



КОЛЛЕКТИВИЗМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ?

СИЛА КОМАНДЫ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 30

Что значит работать в команде? Сила команды

Дата проведения: 27 апреля 2026 года.

Цели занятия: воспитание ценностей коллективного труда в контексте Праздника Весны и Труда; ознакомление с примерами коллективной работы в истории страны.

Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха.
- Успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи.
- Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.
- Командная работа развивает личные качества человека. Работая в команде, человек учится важным навыкам: слушать и слышать других, выражать свое мнение, уважать точку зрения товарищей, договариваться и принимать решения вместе.
- Созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.



Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеороликов и выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр видеоролика.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Сегодня, в преддверии Праздника Весны и Труда, мы поговорим о силе команды: ведь любое трудное дело легче совершать вместе с единомышленниками.

Объединяя усилия, люди меняют мир вокруг себя и осуществляют то, о чем ранее можно было только мечтать.

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.***

Учитель: В начале каждого занятия «Разговоры о важном» вы смотрите видеоролик с анонсом темы. В кадре всегда один



ведущий, а как вы думаете, сколько человек трудится на каждом выпуском? Без кого не удалось бы создать такое видео? (*Операторы, дизайнеры, режиссер, аниматоры-мультипликаторы. 3D-дизайнеры, сценарист, моушн-, саунд-дизайнер и т. д.*)

Создатели этого ролика — победители конкурса «АртМастерс», которые трудятся в большой команде, состоящей из различных специалистов.

Основной этап

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с бригадой скорой и неотложной медицинской помощи 17-ой подстанции (ССиНМП им. А. С. Пучкова г. Москвы).

Учитель: Как вы думаете, чем настоящая команда отличается от простой группы людей?

Ответы обучающихся.

Учитель: Команда — это всегда несколько человек, единомышленников, объединенных общей целью (*презентация, слайд 2*). И у каждого есть своя задача. Но задумывались ли вы, что задачи эти могут быть совершенно разными? В хорошей команде люди не просто делят работу на части, а берут на себя те роли, которые у них лучше всего получаются. Давайте представим, что ваш класс — это команда, которая готовит большой школьный праздник. Какие роли могут быть у разных участников? Чем отличаются их задачи?



Вопросы для обсуждения:

- Чем занимаются генератор идей, организатор, критик, исполнители и вдохновитель?
- Приведите пример того, как каждый из них внесет свой вклад в организацию праздника.
- Какая роль ближе всего вам?
- Каким должен быть настоящий лидер?
- Почему исполнители так же важны, как и генератор идей? Почему нельзя выделять кого-то одного в команде? К чему это может привести?
- Почему в каждой команде нужен тот, кто сможет примирить поссорившихся участников? Какими навыками дипломатии он должен обладать?
- В команде нужно уметь слушать и слышать друг друга, а также справляться с возможными конфликтами. Какие способы преодоления конфликтов вы знаете?

Ответы обучающихся.

Учитель организует просмотр 2D-ролика «Что значит работать в команде? Сила команды».

Учитель: Истории о командах встречаются не только в реальной жизни, но и в книгах, фильмах. Давайте вспомним яркие примеры команд из фильмов.



*Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Команды из фильмов»¹.***

Учитель: Командная работа — это основа созидательного труда и важнейшее условие достижения успеха. Умение быть частью коллектива, уважать труд других, поддерживать и помогать — важное качество человека, которое формируется с самого детства.

*Учитель организует **выполнение практического задания «Разбор кейсов».** (Приложение, презентация, слайды 3–5)*

Обучающиеся делятся на группы по 4–5 человек и разбирают предложенные кейсы. Задача: не просто найти причину неудачи, а предложить алгоритм действий, как команде выйти из кризиса.

Учитель: История нашей страны богата примерами коллективной работы: это строительство городов и заводов, освоение космоса, победы в спорте, создание книг, мультфильмов и фильмов. Многие люди объединяются в команду не только ради созидательного труда, чтобы создавать что-то новое на пользу другим, но и для того, чтобы помогать людям, спасти их жизни. На занятиях «Разговоры о важном» мы говорили о труде профессиональных спасателей, а также о том, как волонтеры помогают в поисках пропавших людей. Такие добровольческие отряды, как «ЛизаАлерт», действительно демонстрируют силу командной работы: незнакомые прежде друг с другом люди оставляют свои дела, отправляются на поиски тех, кто пропал,

¹ Методический комментарий: если обучающиеся смотрели фильмы, примеры из которых приведены в интерактивном задании, учитель может задать им вопросы для обсуждения конкретных примеров:

- Почему герои смогли справиться с трудностями?
- Чем каждый из них был полезен команде?
- Что было бы, если бы кто-то не помогал?
- Что общего у всех команд, о которых мы говорили?



чтобы спасти их жизни и вернуть спокойствие и мир в семьи (презентация, слайд 6).

Вопросы для обсуждения:

- О чем свидетельствует то, что большое количество наших граждан готовы откликнуться на чужую беду и прийти на помощь?
- Как вы думаете, сложно ли организовать такие спасательные операции?
- Если бы вам нужно было отбирать участников в подобный отряд, то каких людей вы бы брали в свою команду?

Ответы обучающихся.

Учитель: В современной России существует много объединений и команд, цель которых — не только спасти жизни людей, но и в целом приносить пользу стране и обществу. Вы, наверное, помните о том, что существуют «Российские Студенческие Отряды» (презентация, слайд 7). И в них может вступить каждый. Более 240 тысяч молодых людей от 14 до 25 лет ежегодно надевают одну и ту же фирменную форму, берут рюкзаки и отправляются в большое приключение.

Учитель организует **просмотр видеоролика «Российские студенческие отряды».**

Учитель: «Российские студенческие отряды» — это самая массовая молодежная организация России. Сюда приходят не по принуждению, а по зову сердца. Студенты — будущие инженеры, врачи, учителя, IT-специалисты — в свое свободное время, особенно летом, отправляются не отдыхать, а работать.



Работать там, где нужны их энергия и знания (*презентация, слайд 8*).

Часто они трудятся по своей будущей профессии: медики едут в больницы, педагоги становятся водителями, строители отправляются на стройки. Но не менее важно и то, что будущий программист может попробовать себя в роли проводника, а лингвист — поработать на уборке урожая. Это настоящая школа жизни, где можно получить бесценный опыт, принести реальную пользу родному городу, краю, стране и, конечно, найти друзей, с которыми потом можно дружить всю жизнь.

Вопросы для обсуждения:

- Хотели бы вы стать участником «Российских студенческих отрядов»? В каком направлении вы бы хотели себя попробовать?
- Почему важно иметь единомышленников, с которыми можно вместе и отдыхать, и трудиться?
- Как в совместном труде проверяется дружба?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Когда люди работают вместе, поддерживают друг друга и уважают вклад каждого в общее дело, они могут справиться с любой задачей, потому что команда — это сила. Благодаря совместному созидательному труду наша страна развивается (*презентация к занятию, слайд 9*).



Вопросы для рефлексии:

- Что для вас значит команда? Назовите 3 характеристики настоящей команды.
- Хотели бы вы собрать своих единомышленников для выполнения какого-либо общего дела? В какой сфере вы бы хотели потрудиться?
- Кого из друзей или знакомых вы бы позвали в первую очередь и почему? Как вы думаете, что сложнее: трудиться вместе с близкими друзьями и членами своей семьи или полностью собрать команду из незнакомых людей?
- Назовите 5 основных качеств, которыми, по-вашему, должен обладать участник любой команды, независимо от направления работы?
- Чему вам следует научиться, чтобы стать хорошим организатором?
- Как вы думаете, какие слова могут стать мотивацией для всех участников команды?
- Как вы считаете, какие качества вам необходимо в себе усовершенствовать, чтобы вам было легче работать в команде?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сегодня мы говорили о том, что команда — это единомышленники, работающие вместе ради общей значимой цели. Когда каждый участник старается, помогает другим и ответственно выполняет свою роль, команда становится сильной и может справиться даже с трудными задачами.

В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеомонс



от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

** Комментарий для учителя: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

Постразговор

Что почитать

- Иващенко Д. «Неудачники — команда мечты»
- Иконников С., Зверева Н. «Команда мечты. Почему вместе лучше, чем одному»
- Фадеев А. «Молодая гвардия»
- Васильев Б. «А зори здесь тихие...»
- Крапивин В. «Острова и капитаны»
- Гайдар А. «Тимур и его команда»
- Крапивин В. «Та сторона, где ветер»
- Крапивин В. «Трое с площади Карронад»
- Белых Г., Пантелеев Л. «Республика ШКИД»
- Астафьев В. «Конь с розовой гривой»
- Анисимова А. «Каскадерки идут до конца»

Что посмотреть

- Художественный фильм «Движение вверх», 2017



- Художественный фильм «Тренер», 2018
- Художественный фильм «28 панфиловцев», 2016
- Художественный фильм «Нахимовцы», 2022
- Художественный фильм «Календарь ма(й)я», 2022
- Художественный фильм «Хоккейные папы», 2023
- Документальный фильм «Мост с русским характером», 2023
- Художественный фильм «Надо мною солнце не садится», 2019

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Проект «Исследование вместе». Обучающиеся выбирают тему исследования (социальные сети, экология школы, влияние музыки, школьный стресс) и работают в группах: собирают данные, проводят опросы, анализируют результаты. Итог — совместный отчет или презентация с выводами о том, как командная работа повлияла на качество исследования.
- Творческий проект «Команда в кадре». Обучающиеся создают короткий видеоролик или фотопроjekt о команде: школьной, спортивной, волонтерской или вымышленной. В проекте важно показать роли, конфликты, поддержку и общий результат. Работа защищается перед классом.
- Рефлексивное занятие «Моя роль в команде». Индивидуально и в группах обучающиеся анализируют свой опыт командной работы: кем им комфортнее быть (лидер, исполнитель, генератор идей), что получается лучше, над чем стоит работать. Итог — личная карта командных навыков.



Приложение

Практическое задание «Разбор кейсов»**Кейс 1. «Командный проект в школе»**

Вам дали задание по школьному предмету сделать групповой проект за месяц. Участник команды по имени Саша в первый же день сказал, что ему все равно, какая тема, и он будет делать только то, что скажут. Через две недели выяснилось, что Саша вообще ничего не сделал, хотя обещал найти картинки к проекту. На ваш вопрос он ответил: «Делайте сами, я не знаю, где найти качественные картинки». Проект горит, остальные участники перегружены.

Вопросы для обсуждения в группе:

- В чем главная проблема этой команды?
- Что нужно сделать команде прямо сейчас?
- Как можно было предотвратить такую ситуацию в самом начале работы над совместным проектом?

Кейс 2. «Конфликт идей»

Вы делаете общий проект по созданию школьного сайта. Аня и Дима предлагают два абсолютно разных дизайна главной страницы. Аня — творческая личность, хочет, чтобы было ярко и необычно. Дима — логичен, он настаивает на строгости и удобстве. Оба не уступают, спорят и повышают голос друг на друга. Остальные участники разделились на два лагеря, работа остановилась.

Вопросы для обсуждения в группе:

- Кто и как должен разрешить этот спор?



- Предложите вариант компромисса, который устроит всех (или правило, по которому будет принято решение).
- Как превратить спор из разрушительного в созидательный?

Кейс 3. «Провал и ответственность»

Футбольная команда вашей школы проиграла важный матч. После игры все винят вратаря, который пропустил решающий мяч. В раздевалке гробовая тишина, команда распадается на группки, которые шепчутся и показывают пальцем на «виноватого».

Вопросы для обсуждения в группе:

- Правильно ли винить одного человека в командном поражении?
- Что чувствует сейчас этот игрок? Как его поддержать?
- Что должен сделать капитан команды или тренер в этой ситуации, чтобы сохранить коллектив?