



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ЛИДЕРОМ?

высокие нравственные идеалы

коллективизм

взаимопомощь и взаимовыручка

2–4 курсы СПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 2–4 курсов по программам среднего профессионального образования

Занятие 8 Что значит быть лидером?

Дата проведения: 26 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о лидерстве как личной позиции, проявляющейся в инициативности, готовности объединять людей и принимать ответственность за общее дело; раскрытие связи лидерства с высокими нравственными идеалами, дисциплиной, самоорганизацией, взаимопомощью и взаимоуважением; осмысление ответственности лидера за принимаемые решения, развитие команды и благополучие других людей, в том числе в условиях неопределенности; формирование уважительного отношения к вкладу каждого участника команды и понимания ценности различных ролей в достижении общего результата; мотивация обучающихся к проявлению инициативы в делах, приносящих пользу людям, обществу и стране.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы

- Лидерство проявляется в готовности проявлять инициативу, объединять людей для достижения общей цели и отвечать за свои решения, опираясь на нравственные принципы и стремление приносить пользу другим.
- Лидерство требует дисциплины и самоорганизации, умения слушать и уважать разные мнения, замечать сильные стороны участников команды и поддерживать тех, кто сталкивается с трудностями.
- Ответственность лидера включает заботу об общем результате, развитии команды и благополучии людей, а в условиях неопределенности — готовность принимать обдуманные решения, признавать ошибки и корректировать действия.
- Хороший лидер помогает участникам команды раскрывать свои способности, развиваться и добиваться успехов вместе. Его деятельность приносит пользу и ему самому, и окружающим, а общий результат складывается из взаимной поддержки и вклада каждого.

- Лидерские качества можно развивать через участие в студенческих объединениях, молодежных программах, общественных движениях, волонтерских проектах и собственных инициативах, направленных на пользу обществу и стране.
- Каждый человек может проявлять лидерские качества в разных жизненных ситуациях, при этом стремиться к роли лидера необязательно: общее дело требует разных ролей, и ответственный вклад каждого участника заслуживает уважения.

Планируемые результаты занятия¹

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог с помощью вводных вопросов и размышлений подводит обучающихся к теме занятия и обозначает ее	2 минуты	
2	Педагог организует обсуждение вопросов	1 минута	
3	Педагог обобщает информацию о теме занятия, подчеркивает, что лидерство — это не должность, а личная позиция, и формулирует центральный вопрос занятия	1 минута	
4	Педагог организует обсуждение с обучающимися	1 минута	

Основной этап (35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог рассказывает о различии формального руководства и лидерства, приводит примеры из учебной группы. Организует обсуждение	3 минуты	
2	Педагог организует выполнение практического задания и его обсуждение	5 минут	<i>Практическое задание размещено в приложении к сценарию</i>
3	Педагог рассказывает о дисциплине и самоорганизации как основе лидерства	3 минуты	

4	Педагог знакомит обучающихся с группами лидерских компетенций и организует обсуждение по каждой группе	8 минут	
5	Педагог раскрывает нравственное содержание лидерства	5 минут	
6	Педагог подводит к идее, что лидерство приносит пользу всем участникам команды, помогает другим добиваться большего	5 минут	
7	Педагог знакомит с практическими инструментами	6 минут	

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог подводит итоги занятия, задает вопросы для рефлексии	3 минуты	
2	Педагог подводит обучающихся к мысли о том, что лидерские качества можно развивать и каждый может проявлять их в разных жизненных ситуациях	2 минуты	