МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 5 класс

СИЛА СЛОВА

высокие нравственные идеалы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5 класса

Занятие 5

Сила слова

Дата занятия: 26 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о роли учителя в жизни человека и общества, значении педагогического труда в передаче знаний, опыта и нравственных ориентиров от поколения к поколению; раскрытие значения учителя как наставника, помогающего обучающимся развивать способности, самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения и определять свой жизненный путь; осмысление силы слова и ответственности человека за свои высказывания, развитие культуры речи, внимательного и бережного отношения к собеседнику; формирование понимания связи образования, нравственных ценностей и служения Отечеству, осознания личной ответственности каждого человека за свои поступки, слова и вклад в будущее страны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Учитель — не только источник знаний, но и наставник, который помогает человеку раскрыть свои способности, научиться мыслить самостоятельно, делать выбор и нести ответственность за него.
- Труд учителя имеет большое значение для будущего страны, поскольку именно через образование и воспитание формируются образованные, честные, ответственные люди, способные созидать и служить Отечеству.
- Слова обладают большой силой: ими можно поддержать, вдохновить и помочь человеку, но необдуманным словом можно

причинить боль. Поэтому культура речи и ответственность за свои слова — важная часть человеческой культуры.

- Ответственность за сказанное особенно важна в современном информационном пространстве, где слова, опубликованные в социальных сетях и интернете, могут быстро распространяться, становиться доступными широкому кругу людей и иметь последствия, которые невозможно полностью контролировать. Умение остановиться, обдумать свои слова и оценить их возможное воздействие на других является проявлением ответственного поведения.
- Образование и наставничество продолжаются далеко за пределами школьного урока: слова и советы учителя могут повлиять на жизненный выбор человека спустя много лет, помогая ему сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного и практических заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)[1]

! Учитель: На прошлом занятии мы говорили о книгах и о том, что словами можно нарисовать картину почти так же, как красками: описать героя, место, настроение, придумать целый мир. Но слово живёт не только на странице книги. Каждый день мы говорим друг с другом, пишем сообщения, объясняем, просим, спорим, благодарим. Сегодня поговорим о том, что как слово помогает людям понимать друг друга.

Вопросы для обсуждения:

- Вспомните: какими словами можно поддержать человека, когда у него что-то не получается?
- Была ли у вас ситуация, когда чьи-то слова помогли успокоиться, не сдаться или поверить в себя? Что изменилось после этой фразы?
- Почему иногда короткое «я рядом» или «у тебя получится» оказывается важнее длинного совета?

Ответы обучающихся.

! Учитель: С какими глаголами, по-вашему, может сочетаться слово «слово»? Что можно сделать со словом? А что само слово может сделать с человеком[2]? *(презентация к занятию, слайд 2)*

Вопросы для обсуждения:

- Почему с одним словом сочетаются такие разные глаголы?
- Что, по-вашему, означает выражение «подобрать слова»? Почему иногда нужные слова приходится искать?
- Чем выражение «произнести слово» отличается от «дать слово» и «держать слово»?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Получается, слово — это не просто звук или запись.

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

[2] Методический комментарий: если обучающимся трудно сразу подобрать варианты, учитель может предложить несколько примеров: слово можно сказать, подобрать, найти, дать, сдержать; слово может поддержать, ободрить, успокоить, рассмешить, убедить, помирить, задеть или обидеть.

Иногда это сообщение, иногда обещание, иногда поступок (когда за словом стоит осознанный выбор, когда оно несёт глубокий смысл и т. д.). И почти всегда оно связано с другим человеком.

Основной этап (25 минут)

! **Учитель:** Есть взрослые, к словам которых мы прислушиваемся особенно внимательно: родители, старшие родственники, тренеры, руководители кружков, наставники. Иногда такой человек замечает в нас то, чего мы сами пока не видим: поддерживает после ошибки, помогает не бросить начатое, подсказывает, на что обратить внимание. Бывает, что смысл сказанной им фразы становится понятен только спустя долгое время.

Вопросы для обсуждения:

- Почему слова одного человека мы быстро забываем, а слова другого можем помнить долго?
- Какие слова взрослого или наставника помогают больше: просто похвала или конкретный совет, над чем ещё стоит поработать, а что уже получается хорошо?
- Может ли фраза «попробуй ещё раз» быть поддержкой? Почему?

Ответы обучающихся.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с кавалером ордена Мужества, Героем России, советником министра культуры Российской Федерации Споняковым Ильёй Дмитриевичем и учителем физической культуры Гимназии № 46 Ростова-на-Дону Беляковой Ириной Николаевной.***

Вопросы для обсуждения:

- Какая мысль из видеоролика вам запомнилась?
- В чем, по-вашему, заключается роль учителя в жизни человека?
- Почему многие люди еще долго помнят своих учителей и их уроки? Как общение с наставником может повлиять на выбор жизненного пути?
- Хочет ли кто-то из вас в дальнейшем стать учителем? Если да, то как бы вы хотели общаться со своими учениками, чему хотели бы научить их в первую очередь?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Сила слова проявляется не только тогда, когда мы говорим что-то приятное, поддерживаем друг друга, ободряем. Иногда другу, однокласснику или даже взрослому нужно честно сказать, что он ошибся. Здесь и начинается настоящая культура речи: можно ли говорить правду и как при этом не обидеть другого человека?

Вопросы для обсуждения:

- Может ли замечание быть полезным? В каких ситуациях?
- Всегда ли те слова, которые нас ранят, являются невежливыми и грубыми? Или больше влияет интонация, с которой они произнесены, или обстоятельства, в которых мы их услышали?
- Чем честность отличается от бесцеремонности или грубости? *(бесцеремонность и грубость подразумевают нарушение правил этикета и несоблюдение социальных норм)*
- Как вы понимаете, что такое прямолинейность? Всегда ли это хорошее качество? В каких ситуациях лучше смягчить замечания или упрёки?
- Можно ли быть несогласным с человеком и при этом относиться к нему с уважением?
- Что труднее: поддержать, попросить прощения или спокойно сказать человеку, что он неправ? Почему?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Иногда смысл фразы почти не меняется, а отношение к собеседнику — очень сильно. Сравните: «Что за глупость!» и «Я с этим не согласен, потому что...». В обоих случаях человек выражает несогласие, но делает это по-разному.

! *Учитель приступает к выполнению практического задания* ***«Что человек услышал?»****. Учитель вместе с обучающимися обсуждает реплики на слайде: что мог иметь в виду говорящий, что мог услышать собеседник и как можно было бы выразить эту мысль точнее. (Презентация к занятию, слайд 3)*

Вопросы для обсуждения:

- Что оказалось труднее: понять намерение говорящего или представить, как его слова услышал другой человек?
- Почему одна и та же фраза может прозвучать по-разному в разных ситуациях?
- Что помогает сказать точнее: выбрать другие слова, объяснить причину или назвать, что именно вас беспокоит?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** У слова есть ещё одна особенность: его нельзя полностью вернуть назад. Недаром говорят: «Слово не воробей: вылетит — не поймаешь». Человек может объясниться, извиниться, исправить ошибку, но уже произнесённая фраза всё равно успевает повлиять на другого.

Вопросы для обсуждения:

- Почему люди иногда жалеют о сказанном уже через несколько секунд?
- Если человек извинился, означает ли это, что неприятное слово сразу забывается?
- Что можно сделать до того, как сказать резкую фразу в споре? О чём нужно подумать заранее?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** В переписке всё ещё сложнее. В живом разговоре мы слышим интонацию, видим лицо человека, его движения и замечаем его реакцию. В сообщении остаются только слова. Одно короткое «ладно» может быть понято как согласие, раздражение, обида или шутка — в зависимости от того, как его прочитали. *(презентация к занятию, слайд 4)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему в чате люди иногда ссорятся из-за фраз, которые в обычном разговоре не вызвали бы конфликта?
- Что меняется, если сообщение могут переслать другим людям или сохранить?

- Почему перед отправкой сообщения полезно перечитать его и подумать, как оно прозвучит для другого человека?
- Стоит ли писать человеку то, чего вы не решились бы сказать ему лично? Почему?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Интернет не делает наши слова «ненастоящими». За экраном всё равно находится живой человек. Поэтому и в классе, и дома, и в общем чате важно не только иметь своё мнение, но и уметь выразить его так, чтобы разговор продолжался, а не превращался в обмен обидами.

! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания «Во что может превратиться слово?».***

Вопросы для обсуждения:

- Какие выражения из задания были связаны просто с повседневной коммуникацией, а какие — уже с обещанием или ответственностью?
- Почему выражение «держать слово» говорит не только о речи, но и о характере человека? Умеете ли для вы держать своё слово? Кто вас этому учил?
- Какое из выражений о слове является самым важным для вас? Почему?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Сегодня, накануне Дня учителя, важно вспомнить ещё об одном моменте. Слова учителя и наставника могут многое значить для ученика, но и слова ученика также важны для учителя. Простой и искренний разговор — это часто то, чего людям так не хватает в повседневности. Всю свою жизнь мы учимся слушать друг друга, понимать и поддерживать — ведь для этого нам дано так много слов.

Заключительный этап (5 минут)

! **Учитель:** На прошлом занятии мы узнали, как слова в книге создают образы и целые миры. Сегодня увидели, что в обычной жизни мы тоже многое создаём при помощи слов — доверие, дружбу, поддержку, понимание, признательность. Но, к сожалению, словами мы можем всё

это и разрушить. *(презентация к занятию, слайд 5)*

! *Вопросы для рефлексии:*

- Можно ли измерить силу и глубину слова? От чего это зависит?
- Почему выбор слова в конкретной ситуации или тексте играет значительную роль?
- Задумывались ли вы о труде писателя, переводчика или редактора с позиции именно работы со словом? Как напечатанное в тексте слово может повлиять на читателя?
- Что вы теперь будете внимательнее замечать в собственных словах — смысл, интонацию, время, когда они сказаны, или реакцию собеседника?
- Почему человек должен хорошо подумать, прежде чем что-то сказать? Как речь может его охарактеризовать?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Сильное, глубокое слово не обязательно должно произноситься громко. Иногда оно звучит тихо, почти шёпотом. Но при этом оно — своевременное, честное и бережное. Важно не только уметь правильно выражать свои мысли и чувства, но и замечать, что наши слова делают с другим человеком.