

взаимоуважение

служение Отечеству и ответственность за его судьбу



ЧТО ТАКОЕ УВАЖЕНИЕ?

КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ

6 октября





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к занятию «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 6

Что такое уважение?

Ко Дню учителя

Дата проведения: 6 октября.

Цели занятия: формирование представлений о значении уважения в человеческих взаимоотношениях, о роли и значении профессии учителя для общества и каждого человека; формирование осознанного уважительного отношения к людям, результатам их труда, обществу, культуре и окружающей среде; повышение мотивации к ответственному поведению и самосовершенствованию.

Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Уважение — это признание достоинств личности и основа гармоничного развития общества.
- Осознание ценности труда является неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры человека.
- Путь во взрослую жизнь связан с ответственностью за свои поступки и с соблюдением принятых общественных норм, через которые мы проявляем свое отношение к окружающим.
- Учитель играет важную роль в формировании личности и жизненных ценностей ребенка наряду с семьей.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины, трудовым достижениям народа; уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей



деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации



и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

История: формирование умений соотносить события истории страны и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории; определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.



Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в социальной и духовной сферах жизни общества, об основах конституционного строя, правовом статусе гражданина Российской Федерации, о системе образования в Российской Федерации; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, преемственность истории нашей Родины).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа, выполнение интерактивного задания.



Основной этап: просмотр видеоролика с федеральным спикером, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: уважение — это признание достоинств личности.

Задачи:

- актуализировать знания о роли уважения в школьной и повседневной жизни;
- вызвать у обучающихся осознанное понимание понятия «уважение» как этической, общечеловеческой ценности, лежащей в основе гармоничного общения и взаимодействия;
- поощрять самостоятельное выражение мнения и умение вести диалог в группе.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

Основной этап

1. Роль учителя в жизни человека

Основные смыслы: важность роли педагога в воспитании личности и формировании жизненных установок.



Задачи:

- мотивировать интерес обучающихся к теме Дня учителя, связав ее с личным опытом взаимодействия с педагогами и учителями;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к продуктивной беседе, обсуждению;
- сформировать у обучающихся понимание значимости профессии учителя, ее ценности в обществе.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа.

2. Проявление уважения к окружающим

Основные смыслы: соблюдение правил общения внутри семьи, школы и коллектива помогает выстроить иерархию и уважительное отношение к людям.

Задачи:

- способствовать формированию навыков ведения диалога в группе при обсуждении последствий уважительного/неуважительного поведения в школе, в различных житейских ситуациях;
- поощрять самостоятельное выражение мнения о формах проявления уважения на уроках, в школьном коллективе, с друзьями и в семье;
- развить у обучающихся понимание уважения к окружающим как этической ценности;
- развивать у обучающихся умение рассуждать логически, четко, кратко и излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, приводить примеры из собственного житейского опыта.



Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

3. Уважение как духовно-нравственная ценность

Основные смыслы: уважение к окружающим и чужому труду является основой гармоничного развития общества.

Задачи:

- способствовать формированию уважения к окружающим и чужому труду как основе гармоничного развития общества;
- подвести обучающихся к выводу о роли уважения в обществе;
- способствовать развитию критического мышления при оценке перспектив профессионального выбора.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: подготовка к взрослой жизни предусматривает формирование ответственности за свои поступки и модели поведения с другими людьми.

Задачи:

- поощрять активную гражданскую позицию и стремление участвовать в созидательных процессах;
- поощрять планирование практических действий по проявлению уважения в школьной среде;



- создавать условия для осознания и осмысления обучающимися ценности «уважение» для достижения поставленных целей.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Алексин А. Третий в пятом ряду
- Поляков Ю. Работа над ошибками

Что посмотреть

- Документальный фильм «Урок на всю жизнь»:
<https://rutube.ru/video/c8fa7d900f7c83822cde6386b047cfcc/>
- Художественный фильм «Большой», 2017

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Брейн-ринг «Идеи благодарности». Группы из 4–6 человек по очереди придумывают короткие ответы на ситуации/кейсы «вежливости» (например, «Как поблагодарить одноклассника/учителя за помощь?», «Учитель/одноклассник ошибся при объяснении материала — мои действия») с таймером на 1 минуту. Итог — сбор идей на доске, обсуждение, выбор приемлемых форм поведения.
- Проект «Уважаемые люди моего региона». Обучающиеся представляют презентацию об известных и уважаемых людях своего региона.



- Дискуссия «Большая перемена. Образ учителя в кино». Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных учителям, школьной жизни.