

КОЛЛЕКТИВИЗМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

# ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ?

## СИЛА КОМАНДЫ





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

### Занятие 30

#### Что значит работать в команде? Сила команды

**Дата проведения:** 27 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** воспитание ценностей коллективного труда в контексте Праздника Весны и Труда; ознакомление с примерами коллективной работы в истории страны.

**Формируемые ценности:** коллективизм, созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха.
- Успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи.
- Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.
- Командная работа развивает личные качества человека. Работая в команде, человек учится важным навыкам: слушать и слышать других, выражать свое мнение, уважать точку зрения товарищей, договариваться и принимать решения вместе.
- Созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.



## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).



## Предметные результаты

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеороликов, выполнение практического и интерактивного заданий.

### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.



## Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания.

**Основной этап:** просмотр видеороликов, беседа, выполнение практического задания.

**Заключительный этап:** беседа.

## Мотивационно-целевой этап

*Основные смыслы:* команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи. Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.

*Задачи:*

- создать положительный эмоциональный настрой и заинтересовать обучающихся темой занятия;
- актуализировать жизненный опыт обучающихся о совместной деятельности;
- сформировать понимание цели занятия — обсуждение роли команды и силы совместного труда;
- мотивировать обучающихся к активному участию в беседе.

*Формы работы:*

- беседа;



- выполнение интерактивного задания;
- просмотр видеоролика.

## Основной этап

### 1. Формирование команды класса

*Основные смыслы:* успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи. Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.

*Задачи:*

- сформировать понимание значимости каждого участника совместной работы;
- показать значение общего результата и личного вклада каждого участника;
- познакомить обучающихся с понятием «роль в команде».

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение практического задания.

### 2. Примеры командной работы



*Основные смыслы:* успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с примерами командной работы в культуре;
- сформировать уважительное отношение к коллективному труду;
- показать практическую ценность командной работы через игровые задания;
- развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в группе.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика.

### **3. Примеры командной работы в разных сферах**

*Основные смыслы:* созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.

*Задачи:*

- сформировать уважительное отношение к коллективному труду;
- воспитывать уважительное отношение к труду других людей;
- сформировать понимание значимости каждого участника совместной работы;
- показать преемственность ценностей коллективизма и созидательного труда.

*Формы работы:*



- беседа;
- просмотр видеоролика.

## Заключительный этап

*Основные смыслы:* команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Командная работа развивает личные качества человека. Работая в команде, человек учится важным жизненным навыкам: слушать и слышать других, выражать свое мнение, уважать точку зрения товарищей, договариваться и принимать решения вместе. Созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.

### *Задачи:*

- обобщить и закрепить полученные знания о командной работе и ее значении;
- сформировать положительное отношение к совместному труду и коллективу класса;
- подвести обучающихся к выводу о значимости командной работы в учебе, повседневной жизни и будущем труде.

### *Форма работы:*

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Крапивин В. «Острова и капитаны»
- Жвалевский А., Пастернак Е. «Время всегда хорошее»
- Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»



- Гайдар А. «Тимур и его команда»
- Железников В. «Жизнь и приключения чудака»
- Иванов С., Александрович С., Хмелик Н. «Лето с капитаном Грантом»

### Что посмотреть

- Мультпликационный фильм «Тайна третьей планеты», 1981
- Мультпликационный фильм «Бременские музыканты», 1969
- Мультпликационный фильм «Трое из Простоквашино», 1978–1984
- Художественный фильм «Движение вверх», 2017
- Художественный фильм «Тренер», 2018
- Киноурок «Живой город», 2022
- Киноурок «Школьные ботаны», 2022
- Киноурок «Первое дело»
- Художественный фильм «Байкальские каникулы», 2015
- Художественный фильм «Приключения Электроника», три серии, 1979

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Проект «Командные супергерои». Обучающиеся создают собственные «команды героев», придумывают имена, способности и правила работы команды. Затем каждая группа презентует свою команду классу, объясняя, как участники дополняют друг друга.



- Мини-проект «Наши профессии в действии». Обучающиеся объединяются в группы по профессиям (врач, пожарный, инженер, учитель) и разыгрывают небольшую сценку, показывая, как специалисты помогают друг другу для достижения общей цели.
- Проект «Мы — исследователи». Обучающиеся делятся на группы, каждая группа исследует окружающую среду: растения, насекомых, воду. Результаты оформляются в общую карту или мини-альбом, показывая, как совместная работа приводит к результату.