МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СИЛА СЛОВА

высокие нравственные идеалы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–2 классов

Занятие 5

Сила слова

Дата занятия: 26 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о роли учителя в жизни человека и общества, значении педагогического труда в передаче знаний, опыта и нравственных ориентиров от поколения к поколению; раскрытие значения учителя как наставника, помогающего обучающимся развивать способности, самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения и определять свой жизненный путь; осмысление силы слова и ответственности человека за свои высказывания, развитие культуры речи, внимательного и бережного отношения к собеседнику; формирование понимания связи образования, нравственных ценностей и служения Отечеству, осознания личной ответственности каждого человека за свои поступки, слова и вклад в будущее страны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Учитель — не только источник знаний, но и наставник, который помогает человеку раскрыть свои способности, научиться мыслить самостоятельно, делать выбор и нести ответственность за него.
- Труд учителя имеет большое значение для будущего страны, поскольку именно через образование и воспитание формируются образованные, честные, ответственные люди, способные созидать и служить Отечеству.
- Слова обладают большой силой: ими можно поддержать, вдохновить и помочь человеку, но необдуманным словом можно причинить боль. Поэтому культура речи и ответственность за свои слова — важная часть человеческой культуры.

- Ответственность за сказанное особенно важна в современном информационном пространстве, где слова, опубликованные в социальных сетях и интернете, могут быстро распространяться, становиться доступными широкому кругу людей и иметь последствия, которые невозможно полностью контролировать. Умение остановиться, обдумать свои слова и оценить их возможное воздействие на других является проявлением ответственного поведения.
- Образование и наставничество продолжаются далеко за пределами школьного урока: слова и советы учителя могут повлиять на жизненный выбор человека спустя много лет, помогая ему сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (7–8 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью вопросов подводит обучающихся к размышлению о роли слов в общении. На примере детей, строящих город из песка, предлагает подумать, почему для общего дела важно уметь объяснять свои идеи, слушать друг друга и договариваться	2 минуты	Важно не давать готового определения слова как «инструмента», а подвести обучающихся к этому образу через обсуждение. Образ строительства становится сквозным и возвращается в конце занятия
2.	Учитель организует выполнение задания «Какими бывают слова?» в рабочем листе № 1	2 минуты	Принимаются разные определения и ассоциации, если обучающийся может объяснить свой выбор. Для обучающихся 1 класса учитель может зачитывать формулировки задания и помогать вопросами. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель предлагает сравнить две реплики, обращённые к ребёнку после неудачи, и организует обсуждение того, как слова могут поддержать, ободрить или, напротив, расстроить человека	2 минуты	Важно обратить внимание не на деление слов на «хорошие» и «плохие», а на их возможное влияние на чувства другого человека

4.	Учитель через ситуацию с ошибкой ученика подводит обучающихся к пониманию роли учителя как наставника, который не только передаёт знания, но и помогает размышлять, искать ответы и принимать решения	1 минута	Следует подчеркнуть связь наставничества с передачей знаний и опыта от поколения к поколению

Основной этап (30–32 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с кавалером ордена Мужества, Героем России, советником министра культуры Российской Федерации Споняковым Ильёй Дмитриевичем и Беляковой Ириной Николаевной, учителем физической культуры гимназии № 46 Ростова-на-Дону	4 минуты	
2.	Учитель организует просмотр фрагмента мультипликационного сериала «Смешарики» и последующее обсуждение причин конфликта Нюши и Бараша	4 минуты	Во время обсуждения важно обратить внимание на умение героев слушать и слышать друг друга. Фрагмент используется как переход к образу «невидимой стены», возникающей между людьми
3.	Учитель организует обсуждение образа «невидимой стены» и предлагает обучающимся определить, какие слова помогают восстановить взаимопонимание. Кратко переносит этот принцип на общение в интернете	3 минуты	При обсуждении интернета достаточно закрепить мысль об ответственности за написанные и отправленные слова. Не следует расширять данный фрагмент до отдельного блока об информационной безопасности

4.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Разберём стену»	4 минуты	Задание закрепляет представление о том, что слова могут как затруднять взаимопонимание, так и помогать людям услышать друг друга и договориться. Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
5.	Учитель на примере помощи новому ученику подводит обучающихся к пониманию связи между словом и поступком	5 минут	Важно сформировать представление о том, что слово может стать первым шагом к действию, но не определяет поступок человека автоматически
6.	Учитель подводит обучающихся к выводу о личной ответственности за выбор и обращается к пословицам: «Слово не воробей: вылетит — не поймаешь» и «Семь раз отмерь — один раз отрежь»	4 минуты	Не требуется точного толкования пословиц. Важно помочь обучающимся увидеть в них опыт поколений и связать его с необходимостью обдумывать свои слова и поступки
7.	Учитель возвращается к понятию «наставник» и предлагает обучающимся самостоятельно объяснить, почему так можно назвать учителя. Затем возвращает обучающихся к образу детей, строивших город из песка, и предлагает представить их взрослыми	4 минуты	

8.	Учитель организует выполнение задания «Строим город» в рабочем листе № 2. Обучающиеся помогают специалистам найти место, где нужны их знания и труд	6 минут	Важно перенести внимание с отдельных профессий на общий результат труда людей. Следует подвести обучающихся к мысли, что знания и опыт помогают человеку приносить пользу другим людям и своей стране. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (4 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1.	Учитель возвращается к исходному образу слова как инструмента и предлагает обучающимся ответить, что можно «строить» с помощью слов	2 минуты	Желательно не перечислять готовые варианты, а дать обучающимся возможность самостоятельно вспомнить основные смыслы занятия
2.	Учитель организует итоговую рефлексию — обучающиеся заканчивают фразу: «Я постараюсь использовать слова, чтобы…»	2 минуты	Не предполагается единственно правильного ответа. В завершение важно закрепить связь между словом, выбором, поступком и ответственностью человека