



ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ?



Созидательный труд



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–2 классов

Занятие 31 Что такое успех?

Дата: 28 апреля.

Цель занятия: развитие представлений обучающихся о значении труда и успеха, осознание ценности созидательного труда и важности развития трудового потенциала каждого гражданина для успешности всего государства.

Формирующиеся ценности: созидательный труд.

Основные смыслы:

- Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах.
- Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды).
- Успех государства определяется успехом каждого гражданина.
- Преодоление трудностей — одно из условий достижения успеха.
- Успех — временное явление, его необходимо поддерживать путем постоянных усилий, личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине – России;

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–2025 гг.

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к людям, носителям различных профессий; представления о человеке как члене общества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению

учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: осознание правильной устной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Литературное чтение: овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Партнер: Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентаций, а также выполнение практических интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- раздаточный материал;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа, просмотр видеоролика-интервью.

Основной этап: чтение и обсуждение фрагмента художественного произведения / просмотр и обсуждение фрагмента мультипликационного фильма, просмотр и обсуждение видеоролика.

Заключительный этап: беседа, интерактивное задание.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах. Успех государства определяется успехом каждого гражданина.

Задачи:

- создать условия для осмысления обучающимися понятия «успешный человек», значимости вклада человека каждой профессии в развитие страны, в ее будущее;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии.

Формы работы:

- просмотр видеороликов;
- беседа.

Основной этап

1. Составляющие успеха.

Основные смыслы: Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах. Составляющими успеха являются труд, знания и мечта.

Задачи:

- познакомить обучающихся с ключевыми составляющими успеха;
- расширить представление о значимости труда, знаний и наличия мечты для достижения успеха;

- содействовать формированию умения анализировать текст.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика или работа с фрагментом художественного произведения.

2. Успех в Российских студенческих отрядах.

Основные смыслы: Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды). Преодоление трудностей — одно из условий достижения успеха.

Задачи:

- содействовать формированию ценностного отношения к труду;
- способствовать осознанию обучающимися значимости успеха в трудовой деятельности;
- расширить представления о профессиональном успехе.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

Заключительный этап

Основные смыслы: Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды). Успех — временное явление, его необходимо поддерживать путем постоянных усилий, личностного и профессионального развития.

Задачи:

- обобщить обсужденный материал;
- способствовать осознанию обучающимися значимости своего вклада в общий успех.

Формы работы:

- беседа;
- интерактивное задание.

Постразговор

Что почитать:

- Коростылев В.Н. «Вовка в Тридевятом царстве»
- Адинцова Е., Гордеева Е., Семибратская В. «Мальчики и девочки, прославившие Россию. Большая энциклопедия от А до Я»
- Артемова Н. В., Артёмова О. В. «Девочки, прославившие Россию (Великие люди тоже когда-то были детьми)»
- Артемова Н. В., Артёмова О. В. «Мальчики, прославившие Россию (Великие люди тоже когда-то были детьми)»
- Благинина Е.А. «Не мешайте мне трудиться»
- Гайдар А.П. «Тимур и его команда»
- Гернет Н.В. «Хорошая вода»

Что посмотреть:

- Фильм «Приключения Буратино», 1975
- Фильм «Два друга», 1954
- Фильм «Чудак из 5 “Б”», 1972
- Мультфильм «В стране невыученных уроков», 1969

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- **Проект «Портрет моего успешного героя»**

Учащиеся выбирают реального или вымышленного персонажа, олицетворяющего для них успех. Нужно проанализировать, какие качества и действия помогли герою



достичь успеха, составить краткую биографию или характеристику героя и представить его классу. Такой проект поможет детям понять составляющие успеха и сопоставить их с собственными жизненными целями.

- **Виртуальная экскурсия «Дорогами успеха»**

Школьники путешествуют виртуально по городам России, узнавая истории успешных предпринимателей, ученых, спортсменов и деятелей культуры, чтобы понять, как именно их труд привел к успеху.

- Учащиеся фотографируются на фоне символических знаков успеха (награды, медали, почётные грамоты, любимые книги, награды родителей) и демонстрируют их в классе с комментариями о том, что именно вдохновляет их на достижение успеха.

- Учащиеся расспрашивают у своих близких о том, были ли они в студенческих отрядах и повлияло ли это на их успех в будущем. Результаты оформляют в виде видеоинтервью с родителем.