмысление силы слова и ответственности человека за свои высказывания, развитие культуры речи, внимательного и бережного отношения к собеседнику; формирование понимания связи образования, нравственных ценностей и служения Отечеству, осознания личной ответственности каждого человека за свои поступки, слова и вклад в будущее страны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Учитель — не только источник знаний, но и наставник, который помогает человеку раскрыть свои способности, научиться мыслить самостоятельно, делать выбор и нести ответственность за него.
- Труд учителя имеет большое значение для будущего страны, поскольку именно через образование и воспитание формируются образованные, честные, ответственные люди, способные созидать и служить Отечеству.
- Слова обладают большой силой: ими можно поддержать, вдохновить и помочь человеку, но необдуманным словом можно

причинить боль. Поэтому культура речи и ответственность за свои слова — важная часть человеческой культуры.

- Ответственность за сказанное особенно важна в современном информационном пространстве, где слова, опубликованные в социальных сетях и интернете, могут быстро распространяться, становиться доступными широкому кругу людей и иметь последствия, которые невозможно полностью контролировать. Умение остановиться, обдумать свои слова и оценить их возможное воздействие на других является проявлением ответственного поведения.
- Образование и наставничество продолжаются далеко за пределами школьного урока: слова и советы учителя могут повлиять на жизненный выбор человека спустя много лет, помогая ему сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания, выполнение задания в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (7–8 минут)[1]

(Презентация к занятию, слайд 2)

! **Учитель:** Ребята, наши занятия называются «Разговоры о важном». А без чего не получится ни один разговор?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Конечно, без слов. А что мы можем делать с их помощью?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Слова помогают нам передавать свои мысли, понимать друг друга и общаться.

(Презентация к занятию, слайд 3)

! **Учитель:** Посмотрите на этих ребят. Они решили вместе построить город из песка. Один хочет сделать башню, другой — дорогу, а третий придумал, где будет мост. Но как им объяснить друг другу свои идеи и решить, что и где строить?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Им нужно рассказывать о своих идеях, задавать вопросы, слушать друг друга и договариваться. Получается, прежде чем вместе что-то построить, людям часто сначала нужно договориться с помощью слов.

! **Учитель:** А можно ли назвать слово своеобразным инструментом? Ведь инструмент помогает человеку что-то делать, а с помощью слов мы тоже можем многое изменить или создать.

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Сегодня попробуем разобраться, какой силой обладают слова, что мы можем с их помощью «строить» и почему важно внимательно выбирать то, что мы говорим другим людям.

* *Учитель организует выполнение* ***задания «Какими бывают слова?» в рабочем листе № 1.***

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Учитель: Мы говорим: «доброе слово», «тёплые слова». Рассмотрите картинки. Какими ещё могут быть слова? Подберите к каждой картинке подходящее определение.

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** А теперь придумайте свой вариант: каким ещё может быть слово? Нарисуйте для него символ.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Мы говорим: «тёплые слова» или «слово ранило». Но ведь слово нельзя потрогать. Почему же мы так говорим?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 4)

! Учитель: Представьте: мальчик долго строил башню из песка, но она разрушилась. Один из ребят сказал: «У тебя всё равно ничего не получится!» — а другой: «Попробуй ещё раз, у тебя обязательно получится!» Одинаково ли мальчик почувствует себя после этих слов?

Ответы обучающихся.

! Учитель: После каких слов ему скорее захочется попробовать снова? Почему?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Словами можно не только передавать информацию, но и поддерживать, ободрять, вдохновлять человека. А необдуманным словом — расстроить или причинить боль.

(Презентация к занятию, слайд 5)

! Учитель: А могут ли слова помочь человеку узнать или понять то, чего он раньше не знал?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Кто каждый день помогает вам узнавать новое, задаёт вопросы, объясняет сложное? *(Ответ: учитель)*

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Представьте, что ученик решает задачу и ошибается. Что полезнее: сразу назвать правильный ответ или помочь ему самому найти ошибку?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Учитель не только передаёт знания, но и помогает думать, искать ответы и принимать решения. Поэтому его называют наставником. Знания и опыт передаются от поколения к поколению: когда-то учились ваши бабушки и дедушки, родители, а сегодня учитесь вы.

Поскольку профессия учителя всегда вызывала большое уважение у людей во всём мире, со временем даже появился праздник — День учителя, который празднуется 5 октября.

Основной этап (30–32 минуты)

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с кавалером ордена Мужества, Героем России, советником министра культуры Российской Федерации Споняковым Ильёй Дмитриевичем и учителем физической культуры Гимназии № 46 Ростова-на-Дону Беляковой Ириной Николаевной.***

Вопросы для обсуждения:

- Что вам больше всего запомнилось в интервью?
- Какова роль учителя в жизни человека?
- Как вы думаете, что больше всего может порадовать учителя? (учитель подводит обучающихся к мысли о том, что учитель радуется, когда видит результаты своего труда)

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Мы увидели, как много могут слова. Но всегда ли они помогают людям понять друг друга? Давайте посмотрим.

! *Учитель организует просмотр* ***фрагмента мультипликационного сериала «Смешарики».***

! **Учитель:** Почему Нюша и Бараш поссорились?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Получилось ли у них услышать друг друга? Что им помешало?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Посмотрите: между героями словно появилась невидимая стена. Из чего она могла сложиться?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Иногда необдуманные слова и нежелание услышать другого отдаляют людей. Но если такую стену можно построить словами, можно ли с их помощью её разобрать?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Какие слова помогли бы Нюше и Барашу снова услышать друг друга и помириться?

Ответы обучающихся.

! Учитель: А может ли такая стена появиться, если люди не разговаривают вслух, а общаются, например, в интернете?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Верно. Перед тем как что-то написать или отправить, важно подумать, не навредят ли наши слова другому человеку.

! *Учитель организует выполнение* ***интерактивного задания «Разберём стену».***

! Учитель: Мы увидели, что слова могут мешать людям понимать друг друга или, наоборот, помогать договориться. А что может последовать за словами?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Представьте, что кто-то предложил: «Давайте поможем новому ученику освоиться в классе». Что ребята могут сделать?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Они могут познакомиться с ним, показать школу, пригласить играть вместе. Сначала прозвучали слова, а затем они превратились во что?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** В поступок. Иногда слово становится первым шагом к действию.

(Презентация к занятию, слайд 6)

! **Учитель:** Посмотрите на картинки. Что произошло сначала, а что потом?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Но значит ли это, что нужно делать всё, что нам говорят или предлагают?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Конечно, нет. Перед поступком важно подумать: правильно ли так делать, к чему это может привести, не навредит ли это кому-нибудь.

* **Учитель:** Представьте: ребята предлагают спрятать мяч другого мальчика и говорят: «Давай, будет весело!» Как можно поступить?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** А будет ли весело тому, чей мяч спрятали? Какое решение вы бы приняли? Почему?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 7)

! **Учитель:** Кто выбирает, как поступить?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Мы сами. Поэтому важно обдумывать не только собственные слова, но и то, что предлагают нам другие.

! **Учитель:** *(презентация к занятию, слайд 8)* Люди издавна размышляли о силе слова и передавали свой опыт следующим поколениям — например, в пословицах. Какие пословицы о словах вы знаете?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Например: «Слово не воробей: вылетит — не поймаешь». Как вы её понимаете?

Ответы обучающихся.

! Учитель: А к нашей ситуации с выбором подходит пословица «Семь раз отмерь — один раз отрежь». Почему?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Верно. Пословицы напоминают: прежде чем сказать или сделать, важно подумать о последствиях.

! Учитель: В пословицах сохранился опыт многих поколений: они напоминают нам, что иногда важно сначала подумать, а уже потом говорить или действовать.

! Учитель: Но опыт передают нам не только пословицы и книги. Кто ещё помогает нам узнавать то, что люди узнали и поняли до нас?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Конечно, родители, близкие и учителя. Теперь вы можете объяснить почему?

Ответы обучающихся.

! Учитель: А теперь вспомните ребят, которые строили город из песка *(презентация к занятию, слайд 9)*. Представим, что они выросли. Пригодится ли им то, чему они научились?

Ответы обучающихся.

* *Учитель организует выполнение* ***задания «Строим город» в рабочем листе № 2.***

* **Учитель:** Настоящий город создают люди разных профессий. Давайте подумаем, кто и как помогает ему жить и развиваться.

! Учитель: Посмотрите, какой город у нас получился. Когда-то все эти специалисты тоже были учениками. А сегодня своими знаниями и трудом они помогают другим людям и своей стране.

Заключительный этап (3–4 минуты)

! Учитель: В начале занятия мы назвали слово инструментом. Теперь как вы думаете: что можно «строить» с помощью слов?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** А теперь закончите фразу: «Я постараюсь использовать слова, чтобы…»

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Сегодня мы увидели, какой силой обладают слова. Поэтому важно думать о том, что мы говорим, слушать других и помнить: наши слова могут становиться поступками, а за свой выбор отвечаем мы сами.