



КОЛЛЕКТИВИЗМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ?

СИЛА КОМАНДЫ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–7 классов

Занятие 30

Что значит работать в команде? Сила команды

Дата проведения: 27 апреля 2026 года.

Цели занятия: воспитание ценностей коллективного труда в контексте Праздника Весны и Труда; ознакомление с примерами коллективной работы в истории страны.

Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха.
- Успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи.
- Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.
- Командная работа развивает личные качества человека. Работая в команде, человек учится важным навыкам: слушать и слышать других, выражать свое мнение, уважать точку зрения товарищей, договариваться и принимать решения вместе.
- Созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.



Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеороликов и выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр видеоролика.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Давайте представим ситуацию: за один вечер необходимо организовать большой школьный праздник. Сможет ли это сделать один человек? Как вы думаете, легче справиться с делом одному или вместе с друзьями? Почему?

Ответы обучающихся.

*Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Пазл».***

Учитель: Для выполнения большого дела нужна не просто группа людей, а команда — слаженная, дружная, с общей целью. 1



мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, и сегодня мы поговорим о том, почему именно командный труд лежит в основе всех больших достижений и как стать ценным участником настоящей команды.

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.***

Основной этап

Учитель: Давайте ответим на вопрос: чем отличается команда от группы людей? (*Презентация, слайд 2*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Команда — это всегда группа единомышленников, которые идут к общей цели.

В любой профессиональной команде, будь то строители, врачи, ученые или космонавты, есть четкое распределение ролей. Каждый отвечает за свой участок работы. Традиционно психологи выделяют несколько ключевых ролей, без которых команда не будет эффективной (*презентация, слайд 3*). Давайте попробуем ответить на вопрос: что делает каждый из представителей команды — лидер, генератор идей, реализатор, критик, душа команды?¹

Учитель: Подумайте: какая роль ближе именно вам? Нет плохих или хороших ролей. В успешной команде важны все.

¹ Лидер (Капитан). Тот, кто видит цель, вдохновляет, распределяет задачи и принимает окончательное решение. Он отвечает за результат.

Генератор идей (Мыслитель). Тот, кто предлагает нестандартные решения, смотрит на проблему под другим углом.

Реализатор (Исполнитель). Тот, кто спокойно и методично делает свою работу, претворяя идеи в жизнь. Без него идеи так и останутся идеями.

Критик (Аналитик). Тот, кто ищет слабые места, задает неудобные вопросы: «А не сломается ли это? А хватит ли нам средств на реализацию?» Он страхует команду от ошибок.

Душа команды (Дипломат). Тот, кто сглаживает конфликты, поддерживает в трудную минуту, создает атмосферу, в которой приятно работать.



Теперь попробуем закрепить теорию на практике: представьте, что вы команда, которая выиграла грант на реализацию важного социального проекта в вашем городе/школе. У вас есть ресурсы и время, но произошла проблема с кадрами.

Учитель организует выполнение практического задания «Кого не хватает?». (Приложение, презентация, слайд 4)

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает карточку с описанием кейса. Задача: проанализировать, какой роли (или навыка) не хватает в команде для успеха, и предложить способ перераспределить обязанности. На обсуждение дается 5-6 минут. Затем представитель каждой группы озвучивает решение.

Учитель: Обратите внимание, как важно договариваться, слышать предложения друг друга. Только вместе вы сможете справиться с заданием.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли вам было договориться при выполнении задания?
- Кто какую роль выполнял в команде?
- Почему важно слушать и уважать друг друга, работая над общим делом?
- Что произойдет, если кто-то в команде захочет стать абсолютным лидером и будет перетягивать все внимание на себя?

Ответы обучающихся.

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с бригадой скорой и неотложной медицинской помощи 17-ой подстанции (ССиНМП им. А.С. Пучкова г. Москвы).



Учитель: Мы часто слышим, что достичь больших результатов можно только в команде. И такие команды встречаются в нашей жизни. Вы наверняка слышали про Крымский мост, который по праву может называться инженерным чудом. Это самый длинный мост в России и один из крупнейших в Европе. Его строительство — пример того, как команда из тысяч человек справилась с задачей, которую многие считали невозможной (*презентация, слайд 5*).

Только представьте себе масштаб: мост длиной 19 километров пересекает Керченский пролив между Черным и Азовским морями. Его строили не супергерои, а обычные люди — инженеры, рабочие, проектировщики. У каждого из них была своя ответственная роль.

Лидерами и Генераторами идей были главные инженеры и проектировщики. Им нужно было придумать, как провести сваи через слабый грунт, как защитить мост ото льда и штормов, как сделать так, чтобы под мостом могли проходить корабли.

Реализаторы — это тысячи строителей, сварщиков, бетонщиков, крановщиков, которые работали в море, под водой, в любую погоду. Они в жару и шторм делали свою работу, чтобы мост стоял.

Учитель организует просмотр 2D-ролика «Что значит работать в команде? Сила команды».

Учитель: Командная работа — это основа созидательного труда и важнейшее условие достижения успеха. Умение быть частью команды и уважать труд других, взаимная поддержка и помощь — важные качества человека, которые формируются с самого детства. Какие команды еще вы знаете и можете привести в пример?

Ответы обучающихся.



Учитель: На занятиях «Разговоры о важном» мы часто говорим о совместном труде в различных сферах жизни. Это и спасатели, и ученые-исследователи, и артисты, и учителя. Какие еще примеры командной работы вы можете привести?

Вопросы для обсуждения:

- Какими особыми качествами должны обладать участники команд из приведенных вами примеров? *(Например, обучающиеся отметят, что спасатели должны быть смелыми и сильными, а дипломатические работники — рассудительными, выдержанными, интеллигентными и т. п.)*
- А какие качества будут общими для всех этих представителей различных команд и для команды вашего класса? *(Ответственность, эмпатия, тактичность и т. п.)*
- Как вам кажется, важно участникам команды не только трудиться над общей задачей, но и отдыхать? Как, например, совместный отдых, чувство юмора помогут участникам команды сплотиться?

Ответы обучающихся.

Учитель: Команды бывают разными: небольшими — как, например, школьная спортивная команда, или объединяющими тысячи людей. Как вы думаете, легко ли собрать и организовать такую команду?

Ответы обучающихся.

Учитель: Такие огромные команды в нашей стране есть! Они объединяются в отряды студентов и подростков и работают



в разных направлениях, принося пользу людям и стране (презентация, слайд 6).

Учитель организует **просмотр видеоролика «Российские студенческие отряды»**.

Вопросы для обсуждения:

- Что объединяет всех этих ребят, несмотря на разные профессии? *(Идея, общие ценности, форма, дух взаимовыручки)*
- Как вы думаете, почему именно студенты часто впервые едут на такие серьезные объекты? Чему они учатся, кроме профессии? *(Ответственности, самостоятельности, жизни в коллективе, управлению временем)*
- Можно ли сказать, что в «Российских студенческих отрядах» можно узнать о профессиях, получить свой первый рабочий опыт и стать частью настоящей команды? Почему?
- Какие командные профессии вы увидели? Может ли детский лагерь быть без команды вожатых? А может ли врач провести операцию один?

Ответы обучающихся.

Учитель: «Российские студенческие отряды» — это яркий пример того, как молодые люди, объединившись в большую и дружную команду, делают реальные, значимые для всей страны дела. У каждого из вас уже сейчас есть возможность сделать шаг к этому — в своем классе или на дополнительных занятиях, в спортивных секциях. А когда вы станете старше, то сможете участвовать в трудовых отрядах подростков, а потом и в студенческих отрядах (презентация, слайд 7).



Заключительный этап

Учитель: Когда люди работают вместе, поддерживают друг друга и уважают вклад каждого в общее дело, они могут справиться с любой задачей, потому что команда — это сила, способная осуществить любую мечту и сделать труд не только полезным, но и радостным.

Вопросы для рефлексии:

- Чему лично вас учит работа в команде?
- Почему важно уметь работать вместе с другими людьми, уметь договариваться? Где пригодится этот навык во взрослой жизни? *(Не только для решения рабочих вопросов, но и в своей семье, так как семья — это тоже команда)*
- Если бы вам предстояло сделать какое-то важное дело, кого бы вы позвали в свою команду? Какие качества будущих участников вашей команды вас бы привлекли в первую очередь?
- Как вы думаете, как должен проводиться отбор в команду?
- Почему ваш класс тоже можно назвать командой? В чем заключается роль каждого из вас?
- Если вы хотите стать лидером, какие качества вам понадобятся?
- Кто-то из вас может сказать, что ему ближе улаживать конфликты и быть дипломатом в своей команде? Что вы делаете для того, чтобы суметь договориться со всеми?
- Почему все решения в команде нужно принимать без спешки и паники? Как это влияет на результат всего дела?

Ответы обучающихся.



Учитель: Сегодня мы говорили о том, что команда — это люди, которые работают вместе ради общей цели. Когда каждый старается, помогает другим и выполняет свою роль, команда становится сильной и может справиться даже с трудными задачами.

Учитель: В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

** Комментарий для учителя: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

Постразговор

Что почитать

- Крапивин В. «Острова и капитаны»
- Жвалевский А., Пастернак Е. «Время всегда хорошее»
- Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»
- Гайдар А. «Тимур и его команда»
- Железников В. «Жизнь и приключения чудака»
- Иванов С., Александрович С., Хмелик Н. «Лето с капитаном Грантом»



Что посмотреть

- Мультпликационный фильм «Тайна третьей планеты», 1981
- Мультпликационный фильм «Бременские музыканты», 1969
- Мультпликационный фильм «Трое из Простоквашино», 1978–1984
- Художественный фильм «Движение вверх», 2017
- Художественный фильм «Тренер», 2018
- Киноурок «Живой город», 2022
- Киноурок «Школьные ботаны», 2022
- Киноурок «Первое дело»
- Художественный фильм «Байкальские каникулы», 2015
- Художественный фильм «Приключения Электроника», три серии, 1979

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Проект «Командные супергерои». Обучающиеся создают собственные «команды героев», придумывают имена, способности и правила работы команды. Затем каждая группа презентует свою команду классу, объясняя, как участники дополняют друг друга.
- Мини-проект «Наши профессии в действии». Обучающиеся объединяются в группы по профессиям (врач, пожарный, инженер, учитель) и разыгрывают небольшую сценку, показывая, как специалисты помогают друг другу для достижения общей цели.
- Проект «Мы — исследователи». Обучающиеся делятся на группы, каждая группа исследует окружающую среду:



растения, насекомых, воду. Результаты оформляются в общую карту или мини-альбом, показывая, как совместная работа приводит к результату.



Приложение

Практическое задание «Кого не хватает?»

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает карточку с описанием кейса. Задача: проанализировать, какой роли (или навыка) не хватает в команде для успеха, и предложить способ перераспределить обязанности. На обсуждение дается 5-6 минут. Затем представитель каждой группы озвучивает решение.

Кейс 1 «IT-форум». Вы готовите городской IT-форум для школьников. В команде есть: **ПРОГРАММИСТ**, который придумал, как сделать интересный мастер-класс; **ФИНАНСИСТ**, который посчитал бюджет; **ДИЗАЙНЕР**, который нарисовал афиши и мерч. Но за 2 дня до начала форума вы понимаете, что никто не знает, как пригласить школьников, договориться с площадкой и расписать тайминг.

Вопрос: Какой роли не хватает?

(Не хватает Организатора/Координатора/Лидера, который занимается коммуникацией).

Кейс 2 «Экопроект». Вы решили установить во дворе школы контейнеры для отдельного сбора мусора и провести акцию. В команде есть: **АКТИВИСТ**, который «горит» идеей и готов всех агитировать; **ХУДОЖНИК**, который красиво оформил плакаты и макеты контейнеров; **ПЕРЕГОВОРЩИК**, который договорился с администрацией. Но когда контейнеры привезли, оказалось, что они тяжелые и никто не продумал, кто и как будет их устанавливать и закреплять, чтобы не украли.



Вопрос: Какой роли не хватало на этапе планирования?

(Не хватало Реализатора/Исполнителя «с руками», который оценил бы физические затраты).

Кейс 3 «Школьный спектакль». Вы ставите спектакль. В команде есть: **РЕЖИССЕР** с идеями; **АКТЕРЫ**, готовые играть в спектакле; **ХУДОЖНИК ПО КОСТЮМАМ**. Спектакль репетируется, но на генеральном прогоне выясняется, что актеры не слышат друг друга, играют кто во что горазд, ссорятся из-за ролей, а режиссер только кричит.

Вопрос: Какой ключевой роли не хватает в этой команде?

(Не хватает «души команды» / Дипломата, который налаживает отношения, или сильного Лидера, который всех может организовать).