

КОЛЛЕКТИВИЗМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ?

СИЛА КОМАНДЫ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 30

Что значит работать в команде? Сила команды

Дата проведения: 27 апреля 2026 года.

Цели занятия: воспитание ценностей коллективного труда в контексте Праздника Весны и Труда; ознакомление с примерами коллективной работы в истории страны.

Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха.
- Успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи.
- Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.
- Командная работа развивает личные качества человека. Работая в команде, человек учится важным навыкам: слушать и слышать других, выражать свое мнение, уважать точку зрения товарищей, договариваться и принимать решения вместе.
- Созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).



Предметные результаты

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеороликов и выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;



- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр видеоролика.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение практического задания, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи. Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой и заинтересовать обучающихся темой занятия;
- актуализировать жизненный опыт обучающихся о совместной деятельности;
- сформировать понимание цели занятия — обсуждение роли команды и силы совместного труда.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

Основной этап



1. Формирование команды класса

Основные смыслы: успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи. Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.

Задачи:

- сформировать понимание значимости каждого участника совместной работы;
- показать значение общего результата и личного вклада каждого участника;
- выполнение практического задания «Собери пословицу»;
- познакомить обучающихся с понятием «роль в команде».

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеороликов.

2. Примеры командной работы

Основные смыслы: успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи.

Задачи:

- познакомить обучающихся с примерами командной работы в культуре;
- сформировать уважительное отношение к коллективному труду;
- показать практическую ценность командной работы через игровые задания;



- развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в группе.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания;
- выполнение практического задания.

3. Командная работа в разных сферах

Основные смыслы: созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.

Задачи:

- сформировать уважительное отношение к коллективному труду;
- расширить кругозор обучающихся через знакомство с отечественными примерами;
- сформировать понимание значимости каждого участника совместной работы;
- показать преемственность ценностей коллективизма и созидательного труда.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

Заключительный этап

Основные смыслы: команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Командная работа развивает личные качества человека. Работая в команде, человек учится важным



жизненным навыкам: слушать и слышать других, выражать свое мнение, уважать точку зрения товарищей, договариваться и принимать решения вместе. Созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.

Задачи:

- обобщить и закрепить полученные знания о командной работе и ее значении;
- сформировать положительное отношение к совместному труду и коллективу класса;
- подвести обучающихся к выводу о значимости командной работы в учебе, повседневной жизни и будущем труде.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Иващенко Д. «Неудачники — команда мечты»
- Иконников С., Зверева Н. «Команда мечты. Почему вместе лучше, чем одному»
- Фадеев А. «Молодая гвардия»
- Васильев Б. «А зори здесь тихие...»
- Крапивин В. «Острова и капитаны»
- Гайдар А. «Тимур и его команда»
- Крапивин В. «Та сторона, где ветер»
- Крапивин В. «Трое с площади Карронад»
- Белых Г., Пантелеев Л. «Республика ШКИД»
- Астафьев В. «Конь с розовой гривой»



- Анисимова А. «Каскадерки идут до конца»

Что посмотреть

- Художественный фильм «Движение вверх», 2017
- Художественный фильм «Тренер», 2018
- Художественный фильм «28 панфиловцев», 2016
- Художественный фильм «Нахимовцы», 2022
- Художественный фильм «Календарь ма(й)я», 2022
- Художественный фильм «Хоккейные папы», 2023
- Документальный фильм «Мост с русским характером», 2023
- Художественный фильм «Надо мною солнце не садится», 2019

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Проект «Исследование вместе». Обучающиеся выбирают тему исследования (социальные сети, экология школы, влияние музыки, школьный стресс) и работают в группах: собирают данные, проводят опросы, анализируют результаты. Итог — совместный отчет или презентация с выводами о том, как командная работа повлияла на качество исследования.
- Творческий проект «Команда в кадре». Обучающиеся создают короткий видеоролик или фотопроjekt о команде: школьной, спортивной, волонтерской или вымышленной. В проекте важно показать роли, конфликты, поддержку и общий результат. Работа защищается перед классом.
- Рефлексивное занятие «Моя роль в команде». Индивидуально и в группах обучающиеся анализируют



свой опыт командной работы: кем им комфортнее быть (лидер, исполнитель, генератор идей), что получается лучше, над чем стоит работать. Итог — личная карта командных навыков.