



КОЛЛЕКТИВИЗМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ?

СИЛА КОМАНДЫ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 30

Что значит работать в команде? Сила команды

Дата проведения: 27 апреля 2026 года.

Цели занятия: воспитание ценностей коллективного труда в контексте Праздника Весны и Труда; ознакомление с примерами коллективной работы в истории страны.

Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха.
- Успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи.
- Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.
- Командная работа развивает личные качества человека. Работая в команде, человек учится важным навыкам: слушать и слышать других, выражать свое мнение, уважать точку зрения товарищей, договариваться и принимать решения вместе.
- Созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.



Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеороликов, выполнение практических заданий, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практические задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр видеоролика.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение практических заданий, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой**.

Учитель: Работа вместе с единомышленниками и надежными друзьями позволяет сделать серьезные и масштабные дела в короткие сроки. Если правильно выстроить взаимодействие, то совместный труд будет полным вдохновения, новых идей и целей (презентация, слайд 2).

Не случайно сегодня мы говорим о труде и о силе команды: 1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда. Этот день



объединяет представителей разных профессий и всех тех, кто понимает, что созидательный труд и ответственность помогают нам формировать будущее.

Учитель организует просмотр 2D-ролика «Что значит работать в команде? Сила команды».

Основной этап

Учитель: Команда — это всегда несколько человек, и у каждого есть своя задача. Ваш класс — это тоже команда, которая решает общие проблемы, переживает неудачи и радуется успеху.

Вопросы для обсуждения:

- В каких ситуациях вы чувствуете, что вы по-настоящему команда?
- Что нужно, чтобы команда была дружной и все ее участники чувствовали себя комфортно?
- Почему в команде важно слушать друг друга? Как можно своим поведением показать собеседнику, что вы его внимательно слушаете? (*Вербальные способы: уточняющие вопросы, отражение эмоций, поддерживающие фразы и т. п.; невербальные способы: зрительный контакт, ответные жесты, паузы и т. п.*)
- В чем заключается взаимная поддержка всех членов команды?
- Легко ли вам работать в команде? В каких ситуациях вы чувствовали себя максимально комфортно?

Ответы обучающихся.



Учитель: В науке управления есть понятие «командная эффективность». Она зависит не только от профессиональных навыков, но и от коммуникации, эмпатии, стрессоустойчивости.

Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Кого берут в команду?»**.

Вопросы для обсуждения:

- Что произойдет, если в команде нарушена обратная связь и кто-то боится сказать руководителю о возможной ошибке?
- Как распределение ролей влияет на скорость принятия решений?
- Как вам кажется, чья роль в команде самая ответственная и сложная? Или в командной работе существуют другие принципы? (*Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что каждый участник несет ответственность*)
- Какими качествами вы обладаете? Чего у вас больше — лидерских качеств, умения быстро генерировать интересные идеи или решать конфликты?

Ответы обучающихся.

Учитель: Работая в команде, человек понимает, что его действия влияют на успех всех. Ответственное отношение к своему делу помогает двигаться вперед и достигать цели.

Обычно в каждой команде выделяют различные роли (*презентация, слайд 3*). Какие функции, по-вашему, могут выполнять лидер, генератор идей, реализатор, критик, дипломат?¹ Какими отличительными чертами каждый из них обладает?

¹ Лидер (Капитан). Тот, кто видит цель, вдохновляет, распределяет задачи и принимает окончательное решение. Он отвечает за результат.



Ответы обучающихся.

Учитель организует выполнение практического задания «Проектный штаб» (презентация, слайд 4). Обучающиеся делятся на мини-команды (проектные группы) по 3–4 человека. Каждой команде выдается карточка со списком разнообразных задач для подготовки школьного Экофестиваля (приложение 1).

Вопросы для обсуждения:

- Что вам было легче всего, а что сложнее при выполнении практического задания?
- Какую роль вы выполняли в команде?
- Была ли она для вас привычной? Хотели бы вы попробовать себя в другой роли? Аргументируйте свой ответ.

Ответы обучающихся.

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с бригадой скорой и неотложной медицинской помощи 17-ой подстанции (ССиНМП им. А. С. Пучкова г. Москвы).

Учитель организует выполнение практического задания «Команды, изменившие Россию» (приложение 2, презентация, слайды 5–8). Обучающиеся все вместе определяют, какие

Генератор идей (Мыслитель). Тот, кто предлагает нестандартные решения, смотрит на проблему под другим углом.

Реализатор (Исполнитель). Тот, кто спокойно и методично делает свою работу, претворяя идеи в жизнь. Без него идеи так и останутся идеями.

Критик (Аналитик). Тот, кто ищет слабые места, задает неудобные вопросы: «А не сломается ли это? А хватит ли нам средств на реализацию?» Он страхует команду от ошибок.

Душа команды (Дипломат). Тот, кто сглаживает конфликты, поддерживает в трудную минуту, создает атмосферу, в которой приятно работать.



профессиональные и личные качества объединяли участников этих различных команд и почему они достигли успеха.

Учитель: Мы только что разобрали несколько ярких примеров команд из истории и современности России: от покорения космоса до строительства Крымского моста, от Олимпиады в Сочи до волонтерского движения в пандемию. Давайте проанализируем, что общего у этих, казалось бы, разных команд.

Вопросы для обсуждения:

- Что именно позволило этим командам добиться выдающегося результата? (Общая цель, дисциплина, взаимовыручка, профессионализм)*
- Чем именно каждый участник был полезен своей команде и почему важно распределение ролей? (У каждого была своя уникальная роль, и без любой из них система бы дала сбой)*
- Что объединяет команду ученых 1960-х, команду строителей XXI века и команду волонтеров? (Чувство ответственности не только за себя, но и за других; понимание, что личный вклад влияет на общий успех; способность доверять и договариваться; наличие большой, значимой цели)*

Ответы обучающихся.

Учитель: Один из самых ярких примеров командного духа и созидательного труда в нашей стране — «Российские студенческие отряды» (*презентация, слайд 9*). Движение родилось в 1959 году, когда 339 студентов МГУ им. М. В. Ломоносова отправились на целину в Казахстан. Их энтузиазм, готовность работать в суровых условиях и помогать друг другу положили начало масштабному движению. Студенты строили Байкало-



Амурскую магистраль (БАМ), возводили объекты к Олимпиаде, работали на стройках, заводах, в полях по всей стране.

*Учитель организует **просмотр видеоролика «Российские студенческие отряды».***

Учитель: Сегодня «Российские студенческие отряды» — это более 240 тысяч молодых людей от 14 до 25 лет (*презентация, слайды 10–11*). Они не только продолжают трудовые традиции — работают проводниками, строителями, вожатыми, но и участвуют в волонтерских программах, развивают свои профессиональные навыки. Отряд — идеальная модель команды. Там есть командир, комиссар, штаб, а также форма, гимн и традиции, которые создают чувство принадлежности. На трудовых проектах ребята живут вместе, работают, решают бытовые задачи, учатся нести ответственность не только за себя, но и за товарищей. Это школа жизни, дружбы и настоящего труда.

Вопросы для обсуждения:

- Что общего у всех команд, о которых мы говорили?
- Почему этим людям важно работать вместе, а не по одному?
- Какие качества особенно важны для лидера команды? А для идеального исполнителя?
- В какой деятельности вы бы хотели себя попробовать? Какую цель вы себе поставите? Какой вы видите свою будущую команду?

Ответы обучающихся.



Заключительный этап

Учитель: Сегодня мы убедились, что команда — это сила, способная сделать невозможное. Когда люди работают вместе, поддерживают друг друга и уважают вклад каждого, они могут справиться с любой задачей. Труд становится не только полезным, но и радостным.

Вопросы для обсуждения:

- Какие навыки командной работы, которые вы применяете сейчас при подготовке к экзаменам, в волонтерстве или в спортивных секциях, будут наиболее востребованы в вашей будущей профессии?
- Ваш класс — это команда, в которой все хорошо знают друг друга. Какие важные дела вы можете сделать вместе и что для этого нужно?
- Как вы думаете, без кого в команде не будет успеха? Кого бы вы назвали самым важным участником? Можно ли вообще выделять кого-то одного в команде? Аргументируйте свой ответ.
- Назовите три принципа, которыми должна руководствоваться идеальная, на ваш взгляд, команда.
- Чему людей учит совместный труд? Как он способствует объединению всех?

Ответы обучающихся.

Учитель: Пусть каждый из вас помнит: даже маленький вклад важен для большого общего дела. Именно так рождается настоящий коллектив.

В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками



II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

** Комментарий для учителя: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

Постразговор

Что почитать

- Фадеев А. «Молодая гвардия»
- Васильев Б. «А зори здесь тихие...»
- Крапивин В. «Острова и капитаны»
- Иващенко Д. «Неудачники — команда мечты»
- Иконников С., Зверева Н. «Команда мечты. Почему вместе лучше, чем одному»
- Крапивин В. «Та сторона, где ветер»
- Крапивин В. «Трое с площади Карронад»
- Белых Г., Пантелеев Л. «Республика ШКИД»
- Астафьев В. «Конь с розовой гривой»
- Анисимова А. «Каскадерки идут до конца»



Что посмотреть

- Художественный фильм «Чемпионы», 2014
- Художественный фильм «Движение вверх», 2017
- Художественный фильм «Тренер», 2018
- Художественный фильм «28 панфиловцев», 2016
- Художественный фильм «Нахимовцы», 2022
- Художественный фильм «Календарь ма(й)я», 2022
- Художественный фильм «Хоккейные папы», 2023
- Документальный фильм «Мост с русским характером», 2023
- Художественный фильм «Надо мною солнце не садится», 2019

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Проект «Команда будущего». Обучающиеся объединяются в группы и создают модель команды, которая решает реальную проблему школы или города (экология, социальные проекты, медиа, технологии). Команды распределяют роли (лидер, аналитик, креативщик, исполнитель), разрабатывают план действий и презентуют проект, показывая вклад каждого участника.
- Мини-проект «Профессии и командная синергия». Обучающиеся выбирают профессиональные сферы (врач, инженер, строитель, спасатель, журналист) и исследуют, как специалисты взаимодействуют в команде для достижения результата. Итог — инфографика, презентация или короткий видеоролик.
- Проект «Научная экспедиция». Обучающиеся выбирают исследовательскую тему (экология, городской урбанизм, социальные сети, школьный стресс) и работают



в командах: собирают данные, проводят опросы, анализируют результаты. Итог — совместный отчет или презентация с выводами, подчеркивающими значимость командной работы.

- Творческий проект «Команда в кадре». Обучающиеся создают короткометражный фильм, фотопроjekt или мультимедийную историю о команде: школьной, спортивной, волонтерской или вымышленной. Важно показать роли, конфликты, совместную победу.



Приложение 1

Практическое задание «Проектный штаб»

Обучающиеся делятся на мини-команды (проектные группы) по 3-4 человека. Каждой команде выдается карточка со списком разнообразных задач для подготовки школьного Экофестиваля.

Найти и пригласить эксперта-эколога (ученый, волонтер, представитель экоорганизации)	Подготовить акцию «Раздельный сбор» (контейнеры, инструкции, дежурные)
Договориться с администрацией школы о дате и времени фестиваля	Продумать и провести обмен вещами/книгами/растениями
Забронировать аудитории / актовый зал / двор школы для мероприятий	Организовать экоквест или станцию с заданиями для участников
Составить расписание фестиваля (лекции, мастер-классы, акции)	Придумать интерактивы для участников
Подготовить сценарий открытия и закрытия фестиваля	Организовать мастер-классы (экоподелки, апсайклинг, экосумки)
Организовать пункт сбора батареек и найти, куда их сдать после фестиваля	Напечатать и разместить афиши в школе
Создать посты для школьных соцсетей	Подготовить оформление зоны фестиваля (плакаты, указатели, декор)
Сделать фото- и видеоотчет с фестиваля	Распределить роли между участниками команды
Подготовить инструкции для волонтеров	Подготовить итоговую презентацию о результатах фестиваля
Организовать сбор обратной связи после фестиваля	Подготовить отчет для школьного сайта или совета школы



Задача каждой команды за 5 минут

- 1) Распределить ключевые роли внутри своего проектного штаба.
- 2) Совместно выбрать три самые приоритетные задачи из предложенного списка.
- 3) Кратко набросать план действий по решению каждой из выбранных задач, опираясь на распределенные роли.



Приложение 2

Практическое задание «Команды, изменившие Россию»

В рамках задания представлены исторические и современные проекты, реализованные благодаря коллективному труду. Задача обучающихся — определить, какие профессиональные и личные качества объединяли участников этих команд и чего им удалось достичь. Задание выполняется всеми обучающимися вместе.

1) **Команда главного конструктора Сергея Королева.** Тысячи людей: от рядовых рабочих сборочных цехов и техников до ведущих инженеров и математиков. Работа в условиях жестких сроков, холодной войны и колоссальной ответственности. Каждая деталь корабля «Восток» создавалась вручную, часто в режиме нон-стоп.

2) **Строительство Крымского моста (2016–2018).** Уникальный инфраструктурный проект, который стал самым протяженным мостом в России. В строительстве было задействовано более 15 000 специалистов со всей страны: инженеры-мостостроители, проектировщики, водолазы, геологи, экологи, крановщики и сварщики. Работа велась круглосуточно в сложнейших геологических и погодных условиях.

3) **Подготовка и проведение Олимпиады в Сочи (2014)** Масштабное событие мирового уровня, потребовавшее объединения усилий десятков тысяч людей. Строители, возводившие стадионы и инфраструктуру с нуля в рекордные сроки; волонтеры, встречавшие гостей со всего мира; службы безопасности; организаторы церемоний; водители; переводчики; повара.

4) **Работа волонтерских корпусов в период пандемии COVID-19.** Внезапный вызов, на который страна ответила мобилизацией гражданского общества. Тысячи волонтеров по всей России объединились в команды #МыВместе.