

Методические рекомендации
3-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Служение Отечеству

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



Историческая память



Ответственность за судьбу Отечества



Преемственность поколений



Патриотизм

27 января 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3-4 классов 2024-2025 учебный год

Занятие 19 Год защитника Отечества

Цель занятия: формирование и развитие у обучающихся первичных представлений о роли защитников Отечества в сохранении независимости и единства страны, о значении Дней воинской славы России, понимания значения самопожертвования, мужества, верности и любви к Родине, которые передаются из поколения в поколение.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы:

- Год защитника Отечества – это призыв почтить память о тех, кто в разные исторические периоды сражался за Родину.
- Дни воинской славы – память о героических событиях, определивших судьбу России.
- Продолжатели традиций защиты Отечества и сегодня вносят вклад в защиту нашего народа и государства, сохранение мира и безопасности.
- Сохранение исторической памяти – наш долг и возможность выразить благодарность тем, кто обеспечивал стране мир и благополучие.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания:
осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024-25 гг.

В сфере духовно-нравственного воспитания: неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: формирование первоначального представления о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Окружающий мир: формирование чувства гордости за национальные свершения, победы; представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, понимание простейших причинно-следственных связей.

Основы религиозных культур и светской этики: развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, понимание ценности человеческой жизни, формирование умений находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, работа с иллюстративным материалом, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью.

Основной этап: беседа, работа с иллюстративным материалом, чтение и обсуждение художественного произведения.

Заключительный этап: беседа, обсуждение проектов, приуроченных к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: люди всегда защищали свое Отечество, свою землю, дома, родных. Каждый человек хочет жить свободно, не бояться, что его дом будет разрушен, что его близкие окажутся в беде, хочет трудиться, растить детей.

Поэтому, когда Родине грозит опасность, люди встают на ее защиту.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся представления о мотивах и необходимости защиты Отечества, образ защитника Отечества;
- развивать у обучающихся навыки получения информации из видеоматериала, сравнения, сопоставления;
- обогатить лексический запас обучающихся словами, связанными с темой занятия;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия.

Формы работы:

- работа с иллюстративным материалом;
- просмотр видеоролика-интервью;
- беседа.

Основной этап занятия

1. Дни воинской славы России

Основные смыслы: дни воинской славы России – это возможность выразить благодарность всем, кто в разные времена сражался с врагом ради страны и ради людей.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания обучающихся об исторических событиях, оказавших определяющее влияние на судьбу России;
- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к историческим событиям, исторической памяти;
- развивать у обучающихся умения беседовать на нравственные и морально-этические темы, оценивать факты и события с морально-этической и гражданской точки зрения.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

2. Мужество, героизм, воля к победе, любовь к родной земле – качества защитника Отечества

Основные смыслы: ради защиты Отечества люди готовы преодолевать любые препятствия, жертвовать жизнью, совершать поступки, выходящие за пределы человеческих возможностей.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся представления о героях и подвигах;
- развивать у обучающихся навыки активного слушания, анализа информации;
- развивать у обучающихся умения сравнения, сопоставления.

Формы работы:

- чтение и обсуждение текста;
- работа с иллюстративным материалом.

3. Памятники героям Великой Отечественной войны

Основные смыслы: памятники героям – это выражение признательности, благодарности защитникам Родины. Сохранение памяти об исторических событиях и героях прошлого и настоящего – одна из главных традиций нашей страны и нашего народа.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание необходимости сохранения исторической памяти, уважительное отношение к памятникам и мемориалам защитников Отечества;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории своего края, достопримечательностям, связанным с героическими страницами прошлого;
- развивать у обучающихся эмоционально-эстетические чувства, связанные с восприятием произведений искусства.

Формы работы:

- работа с иллюстративным материалом;
- беседа.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: память о защитниках Отечества – это не только памятники, мемориалы, музеи. В каждом населенном пункте, в каждой школе, в каждой семье нужно хранить память о героях, передавать ее из поколения в поколение.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии, стимулировать интерес к истории своего края и своей семьи;
- развивать у обучающихся навыки проектирования, планирования.

Формы работы:

- беседа;
- проектирование (вариативно – работа в группах).

Постразговор

Что почитать: В. Карасева «Самые обыкновенные», С. Алексеев «Рассказы о русской истории».

Что посмотреть: анимационные фильмы «Крепость: Щитом и мечом» (2015 г.), «Суворов. Великое путешествие» (2022 г.), «Детство Ратибора» (1973 г.), «Сказ о Евпатии Коловрате» (1985 г.), «Лебеди Непрядвы» (1980 г.), «Пересвет и Ослябя» (2010 г.), «Солдатская лампа» (1984 г.).

Проект «Киноуроки в школах России»:

- «Василек». *Какие мы принимаем решения? К чему они приводят? А если решение продиктовано любовью к старшему брату и Родине? Но главное проявление решительности – в преодолении себя, в*

том, чтобы осуществить решение и достичь поставленной благородной цели.

- «Думать тишину». Фильм переносит зрителей в тяжёлые дни блокады Ленинграда, рассказывая о судьбах детей, сумевших сохранить человечность в условиях крайней нужды и опасности. Кинокартина раскрывает важную духовно-нравственную ценность — чуткость, показывая, как в самые трудные времена человек может оставаться верным идеалам.

Заочные экскурсии:

- онлайн-панорама «Бородинская битва»
<http://mpbb.ru/data/vtours/borodino/index.html?lp=p2&lang=ru>
- онлайн-экскурсия по музею Победы в Москве
<https://victorymuseum.ru/excursions/online/?ysclid=m5wn9yzrqm887774270>
- Музейный комплекс «Дорога памяти»
<https://1418museum.ru/?ysclid=m5wncjdj2x986812936>
- Парк «Патриот» <https://parkpatriot.ru/>