



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | СПО, 2–4 курсы

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ЛИДЕРОМ?

высокие нравственные идеалы

коллективизм

взаимопомощь и взаимоуважение

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 2–4 курсов по программам среднего профессионального образования

Занятие 8

Что значит быть лидером?

Дата проведения: 26 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о лидерстве как личной позиции, проявляющейся в инициативности, готовности объединять людей и принимать ответственность за общее дело; раскрытие связи лидерства с высокими нравственными идеалами, дисциплиной, самоорганизацией, взаимопомощью и взаимоуважением; осмысление ответственности лидера за принимаемые решения, развитие команды и благополучие других людей, в том числе в условиях неопределенности; формирование уважительного отношения к вкладу каждого участника команды и понимания ценности различных ролей в достижении общего результата; мотивация обучающихся к проявлению инициативы в делах, приносящих пользу людям, обществу и стране.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы

- Лидерство проявляется в готовности проявлять инициативу, объединять людей для достижения общей цели и отвечать за свои решения, опираясь на нравственные принципы и стремление приносить пользу другим.
- Лидерство требует дисциплины и самоорганизации, умения слушать и уважать разные мнения, замечать сильные стороны участников команды и поддерживать тех, кто сталкивается с трудностями.

- Ответственность лидера включает заботу об общем результате, развитии команды и благополучии людей, а в условиях неопределенности — готовность принимать обдуманные решения, признавать ошибки и корректировать действия.
- Хороший лидер помогает участникам команды раскрывать свои способности, развиваться и добиваться успехов вместе. Его деятельность приносит пользу и ему самому, и окружающим, а общий результат складывается из взаимной поддержки и вклада каждого.
- Лидерские качества можно развивать через участие в студенческих объединениях, молодежных программах, общественных движениях, волонтерских проектах и собственных инициативах, направленных на пользу обществу и стране.
- Каждый человек может проявлять лидерские качества в разных жизненных ситуациях, при этом стремиться к роли лидера необязательно: общее дело требует разных ролей, и ответственный вклад каждого участника заслуживает уважения.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Педагог: В описании вакансий, во многих популярных фильмах и на мероприятиях часто звучат слова о лидерских качествах, необходимости ими обладать, развивать и поддерживать. Но что скрывается за этим емким понятием, раскрывается не всегда. Зачастую за ним кроется не высокая должность или громкое звание, а вполне конкретная жизненная позиция. Поэтому начнем с простого вопроса: где вы уже встречаетесь с лидерством?

Оглянитесь на свою учебу. Производственная практика: там есть наставник, но при работе в малых группах кто-то из студентов берет на себя организацию общих действий, напоминает о сроках, помогает тем, кто отстал. Совместный учебный проект: кто-то предлагает идею, кто-то распределяет задачи, кто-то мирит спорящих. Работа студенческого объединения, волонтерского проекта, помощь другим людям — везде мы видим, как одни люди проявляют инициативу, а другие поддерживают ее. Получается, лидерство, проявление лидерских качеств — это то, с чем вы сталкиваетесь почти каждый день.

Вопросы для обсуждения:

- Приходилось ли вам оказываться в ситуации, когда нужно было проявить инициативу, хотя лично вас об этом не просили?
- Кто в разных ситуациях становится лидером? Обязательно ли это назначенный руководитель, самый уверенный или самый опытный участник?
- Можно ли проявлять лидерство, не занимая руководящей должности?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Обратите внимание: лидер — это не всегда тот, кто громче всех говорит или кого официально назначили. Часто это тот, кто замечает проблему, предлагает решение, объединяет людей и готов отвечать за результат. Сегодня мы разберем лидерство с трех сторон: как личную позицию, как помощь другим и как конкретные практические инструменты, которые можно применять уже после занятия. Итак, что делает человек, чтобы команда могла добиваться значимых результатов, а ее участники — развиваться?

Ответы обучающихся.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Основной этап (35 минут)

! Педагог: Руководителя назначают, у него есть должность и полномочия. Это формальное руководство. Лидера выбирают люди, часто негласно, потому что ему доверяют, потому что он берет на себя ответственность, потому что с ним хочется делать общее дело. То есть формальное руководство и лидерство не одно и то же, но часто совпадает: руководителем становится тот, кто на более низких позициях проявил лидерские качества, зарекомендовал себя как потенциальный руководитель, к которому люди прислушиваются.

Посмотрите на учебную группу. Есть мастер, куратор, который является руководителем группы. Но в подготовке групповых проектов лидером в каждой группе может стать другой человек: тот, кто лучше всех разбирается в теме, или тот, кто умеет договариваться, или тот, кто просто не боится начать. Такое лидерство ситуативно, то есть в одной ситуации лидером становится один, в другой — другой.

Вопросы для обсуждения:

- Вспомните ситуацию, когда лидером оказался не самый опытный или не самый уверенный, а кто-то другой. Что позволило ему повести за собой, объединить команду?
- Может ли человек быть лидером в учебе, но не быть им, например, в спорте или в быту? Почему?

Ответы обучающихся.

! Педагог организует **выполнение практического задания «Что значит быть лидером?» (приложение). (Презентация к занятию, слайд 2)**

Вопросы для обсуждения:

- В каждой ситуации лидер — это тот, у кого есть должность, или тот, кто проявил инициативу?
- Что общего в действиях этих людей?
- Могли бы вы поступить так же?

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Готовность замечать проблему, предлагать решения, объединять людей и отвечать за свои действия как раз и можно

назвать лидерскими качествами. Основой такой готовности является дисциплина и самоорганизация. Чтобы организовывать совместную работу других людей, необходимо сначала организовать себя, уметь выполнять собственные обязательства, оценивать свои возможности и вовремя обращаться за помощью. Лидер, который сам не делает свою часть, не может требовать этого от других.

Вопросы для обсуждения:

- Почему дисциплина и самоорганизация — это основа лидерства, а не что-то отдельное от него?
- Приходилось ли вам видеть, как человек терял доверие команды из-за невыполненных обещаний?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Теперь поговорим о том, из чего складывается лидерский потенциал. Часто думают, что лидер — это обязательно яркий человек и харизматичный оратор. Но это лишь одна из составляющих, более того, это не обязательное условие. (*Презентация к занятию, слайд 3*) Лидерский потенциал — это не одно качество, а совокупность взаимосвязанных компетенций. Давайте разберем основные группы.

Первая группа — личностное развитие и мышление лидера. Сюда входит критическое мышление, то есть способность анализировать информацию, видеть противоречия и принимать обоснованные решения; самоорганизация и саморегуляция — умение управлять своим временем, эмоциями и поведением; адаптивность — готовность гибко реагировать на изменения и действовать в условиях неопределенности; а также цифровая и информационная грамотность — умение работать с данными, проверять источники и использовать современные технологии.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете саморегуляцию? Приведите пример, когда вам удалось справиться с эмоциями ради общего дела.
- Что помогает вам адаптироваться, когда планы резко меняются? А что мешает?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Вторая группа — уверенное поведение и управление

впечатлением. Это харизма и уверенность в себе, личностное влияние и эмоциональная выразительность, креативность мышления, чувство юмора, а также управление персональной репутацией, или, как сейчас говорят, персональным брендом. Все это помогает лидеру быть заметным, вызывать доверие и вдохновлять других.

Вопросы для обсуждения:

- Как чувство юмора помогает в команде? А в каких ситуациях оно может навредить?
- Что такое персональный бренд? Нужен ли он студенту или это только для публичных людей?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Третья группа — коммуникация и социальные навыки. Это ораторское искусство и навыки публичных выступлений, деловой этикет, умение работать в команде. Лидер не просто говорит — он умеет слушать, задавать вопросы, договариваться и выстраивать взаимодействие так, чтобы каждый чувствовал себя частью общего дела. Почему этикет важен в командной работе? Приведите пример, когда его отсутствие мешало общему делу.

Ответы обучающихся.

! Педагог: Четвертая группа — эмоциональный интеллект. Он включает распознавание и интерпретацию невербальных сигналов в общении, умение слушать и слышать, а также разрешение конфликтов. Эмоциональный интеллект позволяет лидеру понимать состояние других людей, вовремя замечать напряжение и находить конструктивные решения.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете эмоциональный интеллект? Может ли человек с высоким интеллектом быть плохим лидером? Почему?
- Приходилось ли вам разрешать конфликт в группе? Что помогло, а что, наоборот, только ухудшило ситуацию?
- Как вы понимаете активное слушание? Чем оно отличается от простого молчания?

Ответы обучающихся.

! Педагог: И наконец, пятая группа — стиль и визуальная подача. Это внешний вид и опрятность, умение выглядеть соответственно ситуации, управление первым впечатлением. Внешний облик — это не про моду, а про уважение к тем, с кем вы взаимодействуете, и про то, как вас воспринимают с первых секунд. Как первое впечатление влияет на дальнейшее взаимодействие? Можно ли его изменить?

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Все эти группы компетенций взаимосвязаны. Развивая одну, вы подтягиваете и другие. И помните: лидерские качества можно развивать — через участие в студенческих объединениях, молодежных программах, волонтерских проектах и собственных инициативах.

! Вопросы для обсуждения:

- Какие из этих качеств, на ваш взгляд, можно развивать, а какие — врожденные?
- Что из этого списка вам кажется самым важным для вашей будущей профессии?
- Какая из групп компетенций кажется вам самой важной для лидера в вашей будущей профессии? Почему?
- Насколько важен внешний вид для лидера? Может ли неопрятный человек быть хорошим лидером? Аргументируйте.

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Лидерство имеет нравственное содержание. Значение имеет не только достигнутый результат, но и способы его достижения, отношение к людям и последствия решений. Хороший лидер создает условия, в которых участники команды могут проявлять свои способности, приобретать опыт и достигать собственных целей вместе с общими. Он честен, справедливо распределяет нагрузку, уважает людей, признает ошибки и вклад других. На практике инициатива должна учитывать требования наставника, правила организации и границы полномочий студента.

Вопросы для обсуждения:

- Может ли хороший результат быть достигнут нечестными средствами? Оправдывает ли цель средства?

- Как вы понимаете справедливое распределение нагрузки в команде? Что делать, если кто-то берет на себя больше, а кто-то — меньше?
- Почему признание ошибок лидером укрепляет, а не разрушает доверие команды?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Это помогает нам лучше понять, что лидерство — это не только про результат, но и про то, как этот результат достигается. Лидер не обязан знать все — он обязан уметь находить ответы вместе с командой. Давление и манипуляции разрушают доверие, а не укрепляют его. Просьба о помощи — это признак зрелости и ответственности. Честность, справедливое распределение нагрузки, уважение к людям, признание ошибок и вклада других — это основа устойчивого лидерства. Хороший лидер — это не тот, кто добивается результата любой ценой и в одиночку. Это тот, кто помогает другим добиваться большего.

Посмотрите на простую идею: лидерство приносит пользу всем участникам команды. Хороший лидер помогает людям проявлять способности, приобретать опыт, становиться самостоятельнее и достигать собственных целей вместе с общими.

Вопросы для обсуждения:

- Вспомните человека, который помог вам раскрыться — в учебе, в творчестве, в спорте. Что он делал?
- Что чувствует человек, когда его вклад замечают и ценят?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Необязательно самому быть лидером, чтобы развиваться и достигать значимых результатов. Общее дело требует разных ролей. Участие в команде предполагает осознанный вклад каждого, возможность задавать вопросы, предлагать решения и выражать аргументированное несогласие.

Представьте: все захотели быть лидерами. Что произойдет? Каждый будет стараться реализовать свои амбиции, и общего результата не будет. Сильная команда — это та команда, где каждый на своем месте, где лидер умеет опираться на других, а все остальные участники умеют поддерживать лидера.

Вопросы для обсуждения:

- Почему ответственный вклад каждого участника заслуживает уважения, даже если он не лидер?
- Может ли человек, не являясь лидером, влиять на общий результат? Приведите пример.

Ответы обучающихся.

! Педагог: Мы разобрали, что такое лидерство как позиция и как помощь другим. Теперь — самое практичное. Как организовать общее дело? Сегодня мы познакомимся с тремя инструментами, которые можно применять в учебе, на практике и в работе. (*Презентация к занятию, слайд 4*)

Итак, первый инструмент — круг ответственности (*презентация к занятию, слайд 5*). Когда вы беретесь за общее дело, первое, что нужно сделать — договориться, кто за что отвечает. Не «мы все вместе», а конкретно: «Ты отвечаешь за сбор информации, ты — за оформление, ты — за связь с наставником, я — за общую координацию». Это снимает путаницу и предотвращает ситуацию, когда все думают, что кто-то другой все сделает.

Вопросы для обсуждения:

- Почему формулировка «мы все вместе» часто приводит к тому, что дело не делается?
- Как распределить ответственность так, чтобы никому не было обидно?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Правило «трех вопросов» перед стартом (*презентация к занятию, слайд 6*). Прежде чем начать общее дело, лидер вместе с командой отвечает на три вопроса:

- Что мы делаем? — общая цель, конкретный результат.
- Зачем мы это делаем? — смысл, польза для людей, для группы, для колледжа.
- Как мы поймем, что получилось? — критерии успеха, сроки, форма результата.

- Если команда не может ответить на эти вопросы, начать общее дело будет сложнее. Если ответы есть — появляется ясность и энергия.

Вопросы для обсуждения:

- Приходилось ли вам участвовать в деле, где не было ясной цели? Что вы чувствовали?
- Как вы думаете, почему вопрос: «Зачем это нужно делать?» — важнее вопроса: «Что нужно делать?»

Ответы обучающихся.

! Педагог: (презентация к занятию, слайд 7) Когда дело сделано, лидер собирает команду и задает три вопроса:

- Что получилось хорошо?
- Что можно было сделать иначе?
- Что каждый из нас возьмет в следующий раз?

Это способ учиться вместе. Хороший лидер не боится признавать ошибки и делать выводы.

Вопросы для обсуждения:

- Почему разбор после дела — это не критика, а развитие?
- Как признание ошибок лидером влияет на доверие команды?

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Эти три инструмента — круг ответственности, три вопроса перед стартом и анализ после выполненного дела — можно применять где угодно: в учебном проекте, на практике, в студенческом объединении, в волонтерской акции, даже в семейных делах. Они несложные, но именно простота делает их рабочими.

Заключительный этап (5 минут)

! Педагог: Что делает человек, чтобы команда могла добиваться значимых результатов, а ее участники — развиваться? Ответ складывается из нескольких частей. Лидер замечает проблему

и предлагает решение. Он объединяет людей, а не командует ими. Он помогает каждому раскрыть свои способности. Он отвечает за результат, но не забывает о способах его достижения. Он честен, справедлив и уважает людей. И он понимает, что общее дело требует разных ролей — и что ответственный вклад каждого заслуживает уважения. Как вы думаете, почему лидерство важно не только для личного успеха, но и для коллектива, для семьи, для страны?

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Лидерские качества можно развивать. Через участие в студенческих объединениях, молодежных программах, общественных движениях, волонтерских проектах и собственных инициативах, направленных на пользу обществу и стране. И каждый человек может проявлять лидерские качества в разных жизненных ситуациях.

Приложение

Практическое задание «Что значит быть лидером?»

Обучающиеся делятся на 4 группы и обсуждают предложенные ситуации с опорой на вопросы. Задача обучающихся — определить, кто является лидером в каждой ситуации и как он проявляет свои лидерские качества. После выполнения задания в группах рекомендуется устроить короткую (2–3 минуты) дискуссию и подвести итоги.

Ситуация 1. Группа готовит проект к защите. Староста назначен ответственным, но он молчит на обсуждениях. Студентка Марина предложила структуру проекта, распределила, кто что делает, и сама взяла самый сложный раздел. Кто здесь лидер?

Ситуация 2. На производственной практике один из студентов заметил, что оборудование работает неправильно. Он сообщил наставнику и предложил, как можно перераспределить задачи, чтобы не сорвать сроки. Проявил ли он лидерскую позицию?

Ситуация 3. В студенческом общежитии готовятся к субботнику. Никто не хочет убирать коридор. Один студент говорит: «Давайте я возьму на себя уборку коридора, а вы — комнаты. Вместе быстрее закончим». Кто здесь лидер?

Вопросы для обсуждения:

- В каждой ситуации лидер — это тот, у кого есть должность, или тот, кто проявил инициативу?
- Что общего в действиях этих людей?
- Могли бы вы поступить так же?