



КОЛЛЕКТИВИЗМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

# ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ?

## СИЛА КОМАНДЫ





# СЦЕНАРИЙ

## занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся по программам среднего профессионального образования

### Занятие 30

#### Что значит работать в команде? Сила команды

**Дата проведения:** 27 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** воспитание ценностей коллективного труда в контексте Праздника Весны и Труда; ознакомление с примерами коллективной работы в истории страны.

**Формируемые ценности:** коллективизм, созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Команда — это группа единомышленников, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха.
- Успех команды достигается за счет взаимной поддержки, обмена идеями и способности объединять разные навыки для решения общей задачи.
- Как стать частью команды? Научиться слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. В команде важно не просто находиться рядом, а договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу.
- Командная работа развивает личные качества человека. Работая в команде, человек учится важным навыкам: слушать и слышать других, выражать свое мнение, уважать точку зрения товарищей, договариваться и принимать решения вместе.



- Созидательный труд в команде приносит пользу не только каждому участнику, но и окружающим.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеороликов и выполнение практического задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** беседа, просмотр видеоролика.

**Основной этап:** просмотр видеороликов, беседа, выполнение практического задания, выполнение интерактивного задания.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.***

**Педагог:** Скоро мы будем отмечать Праздник Весны и Труда — праздник людей самых разных профессий, всех тех, кто трудится на благо других людей и своей страны.

Чаще всего самые сложные и ответственные дела люди выполняют вместе с другими, единой командой. Давайте



попробуем сформулировать несколько преимуществ командной работы. В чем заключается ее сила?

*Ответы обучающихся.*

## Основной этап

**Педагог организует просмотр видеоролика-интервью с бригадой скорой и неотложной медицинской помощи 17-ой подстанции (ССиНМП им. А.С. Пучкова г. Москвы).**

**Педагог:** Чем, по-вашему, «коллектив» или «команда» отличается от группы людей, случайно оказавшихся рядом? (Презентация, слайд 2)

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** У команды есть цель, в ней распределены роли<sup>1</sup> и ответственность (презентация, слайд 3). Командная работа в профессии — это всегда про высокий уровень доверия и личной ответственности. К чему может привести ошибка или невнимательность одного человека в команде? В каких ситуациях эта ошибка приведет к серьезным последствиям или опасности?

---

<sup>1</sup> Лидер (Капитан). Тот, кто видит цель, вдохновляет, распределяет задачи и принимает окончательное решение. Он отвечает за результат.

Генератор идей (Мыслитель). Тот, кто предлагает нестандартные решения, смотрит на проблему под другим углом.

Реализатор (Исполнитель). Тот, кто спокойно и методично делает свою работу, претворяя идеи в жизнь. Без него идеи так и останутся идеями.

Критик (Аналитик). Тот, кто ищет слабые места, задает неудобные вопросы: «А не сломается ли это? А хватит ли нам средств на реализацию?» Он страхует команду от ошибок.

Душа команды (Дипломат). Тот, кто сглаживает конфликты, поддерживает в трудную минуту, создает атмосферу, в которой приятно работать.



### *Вопросы для обсуждения:*

- Какие профессиональные команды вы знаете? Как в них распределяются роли?
- Можно ли считать вашу учебную группу командой? Если да, то какая у вас общая цель? В каких ситуациях вы особенно чувствуете командный дух?
- Что происходит, если один человек в команде перестает выполнять свою часть работы? Как можно его мотивировать к совместной работе?

### *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Обычно процесс становления команды проходит в несколько этапов (*презентация, слайд 4*).

1. Сначала происходит **принятие членами группы друг друга**. На этой стадии устраняется недоверие, настороженность и отчуждение в отношениях между людьми, появляется готовность сотрудничать.

2. Затем наступает период **развития коммуникаций и выработки механизма принятия групповых решений**. Научившись искренно общаться, группа становится способной к принятию коллективных решений.

3. **Формирование групповой солидарности**. Эта стадия является логическим продолжением, на этом этапе члены группы получают удовлетворенность от самого факта пребывания в ней и помогают друг другу.

4. **Стремление к максимизации группового успеха**. Эта стадия характеризуется переносом акцента с межличностной солидарности и поддержки на общее дело.



### *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему людям сложно сразу сформировать крепкие командные отношения?
- Как различия в характерах могут сделать коммуникацию еще интереснее и помочь в достижении общего дела?
- Почему единомышленники могут быть абсолютно разными людьми, разных возрастов и воспитания? Что тогда их объединяет?

### *Ответы обучающихся.*

*Педагог организует **выполнение интерактивного задания «Кого берут в команду?».***

**Педагог:** Работая в команде, человек понимает, что его действия влияют на успех всех. Для этого нужно не только трудиться над общей задачей, но и грамотно выстраивать отношения со своими напарниками. Обычно такое взаимодействие помогает лучше понять и других людей, и самого себя, что способствует саморазвитию и взрослению.

Ответственное отношение к своему делу помогает команде двигаться вперед и достигать цели. Успех команды — это общий успех, а все трудности преодолеваются вместе.

### *Вопросы для обсуждения:*

- Чему могут научить трудности?
- Как вы думаете, почему важно не отчаиваться, если сразу что-то не получилось, а пробовать снова и снова, искать другие варианты решения задачи? Как в этом могут помочь другие люди?



- Если насчет взаимной поддержки в трудные периоды все понятно, то, как вам кажется, могут ли возникнуть сложности в ситуации, когда команда успешно достигла цели? О чем не стоит забывать, радуясь успеху? *(Педагог подводит обучающихся к мысли, что и неудачи, и успех команда переживает вместе, следовательно, будет неправильным хвалиться или выделять кого-то одного из всей команды, всегда важно подчеркивать значимость каждого участника — особенно это необходимо помнить лидеру команды)*

*Ответы обучающихся.*

**Педагог организует выполнение практического задания «Один день из жизни отряда»** (презентация, слайд 5). Обучающиеся делятся на команды по 4–5 человек. Каждой команде выдаются материалы для проектной работы: лист формата А4, маркеры, стикеры. В течение 7 минут команда создает и представляет проект своего идеального студенческого отряда, пройдя все этапы командного взаимодействия (приложение).

*Вопросы для обсуждения:*

- Довольны ли вы результатом выполнения практического задания? Легко ли вам было договориться?
- Кто какую роль выполнял в команде? Была ли эта роль привычной для вас?
- Почему важно слушать и уважать друг друга в команде?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Вместе можно сделать больше, чем поодиночке. Обратимся к опыту предыдущих поколений. В истории нашей



страны есть множество примеров, когда именно слаженность команды приводила к триумфу. Давайте вспомним исторические примеры или киногероев, которые действовали слаженно.

Педагог организует **выполнение интерактивного задания «Команды из фильмов».**

*Вопросы для обсуждения:*

- На каких занятиях 2025–2026 годов цикла «Разговоры о важном» мы говорили о командах, которые внесли свой вклад в развитие нашей страны? Приведите несколько примеров. (*Исторические примеры: народное ополчение в период Смутного времени; деятельность Павла Михайловича и Сергея Михайловича Третьяковых; Игорь Васильевич Курчатов и его коллеги-ученые; Иван Владимирович Мичурин и его семья, которая его поддерживала во всех начинаниях*)
- Предположите: как распределялись роли между всеми участниками этих команд?
- Как можно охарактеризовать этих людей? Что помогло им достичь поставленной цели и принести пользу нашему обществу и государству?
- Давайте вспомним другие названия занятий «Разговоры о важном», где также упоминалась роль командной работы. (*«Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет»; «Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России»; «Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?»; «Цифровой суверенитет страны»; «Как создавать свой бизнес»; «Заводы России» и др.*)
- О каких специалистах шла речь? Каков их вклад в развитие и безопасность современной России? (*Специалисты, обеспечивающие кибербезопасность;*



*профессионалы из ИТ-сферы, работающие над развитием цифрового суверенитета; деятели искусства и работники театров; дипломатические работники; представители бизнеса; профессионалы, работающие на заводе и т. п.)*

*Ответы обучающихся.*

**Педагог организует просмотр 2D-ролика «Что значит работать в команде? Сила команды».**

**Педагог:** *(презентация, слайд 6)* В истории нашей страны есть уникальный пример молодежной команды, которая не просто работает вместе, а становится настоящей семьей. Называется эта команда «Российские студенческие отряды». Это движение началось в 1959 году со стройки в Казахстане, где 339 студентов из МГУ им. М. В. Ломоносова доказали, что могут совмещать учебу с серьезным трудом. Сегодня это огромное сообщество насчитывает более 240 тысяч человек от 14 до 25 лет. И это не только строительные отряды. Есть педагогические (вожатые в лагерях), сельскохозяйственные, медицинские, отряды проводников и многие другие.

**Педагог организует просмотр видеоролика «Российские студенческие отряды».**

**Педагог:** Для вас как студентов это особая возможность: применить свои профессиональные навыки на реальных объектах летом, получить бесценный опыт работы в кругу сверстников. Быть частью команды, которая строит наше будущее. Вы можете участвовать в строительных, медицинских, педагогических и многих других проектах, найдя себе занятие по интересам.



### *Вопросы для обсуждения:*

- Какие принципы помогают команде достичь успеха?
- Какие ваши качества смогут сделать вас незаменимым участником команды? А какие качества вы хотели бы в себе развить?
- Какая роль в команде вас больше всего привлекает и почему?
- Можно ли сказать, что успех команды полностью зависит от ее лидера? Аргументируйте свой ответ.
- Как вы думаете, какими качествами должен обладать идейный вдохновитель?

### *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Мы увидели, что команды бывают разными: от научных лабораторий до спортивных площадок, от заводских цехов до студенческих отрядов. Но всех их объединяет одно: они создают будущее нашей страны (*презентация, слайды 7–8*). Именно коллективный труд, где важен вклад каждого, двигает Россию вперед.

## **Заключительный этап**

**Педагог:** Сегодня мы убедились, что команда — это сила. Когда люди работают вместе, поддерживают друг друга и уважают вклад каждого, они могут справиться с любой задачей. Труд становится не только полезным, но и радостным.

### *Вопросы для обсуждения:*

- Что сложнее: быть отличным специалистом-одиночкой или стать частью сильной команды?



- Можно ли сказать, что зрелость человека проявляется в его умении работать в команде? Почему?
- Если бы вам нужно было собрать команду своей мечты, кого бы вы в нее позвали? По каким принципам вы бы отбирали людей в нее? Как бы вы могли проверить их навыки и умения?
- Как вы думаете, важно ли для всех членов команды развивать в себе стрессоустойчивость? Почему это необходимо? И кто, на ваш взгляд, должен быть самым уравновешенным и ответственным в команде?
- Давайте представим, что вы набираете команду для реализации своего проекта. Придумайте 5 вопросов, которые вы бы могли задать будущим участникам вашего проекта. *(Вопросы должны помочь вам определить главные качества будущего участника вашего проекта)*

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Мы сегодня говорили не просто о дружбе и взаимовыручке, а о работе в команде, где не всегда все получается сразу, где могут быть конфликты, недопонимание, усталость, желание все бросить и сделать по-своему.

За каждым великим достижением нашей страны, будь то победа в спортивных соревнованиях, запуск космического корабля, строительство магистрали или спасение людей, стоят люди, которые не побоялись довериться друг другу, взяли на себя ответственность и сделали общее дело.

Ваш личный вклад может показаться вам совсем незначительным и маленьким. Но именно из таких «маленьких» усилий складывается общий результат, который делает страну сильной и процветающей.

**Педагог:** В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках



которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

*\* Комментарий для педагога: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

## Постразговор

### Что почитать

- Фадеев А. «Молодая гвардия»
- Васильев Б. «А зори здесь тихие...»
- Крапивин В. «Острова и капитаны»
- Иващенко Д. «Неудачники — команда мечты»
- Иконников С., Зверева Н. «Команда мечты. Почему вместе лучше, чем одному»
- Иванов А. «Тени исчезают в полдень»
- Белых Г., Пантелеев Л. «Республика ШКИД»
- Макаренко А. «Педагогическая поэма»

### Что посмотреть

- Художественный фильм «Чемпионы», 2014
- Художественный фильм «Движение вверх», 2017
- Художественный фильм «Тренер», 2018



- Художественный фильм «28 панфиловцев», 2016
- Художественный фильм «Девчата», 1961
- Художественный фильм «Нахимовцы», 2022
- Художественный фильм «Вертикаль», 1967
- Документальный фильм «Мост с русским характером», 2023
- Художественный фильм «Надо мною солнце не садится», 2019

### **Проектная деятельность**

- Проект «Команда будущего». Обучающиеся объединяются в группы и создают модель команды, которая решает реальную проблему колледжа или города (экология, социальные проекты, медиа, технологии). Команды распределяют роли (лидер, аналитик, креативщик, исполнитель), разрабатывают план действий и презентуют проект, показывая вклад каждого участника.
- Мини-проект «Профессии и командная синергия». Обучающиеся выбирают профессиональные сферы (врач, инженер, строитель, спасатель, журналист) и исследуют, как специалисты взаимодействуют в команде для достижения результата. Итог — инфографика, презентация или короткий видеоролик.
- Проект «Научная экспедиция». Обучающиеся выбирают исследовательскую тему (экология, городской урбанизм, социальные сети, школьный стресс) и работают в командах: собирают данные, проводят опросы, анализируют результаты. Итог — совместный отчет или презентация с выводами, подчеркивающий значимость командной работы.
- Творческий проект «Команда в кадре». Обучающиеся создают короткометражный фильм, фотопроjekt или



мультимедийную историю о команде: школьной, спортивной, волонтерской или вымышленной. Важен показ ролей, конфликтов, совместной победы.



## Приложение

### Практическое задание «Один день из жизни отряда»

Обучающиеся делятся на команды по 4–5 человек. Каждой команде выдаются материалы для проектной работы: лист формата А4, маркеры, стикеры. Задача каждой команды: в течение 7 минут создать и представить проект своего идеального студенческого отряда, пройдя все этапы командного взаимодействия.

#### Ход выполнения задания

##### 1. Формирование и распределение ролей (2 минуты).

Внутри каждой команды участники распределяют роли.

- Капитан/Координатор: организует обсуждение, следит за временем и выполнением задачи.
- Секретарь/Летописец: фиксирует ключевые идеи и решения на листе А4.
- Художник/Оформитель: отвечает за визуальное представление проекта (схемы, рисунки).
- Спикер/Представитель: готовится кратко представить результат работы перед группой.

##### 2. Проектная работа (5 минут).

Команды обсуждают и создают проект по следующим пунктам, которые могут быть выведены на слайд или розданы как памятка.

- Название и девиз отряда. (Как мы называемся и какими принципами руководствуемся?)



- Направление отряда и общая цель на день. (Строительный, педагогический, экологический, сервисный. Что мы планируем сделать в рабочее время?)
- Распределение задач (кто и чем занимается). (Необходимо расписать 3–4 конкретные задачи и закрепить их за условными членами команды, учитывая их «роли»)