

Методические рекомендации
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Служение Отечеству

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



Историческая память



Ответственность за судьбу Отечества



Преемственность поколений



Патриотизм

27 января 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов 2024–2025 учебный год

Занятие 19 Год защитника Отечества

Дата проведения: 27 января

Цели занятия: развитие у обучающихся представлений о роли защитников Отечества в сохранении независимости и единства страны, о значении Дней воинской славы России, понимания необходимости сохранения исторической памяти и преемственности поколений, защиты общенациональных интересов и ценностей.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивных заданий

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Ценностно-смысловые установки занятия:

- Год защитника Отечества – это призыв почтить память о тех, кто в разные исторические периоды сражался за нашу Родину – Россию.
- Защита Отечества объединяет людей, исторические победы формирует национальную идентичность и самосознание.
- Дни воинской славы – память о героических сражениях, определивших судьбу России.

- Продолжатели традиций защиты Отечества и сегодня вносят вклад в защиту нашего народа и государства, сохранение мира и безопасности.
- Сохранение исторической памяти – необходимость для общества, стремящегося к сбережению своих корней, духовных и культурных ценностей, преемственности поколений.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты:

Осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; уметь ориентироваться критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024/2025 уч. год

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

История: формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве

и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы:

- Год защитника Отечества – символ национального единства и патриотизма, выражение глубокой признательности тем, кто в разные времена защищал и продолжает защищать сейчас независимость и безопасность нашей страны.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание значения Года защитника Отечества как важного события в масштабах всей страны, символизирующего национальную гордость и единство;
- создать условия для осмысления обучающимися исторического контекста, связанного с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- способствовать развитию у школьников уважительного отношения к историческому наследию и традициям защиты Отечества;
- содействовать формированию у обучающихся осознанной гражданской позиции, включающей понимание необходимости защиты суверенитета и независимости России;
- поддерживать стремление школьников к сохранению памяти о подвигах предков и выражению благодарности всем, кто защищал и защищает нашу страну.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью.

Основной этап занятия

1. Дни воинской славы России

Основные смыслы:

- Дни воинской славы – важная часть культурного и социального наследия России. Они объединяют общество вокруг общих ценностей, таких как любовь к Родине, уважение к ее истории и готовность защищать ее интересы.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о значении дней воинской славы России для сохранения исторической памяти и формирования патриотического сознания;
- создать условия для обсуждения и анализа влияния исторических событий на современную Россию, включая укрепление ее международного положения и обеспечение суверенитета;
- способствовать развитию у школьников умения анализировать и оценивать вклад отдельных личностей и событий в историю страны;
- содействовать пониманию важности сохранения и передачи исторического опыта новым поколениям для укрепления чувства национальной идентичности и патриотизма;
- обеспечить вовлечение обучающихся в процесс осмысления значения дней воинской славы для современного общества и их влияния на формирование гражданских качеств.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Основные смыслы:

- 872 дня блокады – это история беспримерного в истории человечества подвига, символ стойкости, отваги, величия духа и любви к Родине.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание исключительной важности подвига ленинградцев во время блокады города, проявленных ими мужества, стойкости и самоотверженности;
- создать условия для осмысления школьниками значения Дороги жизни как символа надежды и спасения для жителей блокадного Ленинграда;
- способствовать осознанию учащимися значимости прорыва и полного снятия блокады Ленинграда для восстановления нормальной жизни в городе и дальнейшего хода войны.

Формы работы:

- беседа.

3. Причины военных конфликтов в истории России

Основные смыслы:

- Исторический контекст войн — защита территорий, народа и независимости, а также усиление международных позиций и укрепление экономической независимости.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание основных причин ведения войн Россией на протяжении ее истории, таких как защита территорий, народа и независимости, а также усиление международных позиций.
- создать условия для осмысления роли важнейших военных побед русской армии в повышении международного авторитета России.

Формы работы:

- беседа;

- интерактивная викторина «Дни воинской славы России».

4. Великие русские полководцы

Основные смыслы:

- Российские полководцы, влияя на исход сражений и определяя судьбу страны, не только руководили ходом боевых действий, принимали стратегические решения, но и вдохновляли своих солдат, укрепляли их боевой дух.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание значимости великих полководцев в истории России, их роли в определении судеб страны и влиянии на исход сражений;
- способствовать осознанию важности личного примера и лидерских качеств полководцев в мотивации и управлении войсками, а также в достижении побед над противниками.

Формы работы:

- беседа.

5. «Современные защитники Отечества: продолжение традиций»

Основные смыслы:

- Актуальность подвига: героизм не ограничивается прошлыми веками, он актуален и в современном мире. Современные защитники Отечества продолжают традиции своих предшественников, демонстрируя те же качества — смелость, ответственность, верность Родине.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание важности единства, стойкости и готовности защищать свои ценности и независимость, основываясь на примерах героического прошлого России;
- способствовать осознанию школьниками того, что героизм и мужество не ограничены историей, а проявляются в поступках современных защитников Отечества.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

6. «Отражение подвигов защитников Отечества: культурное наследие России»

Основные смыслы:

- Подвиги защитников Отечества увековечены не только в памятниках и монументах, но и в произведениях литературы, в архитектурных памятниках искусства, в архитектурных сооружениях.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание важности памятников, мемориалов и произведений искусства как средств сохранения памяти о защитниках Отечества;
- способствовать развитию интереса к культурному наследию родного региона, связывая местные памятные места с общегосударственными историческими событиями;
- содействовать осознанию того, что подвиги защитников Отечества находят отражение не только в материальных объектах, но и в литературных, художественных и архитектурных произведениях.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

Заключительный этап занятия

Основные смыслы:

- Сохранение исторической памяти о защитниках Отечества обеспечивает связь между поколениями, помогает молодым людям осознать свою принадлежность к великой стране с богатой историей.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание важности сохранения исторической памяти для формирования национальной идентичности и чувства принадлежности к своему народу;
- создать условия для осмысления значимости уважения и благодарности к защитникам Отечества и историческому прошлому страны;
- способствовать осознанию того, что память о героических предках укрепляет чувство общности и гордости за свою страну, а также воспитывает морально-патриотические качества.

Формы работы:

- беседа.

Постразговор

Подготовка презентации «Памятные места моей малой родины, посвященные защитникам Отечества».

Что посмотреть: документально-анимационный проект «Звезда Героя», <https://rutube.ru/plst/582173/>; к/ф «Катя – Катя» (2023 г.); к/ф «Крик тишины» (2019 г.); документальный фильм ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Невский пятачок. Последний свидетель»; проект «Киноуроки в школах России»: «Навсегда».

Что почитать: А. В. Митяев. «Книга будущих адмиралов», «Книга будущих командиров».

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия: очные и заочные экскурсии к памятным местам, связанным с защитниками Отечества, с историческими событиями; проект «Герои спецоперации» (<https://героиспецоперации.рф/>).