МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Адаптационный материалы | 1–2 классы

СИЛА СЛОВА

высокие нравственные идеалы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

АДАПТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к занятию

«Сила слова»

для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Варианты адаптации для обучающихся с ЗПР, ТНР и РАС

Содержательная основа

Материалы соотнесены с основным сценарием занятия для 1–2 классов: сохранены его тема, ключевые смыслы и последовательность этапов, а изменены форма инструкции, способ выполнения и форма предъявления результата.

Принцип использования

Адаптационные задания не выдаются автоматически всем обучающимся с ОВЗ. Педагог выбирает только те способы поддержки, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка. Не требуется выполнять все материалы подряд.

1. Назначение и общие принципы

Адаптационные материалы предназначены для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в общее занятие без исключения их из единого содержательного поля класса.

Основная тема и ключевые смыслы сохраняются, а доступность обеспечивается за счёт изменения способа предъявления информации, объёма инструкции, темпа работы и формы ответа.

В занятии «Сила слова. Ко Дню учителя» ребёнок должен оставаться участником общей логики: увидеть, что слова влияют на настроение другого человека; различить слова, которые мешают дружить, и слова, которые помогают договориться; научиться отказываться от плохого предложения; понять, что за словом идут поступок и результат, а за свой выбор человек отвечает сам.

1.1. Общие принципы адаптации

- Сохраняется содержательная цель занятия. Упрощается не смысл, а способ его освоения.
- Инструкция формулируется коротко и однозначно; одно задание — одно действие или небольшая последовательность действий.
- Основная опора — визуальная: фотографии, простые изображения, образцы выполнения.
- Допускаются разные способы ответа: показать, выбрать, соединить, накрыть фишкой, приклеить, обвести, дать короткий устный ответ.
- Предусматриваются дополнительное время и возможность выполнить задание индивидуально, без требования работать в общем темпе класса.
- Сенсорный контакт с материалами является добровольным. При дискомфорте педагог предлагает наблюдение или работу с изображением.
- Вместо большого количества отдельных листов педагог выбирает 2–4 наиболее подходящих адаптационных действия в течение занятия.

- Для обучающихся с РАС заранее обозначается последовательность этапов и предупреждается о смене активности, просмотре видео и завершении задания.

1.2. Что именно может адаптироваться

Компонент	Что изменяем	Что сохраняем
Инструкция	Сокращаем, делим на шаги, сопровождаем картинкой	Смысл задания
Форма ответа	Выбор, показ, соединение, приклеивание, фишка вместо развёрнутой речи	Проверяемое действие/понимание
Сложность	Уменьшаем число объектов или признаков, даём образец	Содержательную связь с темой
Темп	Дополнительное время, пауза, работа по шагам	Возможность завершить задание
Сенсорная нагрузка	Убираем необязательный тактильный контакт, шумные действия	Наблюдение и работа с изображением
Среда	Работа за партой, индивидуальный материал, визуальное расписание	Участие в общем занятии

2. Особенности адаптации по категориям ОВЗ (на примере ТНР, ЗПР и РАС)

2.1. Обучающиеся с ЗПР

- Давать короткую инструкцию и проверять её понимание перед началом работы.
- При сложном задании сначала показать один пример, затем предложить выполнить аналогичное действие самостоятельно.
- Разбивать задание на последовательные шаги; избегать одновременного предъявления большого числа условий.
- Выделять главное визуально и сокращать второстепенную информацию.
- При необходимости уменьшать количество объектов для выбора: например, сначала 2 варианта, затем 3–4.
- Давать дополнительное время и не требовать синхронного темпа со всем классом.

2.2. Обучающиеся с ТНР

- Не считать невозможность развёрнутого устного ответа признаком непонимания содержания.
- Предусматривать альтернативный ответ: показать, выбрать, соединить, использовать пиктограмму или одно-два слова.
- Использовать опорные слова и пары понятий: «добрые слова — обидные слова», «мешают — помогают», «согласен — не согласен», «сказал — сделал».
- После ответа выбором при возможности предложить ребёнку коротко назвать выбранный вариант, но не делать устную формулировку обязательной.
- Предлагать речевые шаблоны при сохранении глубины вопроса: «Мальчик говорит: уходи», «Чтобы дружить, я скажу…», «Я согласен» / «Я не согласен», «Сказал — сделал — получилось».

- Не перегружать инструкцию длинными фразами и несколькими вопросами одновременно.

2.3. Обучающиеся с РАС

- В начале занятия обозначить понятную последовательность: «слушаем → смотрим картинку → думаем → кладём карточку → клеим → подводим итог».
- Предупреждать о смене деятельности и завершении видео или задания.
- Давать одну инструкцию за один раз и по возможности использовать постоянные формулировки.
- Не требовать зрительного контакта, обязательного устного ответа или участия в общем темпе.
- При сенсорном дискомфорте заменять звук, прикосновение или работу с предметом на наблюдение и визуальную карточку.
- Предлагать предсказуемый формат работы: индивидуальный лист, фишки, карточки, чётко обозначенное место для ответа.
- При признаках перегрузки сократить число стимулов и временно перенести работу на спокойное место без исключения ребёнка из общей темы занятия.

3. Адаптация по этапам занятия

Этап сценария	Содержательный акцент	Рекомендуемая адаптация
Мотивационно-целевой	Разговор без слов невозможен. Слова помогают передавать мысли, понимать друг друга, общаться. Слова могут влиять на эмоции другого человека	Адаптированный рабочий лист № 1 «Слово и эмоция». Визуальная карточка-опора и рабочий лист. Замена абстрактных картинок-ассоциаций на картинки, учитывающие жизненный опыт, — с понятными бытовыми ситуациями. Визуальный алгоритм для РАС: 1. Смотрю — 2. Думаю — 3. Показываю. Способы ответа: покажи, скажи, обведи; подбери фишку, наклей. Для ТНР: устный ответ не обязателен либо используется речевой шаблон
Основной	Одни фразы мешают общению, а другие помогают договориться. Не все предложения других людей хорошие: нужно учить отказываться и предвидеть последствия своих слов и поступков. Слова помогают договариваться и вместе делать общее дело	Адаптированный рабочий лист № 2 «Мешают или помогают?». Заменяем абстрактную фразу на знакомый опыт дружбы (не «строят стену», а мешают дружить), делаем фразы короче, сохраняя смысл. После понятного слова-якоря «дружить» добавляем сложное слово «договариваться». Визуальный алгоритм для РАС: 1. Смотрю — 2. Думаю — 3. Кладу — 4. Клею — 5. Показываю. Адаптированный рабочий лист № 3 «Согласиться или отказаться?». Визуальная опора, понятные символы, короткие фразы, опора на жизненный опыт. Адаптированный рабочий лист № 4 «Слово и поступок». Заменяем абстрактные фразы и ситуации на визуальную опору и знакомый опыт. Визуальный алгоритм для РАС: 1. Смотрю — 2. Думаю — 3. Кладу — 4. Клею. Для ТНР: устный ответ не обязателен либо предлагаются речевые шаблоны «Я согласен» / «Да», «Я не согласен» / «Нет», «Лучше...»

Заключительный	Слова могут становиться поступками, за свой выбор отвечаем мы сами	Замена метафоры на конкретные действия. Вместо «Что можно построить из слов?» — «Что люди могут сделать вместе, если сначала договорятся словами?». Речевые опоры для ТНР: «Я скажу “давай”», «Я буду играть», «Я буду убирать», «Я буду строить». Визуальные опоры: сюжетные картинки. Карточка-опора «Что мы сделаем вместе?» (Приложение 6). Итог: «Слова-помощники нужны, чтобы договориться. Если мы договорились, мы можем вместе играть, вместе убирать, вместе строить».

Важно для 45-минутного занятия

Не следует использовать все листы, перечисленные ниже, на одном занятии. Они представляют банк адаптационных инструментов. Конкретный набор подбирается педагогом индивидуально и обычно включает 2–4 задания.

4. Адаптационные задания и рабочие листы

Перед выполнением заданий используется единый набор общих элементов — пиктограмм, фишек и полосок визуального алгоритма. Он представлен в Приложении 7 к адаптационным материалам к занятию «Сила слова. Ко Дню учителя» для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Элемент № 7.

Общие элементы не являются отдельным заданием. Это визуальная опора, которая:

- показывает ребёнку доступные способы ответа;
- делает структуру всех рабочих листов и карточек единой и предсказуемой;
- снижает нагрузку на устную речь и позволяет отвечать действием;
- помогает педагогу быстро подобрать посильный формат работы для конкретного ребёнка.

В набор входят: пиктограммы способов ответа «Покажи», «Фишка», «Соедини», «Обведи», «Приклей», «Скажи», «Положи», «Смотри», а также новая для этого занятия — «Думай»; изображения фишек; полоски визуального алгоритма «Смотрю — Думаю — Показываю», «Смотрю — Думаю — Кладу — Клею» и «Смотрю — Думаю — Кладу — Клею — Показываю»; сквозные изображения героев комплекта.

Полоска визуального алгоритма размещена на каждом рабочем листе под инструкцией: она показывает порядок действий и особенно важна для обучающихся с РАС. Большинство пиктограмм перешли из комплектов «Первым делом самолёты», «Естественный и искусственный интеллект» и «Зачем человеку читать?» без изменений: одни и те же обозначения от занятия к занятию обеспечивают предсказуемость.

Педагог заранее определяет, какие способы ответа доступны конкретному ребёнку, и знакомит его с соответствующими пиктограммами. Использовать все способы сразу не требуется. Перед занятием лист с общими элементами можно распечатать и положить перед ребёнком как памятку.

Мотивационно-целевой этап

4.1. Адаптированный рабочий лист № 1. «Слово и эмоция» (Приложение 1)

Связь со сценарием: мотивационно-целевой этап. Адаптированные материалы для индивидуальной работы во время выполнения классом задания в рабочем листе «Какими бывают слова?».

Адаптация: визуальная карточка-опора и рабочий лист. Замена абстрактных картинок-ассоциаций на картинки, учитывающие жизненный опыт, — с понятными бытовыми ситуациями.

Цель: помочь ребёнку увидеть, как слова влияют на настроение другого человека, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может назвать словами, какое слово доброе, если это доступно, или показать, обвести, положить фишку, приклеить. Наряду с устным ответом предлагается обвести добрые картинки и подобрать к каждой ситуации фишку-настроение.

Инструкция педагога. Задание 1: «Посмотри, какие картинки добрые? Обведи. Какие слова ты бы сам хотел услышать?»

Инструкция педагога. Задание 2: «Подбери к каждой ситуации картинку». По возможности педагог озвучивает каждую ситуацию — читает короткую фразу.

Визуальный алгоритм (для РАС): задание 1 — 1. Смотрю — 2. Думаю — 3. Показываю. Задание 2 — 1. Беру фишку — 2. Думаю — 3. Кладу — 4. Клею.

Соответствие «ситуация — фишка» (ключ для педагога): «Давай играть!» — солнышко; «Пожалею» — сердечко; «Ты плохой!» — кактус; «Уходи!» — тучка; «Я тебя люблю» — руки с сердечком.

Способы ответа: 1) покажи, скажи, обведи; 2) подбери фишку, наклей. Для ТНР устный ответ не обязателен, но рекомендуется предложить речевой шаблон: «Мальчик говорит: уходи».

Основной этап

4.2. Адаптированный рабочий лист № 2. «Мешают или помогают?» (Приложения 2–3)

Связь со сценарием: адаптированные материалы для индивидуальной работы во время выполнения классом интерактивного задания «Разберём стену».

Адаптация: заменяем абстрактную фразу на знакомый опыт дружбы (не «строят стену», а мешают дружить), делаем фразы короче, сохраняя смысл. После понятного слова-якоря «дружить» добавляем сложное слово «договариваться».

Цель: помочь ребёнку различать фразы, которые мешают общению, и фразы, которые помогают договориться, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может повторить фразу с карточки, если это доступно, или показать, положить, приклеить. Наряду с устным ответом предлагается разложить карточки на две группы.

Инструкция педагога: «Посмотри на две картинки. На одной дети грустные, они поссорились. На другой дети дружат, играют вместе и радуются. Почему так получилось? Посмотри на карточки. Какие помогают дружить? Клади сюда. А какие мешают? Клади сюда».

Дополнительное задание (рефлексия): «Покажи одну карточку, которая помогает тебе дружить и договариваться. Закончи фразу: “Чтобы дружить, я скажу…”».

Визуальный алгоритм (для РАС): 1. Смотрю — 2. Думаю — 3. Кладу — 4. Клею — 5. Показываю.

Вывод: «Теперь ты знаешь, какие слова помогают дружить и договариваться».

Два варианта листа: Приложение 2 — развёрнутый вариант: категории на отдельных листах, карточки крупные. Приложение 3 — компактный вариант: обе категории на одном листе.

Карточки (ключ для педагога): мешают — «Не буду слушать!», «У тебя всё неправильно!», «Только как я хочу!», «Мне всё равно!»; помогают — «Давай вместе!», «Давай по очереди», «Давай я помогу», «Я слушаю тебя».

Способы ответа: выбрать, положить на место, приклеить, сказать. Для ТНР устный ответ не обязателен, однако рекомендуется предложить речевой шаблон.

4.3. Адаптированный рабочий лист № 3. «Согласиться или отказаться?» (Приложение 4)

Связь со сценарием: адаптированные материалы для индивидуальной работы, визуальная опора к основному этапу, слайд 8.

Цель: помочь ребёнку понять, что не все предложения других людей хорошие, и учить отказываться, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать «да» или «нет», если это доступно, или показать, соединить линией, положить фишку-жест. Наряду с устным ответом предлагается отнести каждую ситуацию к полю «Согласен» или «Не согласен» и тем самым предвидеть последствия своих слов.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинку (педагог показывает куда смотреть), подумай: это хорошо (показывает на символ “палец вверх”) или плохо (показывает на символ “палец вниз”)?».

Визуальный алгоритм (для РАС): 1. Смотрю — 2. Думаю — 3. Кладу фишку или соединяю.

Вывод: «Перед поступком надо думать: это хорошо или плохо».

Ход работы:

1. Учитель читает ситуацию.
2. Ребёнок выбирает поле: согласен или не согласен.
3. Если согласен — говорит: «Давай. Я согласен».
4. Если не согласен — говорит: «Я не согласен. Лучше...»

Речевые шаблоны: «Я согласен» (для ТНР — «Да»); «Я не согласен» (для ТНР — «Нет»); «Лучше...»; «Это хорошо / это плохо».

Способы ответа: вариант 1 — соединить линией; вариант 2 — положить подходящую фишку-жест. Для ТНР устный ответ не обязателен, однако рекомендуется предложить речевой шаблон.

4.4. Адаптированный рабочий лист № 4. «Слово и поступок» (Приложение 5)

Связь со сценарием: адаптированные материалы для индивидуальной работы вместо задания для всего класса «Строим город» в рабочем листе № 2.

Адаптация: заменяем абстрактные фразы и ситуации на визуальную опору и знакомый опыт.

Цель: помочь ребёнку увидеть связь «слово — дело — результат» и понять, что слова помогают договариваться и вместе делать общее дело, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может проговорить цепочку по шаблону «сказал — сделал — получилось», если это доступно, или показать, положить, приклеить. Наряду с устным ответом предлагается достроить три цепочки картинкой-результатом и картинкой-настроением.

Инструкция педагога: педагог показывает на первую картинку в цепочке: «Мальчик сначала сказал: “Я помогу!”». Затем показывает на второе окошко: «Потом что он сделал? — Помог!». 1) «И что получилось? Выбери картинку, положи сюда». 2) «Детям стало грустно или весело? Выбери картинку, положи сюда». Ребёнок проговаривает: «Сказал — сделал — получилось. Всем хорошо».

Цепочки (ключ для педагога): «Предложил помочь» → «Помог» → «Всем хорошо», весёлый смайл; «Обещал прийти» → «Не пришёл» → «Расстроились», грустный смайл; «Сказал доброе слово» → «Обнял» → «Помирились», весёлый смайл.

Визуальный алгоритм (для РАС): 1. Смотрю — 2. Думаю — 3. Кладу — 4. Клею.

Вывод: «Думаю, говорю, делаю. Отвечаю за то, что сделал».

Способы ответа: выбрать, положить на место, приклеить, сказать. Для ТНР устный ответ не обязателен, однако рекомендуется предложить речевой шаблон.

Заключительный этап

4.5. Карточка-опора. «Что мы сделаем вместе?» (Приложение 6)

Связь со сценарием: заключительный этап. Метафора «Что можно построить из слов?» заменяется на конкретный вопрос: «Что люди могут сделать вместе, если сначала договорятся словами?».

Цель: помочь ребёнку увидеть, что после договорённости словами появляется общее дело, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может ответить по речевому шаблону, если это доступно, или показать, обвести, накрыть фишкой. Наряду с устным ответом предлагается показать на карточке-опоре, что можно сделать вместе.

Инструкция педагога: «Сначала мы договоримся словами. Что мы сможем сделать вместе? Покажи».

Речевые опоры: «Я скажу: давай», «Я буду играть», «Я буду убирать», «Я буду строить».

Итог: «Слова-помощники нужны, чтобы договориться. Если мы договорились, мы можем вместе играть, вместе убирать, вместе строить».

5. Рекомендуемые комбинации заданий

Чтобы не перегружать 45-минутное занятие, педагог выбирает небольшой набор адаптаций. Важно, чтобы ребёнок не выполнял отдельную «вторую программу», а проходил тот же смысловой маршрут, что и класс.

Особая образовательная потребность	Оптимальный набор поддержки
ЗПР Уменьшить объём, давать образец, дробить инструкцию, использовать фишки, поощрение; опираться на реальные предметы и личный опыт	**Рабочий лист № 1 «Слово и эмоция»** Конкретные бытовые ситуации, понятный жизненный опыт. Начало — от простого к сложному. (Приложение 1) **Рабочий лист № 2 «Мешают или помогают?»** Слово-якорь «дружить» знакомо. Сортировка с опорой на картинку. (Приложения 2–3) **Рабочий лист № 3 «Согласиться или отказаться?»** Учит предвидеть последствия. Ситуации конкретные. (Приложение 4) **Рабочий лист № 4 «Слово и поступок»** Цепочки «Слово — Дело — Результат» закрепляют причинно-следственную связь. (Приложение 5) Логика: все четыре задания выстроены от простого к сложному. ЗПР требует многократного повторения и постепенного усложнения — поэтому проходим весь набор
ТНР Речевые шаблоны, опорные схемы, сначала проговорить — потом выполнить; не требовать развёрнутого письма; поощрять любую речевую активность	**Рабочий лист № 1 «Слово и эмоция»** Речевой шаблон: «Мальчик говорит: уходи». Устный ответ не обязателен, возможен неречевой ответ. (Приложение 1) **Рабочий лист № 2 «Мешают или помогают?»** Готовые речевые шаблоны. Ребёнок выбирает и наклеивает, а затем проговаривает по шаблону. Снижает речевую нагрузку. (Приложения 2–3) **Рабочий лист № 3 «Согласиться или отказаться?»** Визуальная опора на картинку, готовые речевые шаблоны, примеры простейших ответов. (Приложение 4) **Рабочий лист № 4 «Слово и поступок»** Речевой шаблон: «Сказал — сделал — получилось». Короткие фразы, опора на картинку. (Приложение 5)

РАС Минимум речи, визуальное расписание, чёткие границы, дозирование, возможность невербального ответа	**Рабочий лист № 1 «Слово и эмоция»** Чёткий визуальный алгоритм «смотрю — думаю — показываю». Конкретные бытовые ситуации. Ответ без речи: покажи, обведи, наклей. (Приложение 1) **Рабочий лист № 2 «Мешают или помогают?»** Сортировка по двум чётким категориям. Алгоритм «смотрю — думаю — кладу — клею — показываю». Замена абстрактной фразы на знакомый опыт. (Приложения 2–3) **Рабочий лист № 4 «Слово и поступок»** Цепочки «Слово — Дело — Результат» дают предсказуемую структуру. Ребёнок подбирает готовую картинку, а не придумывает. (Приложение 5) **Что исключаем** Рабочий лист № 3 «Согласиться или отказаться?» — требует понимания «хорошо/плохо» и социальной оценки, что для РАС сложнее. Можно дать как дополнительное, когда предыдущие три выполнены. (Приложение 4)

6. Алгоритм работы педагога

1. До начала занятия определить, какой способ ответа доступен ребёнку: устно, выбором, показом, соединением, приклеиванием, фишкой.
2. Подготовить 2–4 адаптационных материала, а не весь комплект одновременно.
3. Перед сложным заданием показать один пример выполнения.
4. Дать короткую инструкцию и убедиться, что ребёнок понял, что нужно сделать.
5. Перед заданием показать полоску визуального алгоритма и назвать шаги: «смотрю — думаю — кладу — клею».
6. При затруднении сначала уменьшить объём задания, затем упростить способ ответа; не нужно сразу менять содержание.
7. При сенсорном дискомфорте убрать необязательный стимул и предложить визуальную альтернативу.
8. В конце занятия дать ребёнку простой способ зафиксировать результат: показать карточку со словом-помощником, закончить фразу «Чтобы дружить, я скажу…» или показать, что можно сделать вместе.

Критерий успешной адаптации

Адаптация считается удачной, если ребёнок может участвовать в общей теме занятия, выполнять посильные действия и демонстрировать понимание ключевого содержания доступным для него способом. Количество выполненных заданий само по себе не является показателем успешности.

7. Памятка педагога

- Сохраняйте единый смысл занятия.
- Разрешайте доступный способ ответа: показать, выбрать, соединить, накрыть фишкой, приклеить или ответить коротко.
- При затруднении сначала уменьшайте объём задания и давайте дополнительное время; содержание меняйте только при необходимости.

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1

СЛОВО И ЭМОЦИЯ

1. ПОСМОТРИ. КАКИЕ КАРТИНКИ ДОБРЫЕ? ОБВЕДИ.
2. ПОДБЕРИ К КАЖДОЙ КАРТИНКЕ ФИШКУ-НАСТРОЕНИЕ.

ЗАДАНИЕ 1

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. ПОКАЗЫВАЮ

ЗАДАНИЕ 2

1. БЕРУ ФИШКУ → 2. ДУМАЮ → 3. КЛАДУ → 4. КЛЕЮ

Давай играть!

Пожалею

Ты плохой!

Уходи!

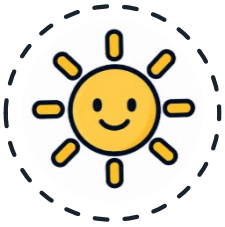
Я тебя люблю

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

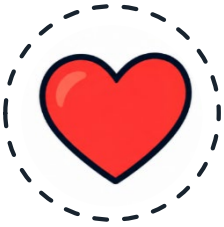
ПОКАЖИ **СКАЖИ** **ОБВЕДИ** **ФИШКА** **ПРИКЛЕЙ**

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1 · ФИШКИ-АССОЦИАЦИИ

ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



СОЛНЫШКО



СЕРДЕЧКО

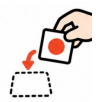
КАКТУС

ТУЧКА

РУКИ С СЕРДЕЧКОМ

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ФИШКА



ПОЛОЖИ

ПРИКЛЕЙ

ПОКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ВАРИАНТ 1

ЭТИ СЛОВА ПОМОГАЮТ ДРУЖИТЬ И ДОГОВАРИВАТЬСЯ

ПОСМОТРИ НА КАРТОЧКИ. КАКИЕ СЛОВА ПОМОГАЮТ ДРУЖИТЬ? КЛАДИ СЮДА.

КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. КЛАДУ → 4. КЛЕЮ → 5. ПОКАЗЫВАЮ

Покажи одну карточку, которая помогает тебе дружить и договариваться.

ЧТОБЫ ДРУЖИТЬ, Я СКАЖУ…

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ПОЛОЖИ **ПРИКЛЕЙ** **ПОКАЖИ** **СКАЖИ**

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ВАРИАНТ 1

ЭТИ СЛОВА МЕШАЮТ ДРУЖИТЬ И ДОГОВАРИВАТЬСЯ

ПОСМОТРИ НА КАРТОЧКИ. КАКИЕ СЛОВА МЕШАЮТ ДРУЖИТЬ? КЛАДИ СЮДА.

КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. КЛАДУ → 4. КЛЕЮ → 5. ПОКАЗЫВАЮ

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ПОЛОЖИ **ПРИКЛЕЙ** **ПОКАЖИ** **СКАЖИ**

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · КАРТОЧКИ ДЛЯ СОРТИРОВКИ

ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ

Давай вместе!

Не буду слушать!

У тебя всё неправильно!

Давай по очереди

Давай я помогу

Только как я хочу!

Я слушаю тебя

Мне всё равно!

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ПОЛОЖИ

ПРИКЛЕЙ

ПОКАЖИ

СКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ВАРИАНТ 2

МЕШАЮТ ИЛИ ПОМОГАЮТ?

РАЗЛОЖИ КАРТОЧКИ НА ДВЕ ГРУППЫ.
КАКИЕ СЛОВА ПОМОГАЮТ ДРУЖИТЬ, А КАКИЕ МЕШАЮТ?

КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. КЛАДУ → 4. КЛЕЮ → 5. ПОКАЗЫВАЮ

ПОМОГАЮТ ДРУЖИТЬ

МЕШАЮТ ДРУЖИТЬ

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ПОЛОЖИ · ПРИКЛЕЙ · ПОКАЖИ · СКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 3

СОГЛАСИТЬСЯ ИЛИ ОТКАЗАТЬСЯ?

ПОСМОТРИ. ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?
ПОЛОЖИ ФИШКУ-ЖЕСТ ИЛИ СОЕДИНИ ЛИНИЕЙ.

КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. КЛАДУ ФИШКУ → 4. СОЕДИНЯЮ

Я СОГЛАСЕН **Я НЕ СОГЛАСЕН**

Давай поможем новому ученику

Давай спрячем мяч

Давай вместе уберём игрушки

Давай посмеёмся над ним

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ПОЛОЖИ СОЕДИНИ ПОКАЖИ СКАЖИ

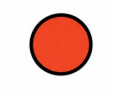
РАБОЧИЙ ЛИСТ № 3 · ФИШКИ-ЖЕСТЫ

ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ

Я СОГЛАСЕН	Я НЕ СОГЛАСЕН

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ПОЛОЖИ



ФИШКА

ПОКАЖИ

СКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 4

СЛОВО И ПОСТУПОК

1. ПОСМОТРИ НА ЦЕПОЧКУ. ВЫБЕРИ РЕЗУЛЬТАТ И ПОЛОЖИ В ОКОШКО.
2. ГРУСТНО ИЛИ ВЕСЕЛО? ПОЛОЖИ НАСТРОЕНИЕ В КРУЖОК.

КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. КЛАДУ → 4. КЛЕЮ

СЛОВО		ДЕЛО		РЕЗУЛЬТАТ	НАСТРОЕНИЕ
Я помогу!	→		→		
ПРЕДЛОЖИЛ ПОМОЧЬ		**ПОМОГ**			
Я приду!	→		→		
ОБЕЩАЛ ПРИЙТИ		**НЕ ПРИШЁЛ**			
Ты мне дорог!	→		→		
СКАЗАЛ ДОБРОЕ СЛОВО		**ОБНЯЛ**			

СКАЗАЛ — СДЕЛАЛ — ПОЛУЧИЛОСЬ

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ПОЛОЖИ **ПРИКЛЕЙ** **ПОКАЖИ** **СКАЖИ**

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 4 · РЕЗУЛЬТАТЫ И НАСТРОЕНИЕ

ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ

ВСЕМ ХОРОШО

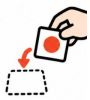
РАССТРОИЛИСЬ

ПОМИРИЛИСЬ

ВЕСЁЛЫЙ

ГРУСТНЫЙ

КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ



ПОЛОЖИ

ПРИКЛЕЙ

ПОКАЖИ

СКАЖИ

КАРТОЧКА-ОПОРА · ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЧТО МЫ СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ?

СНАЧАЛА МЫ ДОГОВОРИМСЯ СЛОВАМИ.
ЧТО МЫ СМОЖЕМ СДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ? ПОКАЖИ.

КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. ПОКАЗЫВАЮ

Давай!

ВМЕСТЕ ИГРАТЬ

ВМЕСТЕ УБИРАТЬ

ВМЕСТЕ СТРОИТЬ

«Я СКАЖУ: ДАВАЙ» «Я БУДУ ИГРАТЬ»
«Я БУДУ УБИРАТЬ» «Я БУДУ СТРОИТЬ»

СЛОВА-ПОМОЩНИКИ НУЖНЫ, ЧТОБЫ ДОГОВОРИТЬСЯ.
МЫ МОЖЕМ ВМЕСТЕ ИГРАТЬ, УБИРАТЬ, СТРОИТЬ.

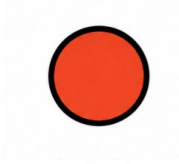
КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ

ПОКАЖИ · **ФИШКА** · **ОБВЕДИ** · **СКАЖИ**

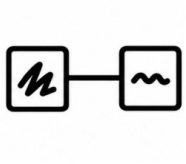
ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

ПИКТОГРАММЫ И ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

ПОКАЖИ



ФИШКА

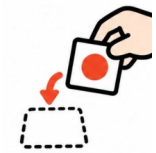


СОЕДИНИ

ОБВЕДИ

ПРИКЛЕЙ

СКАЖИ



ПОЛОЖИ

СМОТРИ

ДУМАЙ

ПОЛОСКИ ВИЗУАЛЬНОГО АЛГОРИТМА

КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. ПОКАЗЫВАЮ

КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. КЛАДУ → 4. КЛЕЮ

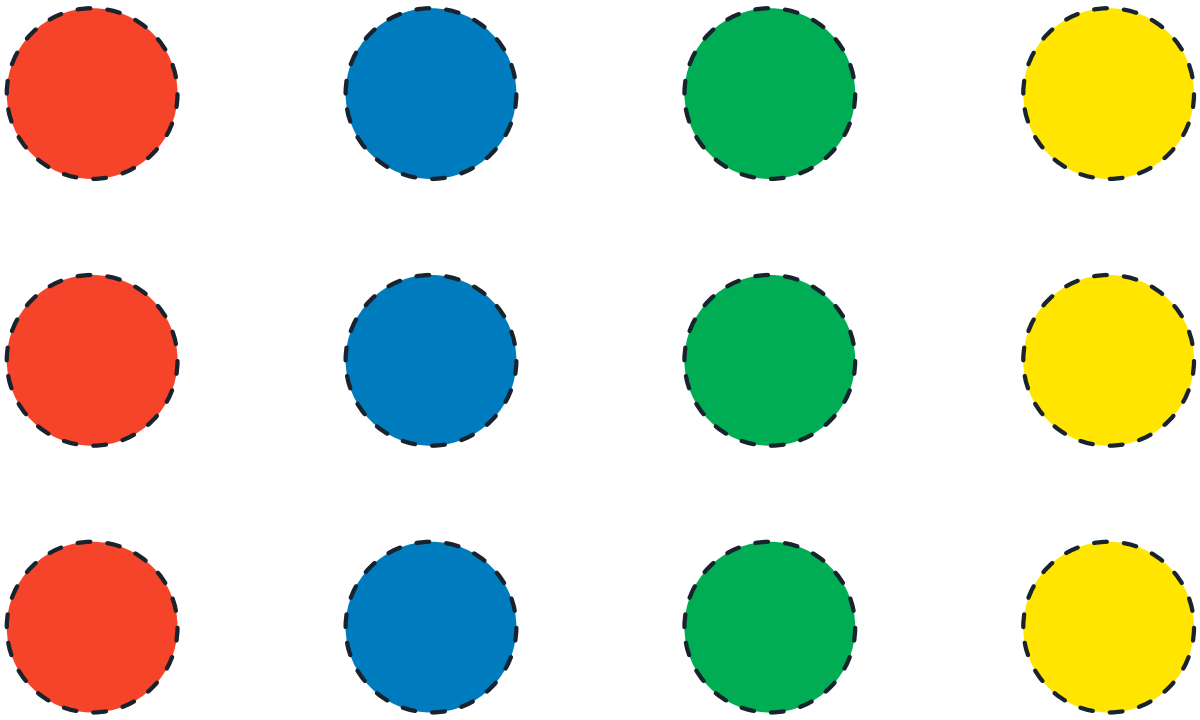
КАК ДЕЛАЮ

1. СМОТРЮ → 2. ДУМАЮ → 3. КЛАДУ → 4. КЛЕЮ → 5. ПОКАЗЫВАЮ

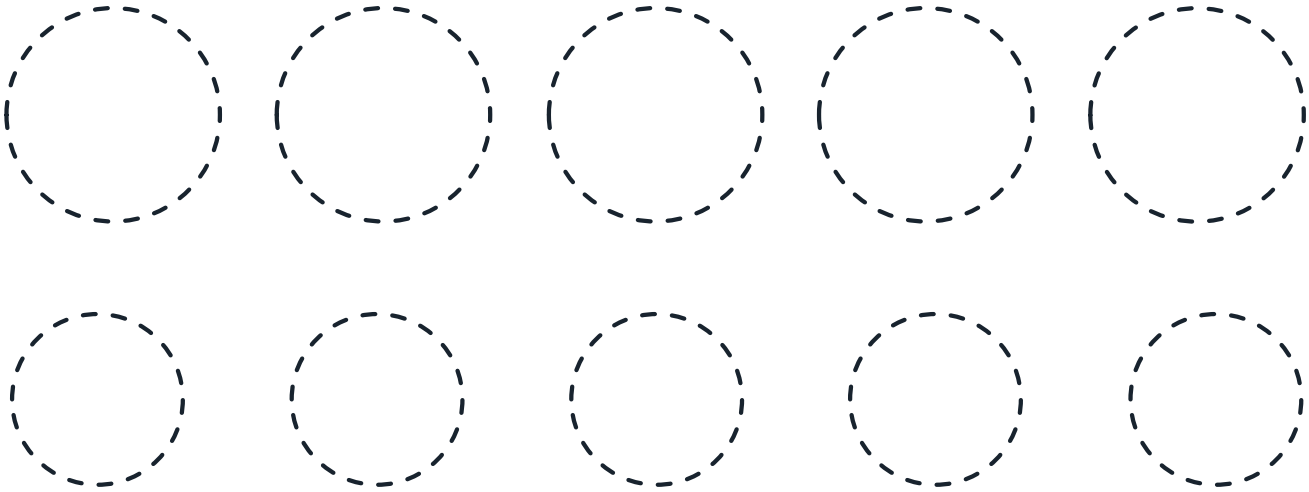
ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

ФИШКИ И ПУСТЫЕ ЗАГОТОВКИ

ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



ПУСТЫЕ КРУГЛЫЕ ЗАГОТОВКИ



ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

ГЕРОИ КОМПЛЕКТА

МАЛЬЧИК

СТОИТ

СИДИТ

ГОВОРИТ

РАССТРОЕН

РАДУЕТСЯ

ДЕВОЧКА

СТОИТ

СИДИТ

ГОВОРИТ

РАССТРОЕНА

РАДУЕТСЯ

МАМА