



ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ?



Созидательный труд



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 31

Что такое успех?

Дата: 28 апреля.

Цель занятия: развитие представлений обучающихся о значении труда и успеха, осознание ценности созидательного труда и важности развития трудового потенциала каждого гражданина для успешности всего государства.

Формирующиеся ценности: созидательный труд.

Основные смыслы:

- Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах.
- Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды).
- Успех государства определяется успехом каждого гражданина.
- Успех — временное явление, его необходимо постоянно поддерживать путем постоянных усилий, личностного и профессионального развития.

Партнер: Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа, просмотр видеоролика-интервью.

Основной этап: чтение и обсуждение фрагмента художественного произведения / просмотр и обсуждение фрагмента мультипликационного фильма, просмотр и обсуждение видеоролика.

Заключительный этап: беседа, интерактивное задание.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса с Алексеем Онеженным.***

Учитель: Как вы поняли из видеоролика, сегодня мы с вами поговорим об успехе. Встречали ли вы в своей жизни успешных людей или, может, слышали о них? Почему вы считаете их успешными?

Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Можно ли считать успешным человека, который не стал знаменитым, но делает важное дело для своей семьи или общества?

- Можете ли вы привести пример успешного человека, который вас вдохновляет?
- Есть ли среди вас ребята, которых можно считать успешными?
- Что бы вы хотели сделать, чтобы стать успешным человеком в будущем?

Ответы обучающихся

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с **Федеральными спикерами**.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Какие профессии, на ваш взгляд, самые важные для общества? Почему?
- Как вы понимаете фразу «служить людям и стране»?
- Какими делами можно приносить пользу России уже сейчас?

Учитель: Сегодня мы постараемся разобраться, кто такой успешный человек, какими качествами он должен обладать и что необходимо сделать каждому из вас, чтобы добиться успеха.

Основной этап

Учитель: Ребята, любите ли вы собирать пазлы? Удается ли сложить картинку, если одной или нескольких деталей не хватает? (презентация к занятию, слайд 2)

Ответы обучающихся



Учитель: Если в пазле не будет доставать каких-то деталей, пазл соберется? Так и с успехом. Необходимо собрать все составляющие.

Учитель организует работу обучающихся с отрывком из рассказа Вадима Николаевича Коростылёва «Вовка в Тридевятом царстве» (Приложение 1) или демонстрирует фрагмент одноименного мультипликационного фильма (видеоматериалы к занятию).

Примерные вопросы для обсуждения:

- Почему Вовка оказался в Тридевятом царстве?
- Какой он себе представлял успешную жизнь?
- Достаточно ли было озвучить желание, чтобы его исполнила золотая рыбка, или что-то еще требовалось?
- Можно ли считать себя успешным, если твою работу за тебя выполняют другие? Если за вас будет учиться кто-то другой, то кому достанутся знания?
- Какой важный урок усвоил Вовка?

Ответы обучающихся

Учитель: Ребята, что же в первую очередь нужно для достижения успеха?

Ответы обучающихся

Учитель: Верно! Труд — это основа нашего с вами успеха. В России есть организация, девиз которой «Труд крут», называется она «Российские Студенческие Отряды». Эта организация помогает школьникам и студентам найти работу и выбрать профессию по душе. Подробнее об этой молодежной организации вы узнаете из видеоролика.



Учитель организует просмотр **видеоролика о деятельности «Российских Студенческих Отрядов»**, в котором участники организации рассказывают про свой успех.

Учитель: Какие примеры успеха вам запомнились из видеоролика? Ребята, как вы думаете, можно ли «Российские Студенческие Отряды» назвать успешной организацией? Почему?

Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- От чего зависит успех нескольких людей, коллектива, организации?
- Как должен работать человек, чтобы добиться успеха? (добросовестно, усердно).

Учитель: Конечно, организация «Российские Студенческие Отряды» успешна, но ее достижения — это успехи ребят, которые не боятся трудиться и знают свое дело. Не все ребята из студенческих отрядов становятся знаменитыми, но точно все из них знают, что такое успех. А что такое успех для вас?

Ответы обучающихся

Учитель: Каждый из вас прав! Успех — это достижение поставленных целей в учебе или работе, достижение положительного результата в каком-то деле. Успех может проявляться в самых разных масштабах: и в самых маленьких, и в грандиозных.

По происхождению слово «успех» связано со словом «успеть». Как вы думаете, что должен успевать успешный человек?

Ответы обучающихся.



Учитель: Правильно! Успешный человек должен делать все дела вовремя и качественно. Как вы думаете, ребята, что еще необходимо человеку, чтобы работать хорошо, качественно, чтобы стать хорошим специалистом, врачом, журналистом, строителем?

Ответы обучающихся

Учитель: Правильно! Знания! Для достижения успеха не всегда бывает достаточным просто обладать знаниями, нужно научиться еще применять их на практике, приобрести опыт работы в команде, общения. Можем ли мы начать получать эти навыки сейчас, в школе? Как?

Ответы обучающихся

Учитель: Часто мы ждем, что вдруг случится чудо: появится Синяя птица или Золотая рыбка и все за нас сделает. Но в жизни так не бывает. Чтобы добиться успеха, нужно иметь мечту, а потом много трудиться, чтобы эта мечта сбылась. Исполнение мечты — это и есть настоящий успех. Ребята, а у вас есть мечта? О чём вы мечтаете?

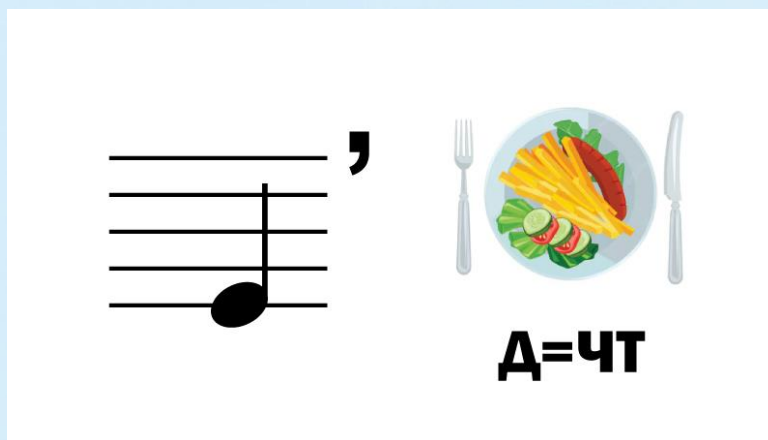
Ответы обучающихся

Учитель: Получается, успех начинается с мечты. Мечтали о поездке в МДЦ «Артек» — собрали портфолио, выполнили конкурсное задание, и вот спустя время, благодаря своему труду, вы едете в международный детский центр — исполняете мечту. Это и есть успех!

Заключительный этап

Учитель: Давайте вспомним три составляющие успеха, о которых мы сегодня говорили. А поможет нам в этом ребус.

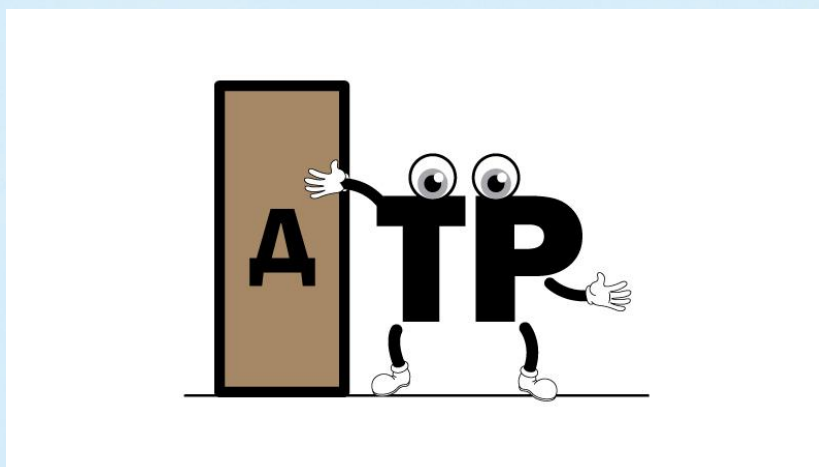
Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Ребус. Успех»**.



МЕЧТА



ЗНАНИЯ



ТРУД



УСПЕХ

Учитель: Запишите получившиеся слова на детали пазла (раздаточный материал). Что же нужно для достижения успеха?

Ответы обучающихся

Учитель: Правильно! Успех начинается с мечты, но без знаний и труда его не достичь. Но в нашем пазле не хватает одной детали (презентация к занятию, слайд 4). Как вы думаете какой?



Ответы обучающихся

Учитель: Мы все с вами разные, и каждому для достижения успеха может понадобиться еще что-то свое: смелость, терпение, поддержка семьи и друзей и многое другое.

Всегда нужно помнить, что успех каждого из вас важен для класса, а успех класса — для всей школы. Ваши личные достижения влияют на успех всей страны. Семья, учителя и друзья могут помочь, но главный герой вашего успеха — это вы!

Постразговор

Что почитать:

- Коростылев В.Н. «Вовка в Тридевятом царстве»
- Адинцова Е., Гордеева Е., Семибратская В. «Мальчики и девочки, прославившие Россию. Большая энциклопедия от А до Я»
- Артемова Н. В., Артёмова О. В. «Девочки, прославившие Россию (Великие люди тоже когда-то были детьми)»
- Артемова Н. В., Артёмова О. В. «Мальчики, прославившие Россию (Великие люди тоже когда-то были детьми)»
- Благинина Е.А. «Не мешайте мне трудиться»
- Гайдар А.П. «Тимур и его команда»
- Гернет Н.В. «Хорошая вода»

Что посмотреть:

- Фильм «Приключения Буратино», 1975
- Фильм «Два друга», 1954
- Фильм «Чудак из 5 “Б”», 1972
- Мультфильм «В стране невыученных уроков», 1969

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- **Проект «Портрет моего успешного героя»**

Учащиеся выбирают реального или вымышленного персонажа, олицетворяющего для них успех. Нужно проанализировать, какие качества и действия помогли герою достичь успеха, составить краткую биографию или характеристику героя и представить его классу. Такой проект поможет детям понять составляющие успеха и сопоставить их с собственными жизненными целями.

- **Виртуальная экскурсия «Дорогами успеха»**

Школьники путешествуют виртуально по городам России, узнавая истории успешных предпринимателей, ученых, спортсменов и деятелей культуры, чтобы понять, как именно их труд привел к успеху.

- Учащиеся фотографируются на фоне символических знаков успеха (награды, медали, почётные грамоты, любимые книги, награды родителей) и демонстрируют их в классе с комментариями о том, что именно вдохновляет их на достижение успеха.

- Учащиеся расспрашивают у своих близких о том, были ли они в студенческих отрядах и повлияло ли это на их успех в будущем. Результаты оформляют в виде видеointервью с родителем.



Приложение 1

Библиотекарь Анна Ивановна предложила Вовке очень интересную книгу «Сделай сам». Но Вовка ничего не любил делать сам. То ли дело волшебные сказки! Царская жизнь! Только и делай, что ничего не делай!

— Я всё поняла, — сказала Анна Ивановна. — Тебе необходимо попасть в Тридевятое царство. Жаль, что оно лишь в книжках нарисовано. Ну, да не беда! <...>

И Анна Ивановна нарисовала на переплёте «Сказок» точную копию Вовки. Нарисованный Вовка подмигнул живому и сбежал на ладонь к Анне Ивановне. <...>

Анна Ивановна поднесла нарисованного Вовку к распахнувшимся нарисованным воротам «Сказок» и...

Я знаю, что произошло дальше, а ты — нет. Поэтому я тебе расскажу. На первой странице сказочный Царь красил забор.

— Вы зачем забор красите? — напустился на Царя Вовка. — Вам полагается ничего не делать!

— Ничего не делать, ничего не делать! — передразнил Вовку Царь. — Так и со скуки помрёшь, и тунейдцем прослыть можно. А я не всамделишный Царь, я сказочный.

— Тем более! — топнул ногой Вовка. — У вас должна быть сказочная жизнь.

Царь страшно рассердился.

— Отрубить голову этому тунейдцу! — закричал он. — В сказках и своих лентяев довольно.

Но Вовка не стал ждать, пока слуги выполнят царский приказ. Он пустился наутёк, да так, что под ногами только страницы замелькали.

Перевёл дух Вовка только у самого синего моря, в сказке о Золотой рыбке. На берегу сидела, сгорбившись, Старуха, а перед ней стояло разбитое корыто.



— Покликал бы ты, милоч, Золотую рыбку да попросил бы у неё новое корыто!

— Вот ещё! — важно заявил Вовка. — У меня свои дела с Золотой рыбкой. Мне надо узнать дорогу в Тридевятое царство!

И стал Вовка кликать Золотую рыбку. Приплыла к нему Золотая рыбка.

— Значит, так, — сказал Вовка. — Мне надо...

— А ты сплёл невод? — напустилась на него Золотая рыбка. — А ты его трижды закинул в синее море? А ты меня поймал? Палец о палец не ударил, а туда же: «Мне надо!» И больше не смей мне мешать: пока «Сказки» на полке стоят, я серебряных рыбок переучиваю на золотых.

— Ну и пожалуйста! — буркнул Вовка. — Килька несчастная!