МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 3–4 классы

СИЛА СЛОВА

высокие нравственные идеалы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 5

Сила слова

Дата занятия: 26 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о роли учителя в жизни человека и общества, значении педагогического труда в передаче знаний, опыта и нравственных ориентиров от поколения к поколению; раскрытие значения учителя как наставника, помогающего обучающимся развивать способности, самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения и определять свой жизненный путь; осмысление силы слова и ответственности человека за свои высказывания, развитие культуры речи, внимательного и бережного отношения к собеседнику; формирование понимания связи образования, нравственных ценностей и служения Отечеству, осознания личной ответственности каждого человека за свои поступки, слова и вклад в будущее страны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Учитель — не только источник знаний, но и наставник, который помогает человеку раскрыть свои способности, научиться мыслить самостоятельно, делать выбор и нести ответственность за него.
- Труд учителя имеет большое значение для будущего страны, поскольку именно через образование и воспитание формируются образованные, честные, ответственные люди, способные созидать и служить Отечеству.
- Слова обладают большой силой: ими можно поддержать, вдохновить и помочь человеку, но необдуманным словом можно

причинить боль. Поэтому культура речи и ответственность за свои слова — важная часть человеческой культуры.

- Ответственность за сказанное особенно важна в современном информационном пространстве, где слова, опубликованные в социальных сетях и интернете, могут быстро распространяться, становиться доступными широкому кругу людей и иметь последствия, которые невозможно полностью контролировать. Умение остановиться, обдумать свои слова и оценить их возможное воздействие на других является проявлением ответственного поведения.
- Образование и наставничество продолжаются далеко за пределами школьного урока: слова и советы учителя могут повлиять на жизненный выбор человека спустя много лет, помогая ему сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение

интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа, выполнение практического задания.

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)[1]

! **Учитель:** Каждый день мы разговариваем друг с другом. На уроках, на переменах, дома, в переписке. Иногда мы говорим много и даже не замечаем, какие слова произносим. А бывает совсем иначе: человек сказал всего несколько слов — и ты потом долго их помнишь. Почему одни слова забываются почти сразу, а другие остаются в памяти?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(презентация к занятию, слайд 2)* Представьте: на уроке учитель задаёт вопрос. Ученик поднимает руку, начинает отвечать — и ошибается. На перемене к нему подходит одноклассник и говорит: «Я бы на твоём месте вообще больше руку не поднимал». Как вы думаете, что ученик почувствует после этих слов?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(презентация к занятию, слайд 3)* Теперь представим, что другой одноклассник в этой же ситуации сказал: «Ничего, бывает. В следующий раз попробуешь ещё раз. Всё получится!» Что теперь испытает ученик?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Ситуация одна и та же. Ошибка уже произошла. Но почему после одной фразы человек может почувствовать уверенность и захотеть попробовать ещё раз, а после другой — начать сомневаться в себе?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Могут ли слова другого человека повлиять на ваше решение? Например, вы хотели участвовать в школьном конкурсе, но сомневались. Кто-то сказал: «Попробуй, у тебя получится». После таких слов вы бы решились принять участие?

Ответы обучающихся.

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Учитель: Если эту же фразу — «Попробуй, у тебя получится» — скажет незнакомый вам человек? А если друг? А если учитель? Как вы думаете, одинаковое ли значение будут иметь для вас эти слова?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Значение слов может зависеть не только от самих слов, но и от человека, который их произносит, от ситуации и от того, как мы воспринимаем эти слова.

! Учитель организует ***выполнение задания № 1 в рабочем листе.***

Основной этап (24–31 минута)

! Учитель: Когда мы говорим об учителе, чаще всего вспоминаем уроки, учебники, оценки, домашние задания. Но работа учителя не ограничивается только этим.

Вопросы для обсуждения:

- Чему учитель может научить, кроме школьного предмета?
- Как учитель может помочь человеку заметить свои способности?
- Как учитель помогает научиться самостоятельно искать ответ, а не просто ждать готового решения?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Да, учитель — это не только человек, который передаёт знания. Это ещё и наставник. Кого обычно называют наставником? Как вы понимаете это слово?

Ответы обучающихся.

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд 4)* Наставник — человек, который помогает другому развиваться, раскрывать свои способности, учиться самостоятельно думать, принимать решения и использовать свои знания и опыт. Наставничество не заканчивается после звонка с урока[2].

Многие люди помнят своих учителей и наставников всю жизнь и благодарят за те слова поддержки, которые от них услышали. Во

[2] Методический комментарий: учитель может привести примеры из своей жизни, как слова его педагогов и наставников повлияли на его жизнь или помогли принять решение, справиться с трудностью, поверить в свои силы.

всём мире эта профессия пользуется большим уважением, и потому 5 октября мы празднуем День учителя и вспоминаем тех, кто преподал нам важные жизненные уроки.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с кавалером ордена Мужества, Героем России, советником министра культуры Российской Федерации Споняковым Ильёй Дмитриевичем и учителем физической культуры Гимназии № 46 Ростова-на-Дону Беляковой Ириной Николаевной.***

Вопросы для обсуждения:

- Что вам больше всего запомнилось в интервью?
- Как бы вы могли охарактеризовать отношения между героями интервью?
- Как вы думаете, каким учителем надо быть, чтобы ученики помнили о нём всю свою жизнь?
- Кто-нибудь из вас хотел бы стать учителем? Если да, то почему?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Слова помогают нам взаимодействовать друг с другом каждый день.

Вопросы для обсуждения:

- Что можно сделать с помощью слов?
- В каких ситуациях слова помогают человеку?
- Какими словами можно поддержать человека, когда ему трудно?
- Как словами можно выразить благодарность или уважение?
- Можно ли с помощью слов помочь людям помириться?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Верно. Словом можно поддержать, поблагодарить, вдохновить, успокоить, выразить уважение. С помощью слов мы передаём знания и опыт, помогаем людям поверить в себя, можем разрешить конфликт.

Чужие слова могут повлиять на то, что человек чувствует и думает

о себе, на то, как он оценивает свои поступки, достижения или промахи. Но должен ли человек обязательно соглашаться с каждым словом, которое говорят о нём другие?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Верно. Не каждое слово, которое мы слышим о себе, нужно принимать как правду. Кто-то может ошибаться, кто-то может говорить сгоряча, а кто-то — специально пытаться обидеть. Тогда что может сделать человек, если в его адрес прозвучали обидные или несправедливые слова?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Можно остановиться и подумать: действительно ли это относится ко мне? Соответствуют ли эти слова правде? Нужно ли мне принимать их на себя? Получается, мы не всегда можем выбирать слова других людей. Но мы можем отвечать за то, какое значение придаём этим словам и какие слова принимаем за правду о себе.

! Учитель организует ***выполнение задания № 2 в рабочем листе.***

! **Учитель:** *(презентация к занятию, слайд 5)* Как вы понимаете смысл пословицы: «Слово не воробей: вылетит — не поймаешь»?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Верно. Если слово уже сказано, вернуть его обратно невозможно. Можно пожалеть о сказанном, попросить прощения, объяснить, что мы имели в виду. Но нельзя сделать так, будто этих слов никогда не было. Человек уже мог их услышать, запомнить и испытать из-за них определённые чувства. Тогда возникает важный вопрос: что нужно сделать до того, как сказать или написать что-то?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Давайте попробуем составить небольшой алгоритм, который поможет нам не пожалеть о своих словах. *(Презентация к занятию, слайд 6) Остановись* — не отвечай сразу, если ты рассержен или расстроен. *Подумай и проверь* — что именно ты хочешь сказать, зачем, правда ли это, не обидит ли другого человека? И только после этого — *скажи или напиши.* Меняется ли ответственность за слова, если мы не произносим их вслух, а пишем сообщение в интернете?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Разберём одну ситуацию. *(Презентация к занятию, слайд 7)* В общем чате класса ученик отправил сообщение: *«Ну да, конечно...»* Один одноклассник решил, что над ним насмехаются, и обиделся. Другой прочитал то же сообщение и решил, что это обычный ответ.

Вопросы для обсуждения:

- Почему одно и то же сообщение разные люди поняли по-разному?
- Чего не хватает в письменном сообщении по сравнению с обычным разговором?
- Может ли человек понять по сообщению, каким тоном его произнесли?
- О чём стоит помнить, прежде чем нажать кнопку «Отправить»?
- Можно ли удалить сообщение так, чтобы его точно никто больше не увидел?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Когда мы разговариваем лично, мы видим реакцию человека, слышим интонацию. В интернете этого часто нет. Сообщение можно быстро отправить, его могут переслать другим, а написанное может сохраниться. И самое главное — за экраном находится не просто имя или фотография в чате. Там находится *живой человек*, у которого тоже есть чувства. Значит, интернет не отменяет ответственности за наши слова. Перед тем как нажать «Отправить», стоит вспомнить наше правило: остановись и подумай, что почувствует человек, который это прочитает.

! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания «Собери мудрость».***

! Учитель: Что зависит от нас, когда мы разговариваем с другими людьми?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Конечно, наши собственные слова. Каждый день мы выбираем, что сказать друг другу: дома, в школе, с друзьями, в разговоре и в переписке. Как вы думаете, можно ли уже сегодня

с помощью своих слов сделать для кого-то что-то хорошее?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Можно поддержать того, кому трудно. Поблагодарить. Сказать добрые слова. Помириться. Похвалить. Иногда для этого достаточно всего одной фразы. А уважение к учителю — это не только поздравить его с праздником. Это ещё и слушать, учиться, ценить его труд и помнить об ответственности за свои слова.

* *Учитель организует* ***творческую деятельность — создание поделки «Цветок Добра».***

Заключительный этап (5–7 минут)

Вопросы для обсуждения:

- Вспомните слова, которые когда-то сказали вам и которые вы до сих пор помните. Почему именно эти слова остались в памяти?
- Как понять, что человеку сейчас нужны не советы и объяснения, а слова поддержки?
- Бывало ли так, что вы сначала хотели сказать что-то сгоряча, но остановились? Что изменилось благодаря этой паузе?
- Как можно понять, что сказанные вами слова действительно помогли другому человеку?
- Если после ваших слов человеку стало неприятно или обидно, что вы можете сделать?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Мы много говорили о словах. Но добрые слова имеют смысл тогда, когда за ними следуют поступки. Поэтому сейчас попробуем превратить наши слова в действие.

* *Учитель организует* ***выполнение практического задания «Ниточка».*** *Для проведения потребуется клубок ниток. Учитель оставляет конец нити у себя, говорит одному из обучающихся доброе слово и передаёт ему клубок. Каждый следующий участник, удерживая свою часть нити, говорит доброе слово однокласснику, у которого ещё нет нити, и передаёт клубок дальше. В результате все участники оказываются соединены одной нитью. Затем учитель разрезает нить на небольшие отрезки и предлагает завязать их на запястье как*

символ — напоминание о силе собственных слов, ответственности за них и возможности каждый день создавать добро своими словами и поступками.

* **Учитель:** Посмотрите, какая нить получилась. Мы начали с одного человека, а добрые слова — фраза за фразой — соединили весь класс. Пусть эта ниточка останется маленьким напоминанием о простом выборе, который все мы делаем каждый день: какие слова оставить после себя — те, что ранят, или те, что делают мир добрее.

! Учитель организует ***выполнение задания № 3 в рабочем листе.***