МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СИЛА СЛОВА

высокие нравственные идеалы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5 класса

Занятие 5

Сила слова

Дата занятия: 26 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о роли учителя в жизни человека и общества, значении педагогического труда в передаче знаний, опыта и нравственных ориентиров от поколения к поколению; раскрытие значения учителя как наставника, помогающего обучающимся развивать способности, самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения и определять свой жизненный путь; осмысление силы слова и ответственности человека за свои высказывания, развитие культуры речи, внимательного и бережного отношения к собеседнику; формирование понимания связи образования, нравственных ценностей и служения Отечеству, осознания личной ответственности каждого человека за свои поступки, слова и вклад в будущее страны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Учитель — не только источник знаний, но и наставник, который помогает человеку раскрыть свои способности, научиться мыслить самостоятельно, делать выбор и нести ответственность за него.
- Труд учителя имеет большое значение для будущего страны, поскольку именно через образование и воспитание формируются образованные, честные, ответственные люди, способные созидать и служить Отечеству.
- Слова обладают большой силой: ими можно поддержать, вдохновить и помочь человеку, но необдуманным словом можно причинить боль. Поэтому культура речи и ответственность за свои слова — важная часть человеческой культуры.

- Ответственность за сказанное особенно важна в современном информационном пространстве, где слова, опубликованные в социальных сетях и интернете, могут быстро распространяться, становиться доступными широкому кругу людей и иметь последствия, которые невозможно полностью контролировать. Умение остановиться, обдумать свои слова и оценить их возможное воздействие на других является проявлением ответственного поведения.
- Образование и наставничество продолжаются далеко за пределами школьного урока: слова и советы учителя могут повлиять на жизненный выбор человека спустя много лет, помогая ему сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого

взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Информатика: развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель связывает тему занятия с предыдущим разговором о книгах, актуализирует личный опыт обучающихся и организует обсуждение того, как слова могут поддерживать, успокаивать и помогать не сдаваться	2 минуты	Вопросы этапа предлагаются как вариативные. Не следует настаивать на личных признаниях: обучающийся может рассуждать на примере условной ситуации
2	Учитель предлагает подобрать глаголы, сочетающиеся со словом «слово», и через обсуждение выражений «сказать слово», «дать слово», «держать слово», «подобрать слова» подводит к выводу о многозначности слова и его связи с поступком и отношением к другому человеку	3 минуты	При затруднении можно использовать примеры из методического комментария в сноске к тексту сценария. Рекомендуется сохранить исследовательский характер задания и сначала дать обучающимся возможность предложить собственные варианты

Основной этап (25 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель организует обсуждение роли значимых взрослых и наставников: почему некоторые слова запоминаются надолго, чем точный совет отличается от общей похвалы и как поддержка помогает продолжать начатое	3 минуты	Важно не сводить разговор только к школе: в сценарии названы родители, старшие родственники, тренеры, руководители кружков и другие наставники

2	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с кавалером ордена Мужества, Героем России, советником Министра культуры Российской Федерации Споняковым Ильёй Дмитриевичем и Беляковой Ириной Николаевной, учителем физической культуры гимназии № 46 Ростова-на-Дону	4 минуты	Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. После просмотра целесообразно выбрать 1–2 вопроса, позволяющих связать содержание видео с личным опытом обучающихся
3	Учитель подводит обучающихся к понимаю различия между честностью и грубостью, после чего проводит устное практическое задание «Что человек услышал?»: вместе с классом последовательно обсуждает реплики, намерение говорящего, возможное восприятие собеседника и более точный вариант формулировки	5 минут	Практическое задание выполняется устно. Не следует искать единственную «правильную» реплику: важен анализ расхождения между намерением говорящего и тем, как слова могут быть восприняты другим человеком
4	Учитель обсуждает с обучающимися пословицу «Слово не воробей: вылетит — не поймаешь» и подводит их к осмыслению того, что сказанное слово может иметь последствия, даже если человек затем объяснился или извинился	3 минуты	Рекомендуется удерживать фокус не на чувстве вины, а на ответственности: человек может исправить ситуацию, но важно учитывать, что первое воздействие слов уже произошло
5	Учитель переводит разговор в цифровую среду: обсуждает, почему в переписке труднее передать интонацию, как сообщение может быть переслано или сохранено и почему перед отправкой важно оценить возможное воздействие своих слов	3 минуты	Не следует превращать блок в общий инструктаж по интернет-безопасности. Ключевой акцент — ответственность за слова и особенности их восприятия в цифровом общении

6	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Во что может превратиться слово?» и обсуждает, как одна и та же речь может сближать, помогать понимать, поддерживать, вдохновлять или, напротив, ранить и усиливать конфликт	4 минуты	Интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения. Важно воспринимать его как повод для обсуждения, а не как тест: если обучающийся предлагает другой образ и убедительно объясняет выбор, педагог может поддержать аргументацию
7	Учитель возвращает разговор к теме Дня учителя и говорит о важности искреннего разговора, понимания и поддержки	3 минуты	

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель подводит итоги занятия и организует рефлексию: предлагает обучающимся выбрать наиболее точное для них выражение о слове, обсудить, от чего зависит сила слова, и определить, что они будут внимательнее замечать в собственной речи	5 минут	Вопросный ряд данного этапа является вариативным. Итог этапа — осознание того, что сила слова связана с его смыслом, уместностью, интонацией, ситуацией и воздействием на другого человека