МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



Материалы для родителей

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ЛИДЕРОМ?

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

КОЛЛЕКТИВИЗМ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

1 КУРС СПО

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ЛИДЕРОМ?

Дорогие родители!

Перед вами — краткий обзор занятия «Разговоры о важном», которое прошло на этой неделе. Здесь вы узнаете, на какую тему поговорили дети, и найдете вопросы для семейного разговора. Очень ценно, когда обсуждение продолжается дома, поэтому мы постарались сделать этот процесс для вас простым и естественным.

В течение года мы будем готовить для вас разнообразные материалы, которые помогут интересно и с пользой проводить время вместе. Читайте наши полезные статьи, выбирайте подходящие вашей семье активности и сохраняйте понравившиеся идеи.

Тема за минуту • 2–4 КУРСЫ СПО

О ЧЕМ ГОВОРИЛИ НА ЗАНЯТИИ

На занятии «Что значит быть лидером?» студенты обсудили, как проявлять инициативу, объединять людей и брать ответственность за общее дело. Лидерство начинается с конкретных поступков: заметить проблему, предложить решение, выслушать других и выполнить свои обязательства.

В учебе, на практике и в будущей профессии важно уметь договариваться, справедливо распределять задачи, признавать ошибки и обращаться за помощью. Значение имеет и результат, и то, какой ценой он достигнут: сохранилось ли доверие, был ли услышан каждый, удалось ли поддержать тех, кому трудно.

При этом постоянно занимать ведущую роль необязательно. В разных ситуациях мы можем быть организаторами, исполнителями, советчиками — и в каждой роли приносить пользу. Лидерские качества развиваются через опыт совместных дел, в которых есть место самостоятельности, взаимному уважению и поддержке.

Главный вывод: быть лидером — значит проявлять инициативу и принимать ответственность, уважая людей и помогая им раскрывать свои возможности. При этом ценность человека в команде определяется его вкладом, а стремиться руководить всеми необязательно.

5 ВОПРОСОВ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО РАЗГОВОРА

1. Вспомни человека, с которым тебе хотелось делать общее дело. Что в его поступках вызывало доверие?
2. Когда тебе самому хотелось взять инициативу — в учебе, на работе или среди друзей? Что помогло решиться, а что останавливало?
3. Какую роль в команде ты чаще выбираешь? Что тебе в ней нравится, а в какой роли хотелось бы себя попробовать?
4. Как сказать человеку, который ведет команду, что ты с ним не согласен? А как тебе самому хотелось бы услышать возражение?
5. Где для тебя проходит граница между ответственностью за общее дело и привычкой брать все на себя? Как понять, что пора попросить помощи или пересмотреть договоренности?

Необязательно обсуждать все вопросы сразу. Выберите один или два и дайте ребёнку возможность спокойно рассказать о своих мыслях.



СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ

Развиваем лидерский потенциал

Умение слышать других, проявлять инициативу и принимать ответственность можно развивать в повседневной жизни. Предлагаем три инструмента, которые помогут лучше узнать свои сильные стороны и научиться действовать сообща. Попробуйте их вместе со взрослыми детьми: каждый сможет поделиться своим опытом, получить обратную связь и выбрать, над чем ему хочется поработать.

Инструмент 1. «Спросить, чтобы вырасти»

Для чего: увидеть свои сильные стороны и привычки, которые помогают или мешают взаимодействовать с другими.

Предложите друг другу по очереди ответить на три вопроса:

- В каких ситуациях на меня можно положиться?
- Что у меня хорошо получается в совместных делах?
- Что я мог бы делать иначе, чтобы со мной было легче договариваться?

Договоритесь говорить о конкретных поступках и приводить примеры. Вместо «ты умеешь поддержать» можно сказать: «Когда я сомневался в своем решении, ты выслушал меня и помог разобраться». Вместо «ты всегда командуешь» — «Когда мы планировали выходные, мне хотелось, чтобы ты сначала спросил о моих планах».

Тот, кто слушает, может уточнять: «В какой момент ты это почувствовал?», «Как я мог бы поступить иначе?» Дайте себе время обдумать услышанное, прежде чем отвечать. Необязательно соглашаться со всем: задача — понять, как ваши действия воспринимает другой человек.

В конце поблагодарите друг друга за откровенность. Каждый выбирает одно действие, которое готов попробовать, и формулирует его: «В следующий раз я…» Через несколько дней вернитесь к разговору и обсудите, удалось ли что-то изменить.

Инструмент 2. «Если—то»

Проявлять инициативу и выполнять задуманное легче, когда заранее понимаешь, в какой момент и как действовать. Этот прием изучен в психологии: конкретный план «если — то» помогает переходить от намерений к действиям.

Предложите каждому выбрать то, что хочется потренировать: высказывать свои идеи, вовремя просить о помощи или внимательнее слушать других. Вспомните ситуацию, в которой это умение пригодится, и закончите фразу: **«Если…, то я…»**

Например:

- «Если на обсуждении спросят, у кого есть предложения, я поделюсь своей идеей».
- «Если пойму, что не успеваю выполнить обещанное, я заранее предупрежу остальных и предложу решение».
- «Если захочу перебить собеседника, я запишу свою мысль и дождусь, пока он закончит».

Поделитесь своими планами. Помогите друг другу сделать их конкретными: должно быть понятно, в какой момент и что именно вы попробуете сделать.

Через несколько дней вернитесь к разговору: возникла ли такая ситуация? Удалось ли действовать по плану? Что помогло, а что стоит изменить?

Инструмент 3. «Разбор опыта»

Каждое общее дело дает возможность чему-то научиться. Исследования развития лидерства показывают пользу разбора своего опыта: он помогает замечать удачные решения и находить способы действовать лучше.

Вспомните недавнее событие, в котором вы что-то организовывали, распределяли задачи или договаривались с другими. Это может быть семейная поездка, учебный проект или рабочая встреча. Выберите один общий пример или по очереди расскажите каждый о своем.

Обсудите четыре вопроса:

- Какого результата мы хотели?
- Что получилось на самом деле?
- Какие наши действия помогли, а какие помешали? Какие обстоятельства повлияли на результат?
- Что в следующий раз стоит повторить, а что — сделать иначе?

Старайтесь говорить о конкретных поступках. Например: «Мы поздно распределили задачи, поэтому в конце пришлось спешить». Отмечайте и то, что удалось: «Мы заранее спросили, кому какая помощь нужна, и успели всё подготовить».

В завершение сформулируйте одну договоренность на будущее: «В следующий раз сразу запишем, кто за что отвечает и к какому сроку». Так у каждого появится понятный шаг, который можно попробовать в следующем общем деле.

