



ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ?



Созидательный труд





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 31

Что такое успех?¹

Дата проведения: 28 апреля.

Цель занятия: развитие представлений обучающихся о значении труда и успеха, осознание ценности созидательного труда и важности развития трудового потенциала каждого гражданина для успешности всего государства.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы:

- Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах.
- Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды).
- Успех государства определяется успехом каждого гражданина.
- Успех — временное явление, его необходимо постоянно поддерживать путем постоянных усилий, личностного и профессионального развития.

¹ Наше занятие проходит в преддверии Праздника Весны и Труда, который очень любим в нашей стране. Традиционно в честь праздника проводятся концерты, тематические выставки, ярмарки и другие мероприятия. В эти дни по всей стране различные организации проводят субботники, хозяйки наводят чистоту и порядок в доме, многие выезжают на дачные участки. Праздник Весны и Труда – это прекрасная возможность побыть с самыми близкими и родными людьми и при этом провести время с пользой. Праздник труда отмечают не только в нашей стране, торжественные мероприятия проходят в Африке, Китае и многих других странах.



- Успех не ограничен материальными достижениями. Он имеет разные формы и отражается в разных аспектах жизни (трудовая карьера, семья, дружба и т. д.).

Партнер: Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентаций, а также выполнение практических интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа.

Основной этап: просмотр и обсуждение видеороликов, видеоинтервью, беседа, интерактивное задание, работа с иллюстративным материалом.

Заключительный этап: беседа, выполнение творческого задания.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса с Алексеем Онеженным.***

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим об успехе. Что такое успех, можно ли его измерить или оценить? Кого можно назвать



успешным человеком? Какие качества помогают человеку стать успешным? Как семья, друзья, окружение человека влияют на успех?

Давайте начнем с простого вопроса: как вы понимаете слово «успех»? (Презентация к занятию, слайд 1)

Ответы обучающихся.

Учитель: Все вы абсолютно правы! Успех — это достижение поставленных целей и удовлетворение от того, что результат, к которому стремились, совпал с ожиданиями. Для каждого человека успех может означать разное: кому-то важно добиться признания, кому-то заработать деньги, а кому-то просто почувствовать счастье и гармонию в жизни. Есть ли успешные люди среди ваших близких? Одноклассников?

Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Кто из вас уже почувствовал «вкус успеха» в чём-то личном?
- Какие достижения вы считаете самыми важными для себя?
- Видите ли вы взаимосвязь между маленькими успехами каждого из нас и успехом всей страны?
- Что нужно делать, чтобы каждый ваш маленький успех становился кирпичиком в строительстве большого успеха нашей страны?

Учитель: Как вы совершенно справедливо отметили, в нашем классе каждый уже добился определенного успеха (кто-то одержал победу в олимпиаде, у кого-то есть спортивные достижения). Объединяя наши маленькие успехи, мы строим успех нашей страны. Сегодня мы с вами будем обсуждать, как правильно ставить цели, какие качества необходимы для их достижения, что поможет вам стать теми, кем вы захотите быть и как личный успех поможет общему.

Основной этап

Учитель: Давайте посмотрим видеоролик о молодых профессионалах, которые уже добились серьезных успехов в своей жизни. Проанализируем, что значит успех, какие качества и действия помогли им достичь высот, а также попробуем понять, какие шаги нужно предпринять, чтобы повторить их успех.

*Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с **федеральными спикерами**.*

Вопросы для обсуждения:

- Какие профессии, на ваш взгляд, самые важные для общества? Почему?
- Какой успех важнее: личный или общественный?
- Как вы понимаете фразу «служить людям и стране»?
- Какими делами можно приносить пользу России уже сейчас?

Учитель: Успех — это результат наших действий, который приносит радость и удовлетворение. Вероятно, когда вы представляете себе успех, у вас возникают ассоциации с чем-то особенным. Поделитесь, пожалуйста, что лично для вас будет считаться успехом сегодня, на этой неделе, в этом месяце или в этом году? (*Презентация к занятию, слайд 2*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Прекрасные устремления! Чтобы их достичь, мы с вами попробуем вместе разработать формулу успеха. Как вы думаете с чего стоит начать?

Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:



- Прежде чем приступить к делу, вы должны сформулировать идею или мечту? Или желание приходит позже, когда начинаете действовать?
- Что появляется раньше: мечта или желание?
- Как вы думаете, что важнее: мечтать о большом успехе или хотеть конкретного результата?
- Могут ли мелкие ежедневные успехи приближать вас к большим мечтам?
- Стоит ли бояться начинать, если кажется, что твоя мечта очень велика и далека?
- Нужна ли сила желания, чтобы превратить мечту в реальный успех?

Учитель: Видите, как замечательно получается! Наши ответы совпадают в некоторых аспектах, но у каждого своя уникальная точка зрения. И это прекрасно, ведь здесь нет правильных или неправильных ответов — есть только наши личные убеждения и взгляды. Давайте посмотрим видеофрагмент о людях, которые добились успеха, и подумаем, что их объединяет?

*Учитель организует просмотр видеоролика «**Российских Студенческих Отрядов**» о труде.*

Вопросы для обсуждения:

- Какие жизненные ценности продемонстрировали ребята в ролике?
- Дружелюбие, ответственность, работа в команде — что из этого списка оказалось ключевым?
- Согласны ли вы с мнением, что успех возможен только при наличии дисциплины и организованности? Аргументируйте свою точку зрения, ссылаясь на примеры из видеоролика.
- Какую роль сыграло участие в студенческом отряде в жизни героев ролика? Было ли оно только способом заработка или источником жизненных уроков и навыков?



- Чему мы можем научиться у ребят из студенческих отрядов?
- Как их опыт может помочь вам в достижении собственных целей?

Учитель: Какие факторы повлияли на успех ребят, что объединяет все эти истории? (Презентация к занятию, слайд 3)?

Ответы обучающихся

Учитель: Верно! Во всех историях успеха были общие составляющие: созидательный труд, сильное желание добиться результата, умение преодолевать трудности, работа в команде. Как вы думаете, можем ли мы взять эти элементы в формулу? Как они будут соотноситься между собой?

Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Предположим, в нашей формуле успеха одни элементы будут прибавлять к общему результату, а другие — наоборот, уменьшать шансы на успех. Согласны ли вы с этим предположением?
- Как, по-вашему, соотносятся между собой составляющие успеха? Они складываются или конфликтуют друг с другом?
- В итоге, какая у вас получится формула успеха? Будет ли она похожа на уравнение, где одни переменные увеличивают успех, а другие уменьшают?

Учитель: Сложности — это неотъемлемая часть пути к успеху. Когда мы смело идём к своей цели, не боясь проблем, то достигаем желаемого и радуемся результатам, как это случилось у ребят из студенческих отрядов. Их личные успехи складываются в общий успех крупной всероссийской организации, действующей по всей стране. Вступить в



«Российские Студенческие Отряды» можно с 14 лет и получить свой первый опыт работы. Итак, давайте подумаем, что же нужно для того, чтобы стать успешным?

Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Какие качества, по вашему мнению, важны для достижения успеха?
- Какие привычки успешных людей вы замечаете у своих членов семьи или друзей, знакомых?
- Что нужно делать регулярно, чтобы приблизиться к успеху?
- Сталкивались ли вы с препятствиями на пути к достижению целей и как вы их преодолевали?

Учитель: Именно! Успешный человек отличается уверенностью, целеустремленностью, трудолюбием и способностью преодолевать трудности. Давайте познакомимся с теми, кого все признают успешным.

Учитель организует выполнение интерактивного задания.

Учитель: Мы видим, что успех зависит от личных качеств, труда и поддержки близких, образования и даже везения.

Поэтому еще важно отметить, что на пути к успеху главной опорой является семья, близкие люди. *(Учитель приводит пример: «Семья может быть как крыльями, которые помогают взлететь, так и якорем, который держит на месте. Важно, чтобы вы чувствовали поддержку и сами поддерживали своих близких»).*

Учитель: Теперь давайте вместе попробуем сформулировать общую формулу успеха. Что, по-вашему, обязательно должно войти в неё? Какие качества, привычки и действия способны привести каждого из нас к успеху? *(Презентация к занятию, слайд 4)*



Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Какие личные качества обязательно нужны человеку, чтобы достичь успеха?
- Должны ли быть в формуле привычки, которые формируют характер и волю?
- Как вы думаете, какие действия ведут к успеху чаще всего?
- Достаточно ли просто поставить цель или нужно ещё предпринимать конкретные шаги?
- Можно ли включить в формулу удачу или везение или успех строится исключительно на усилиях и желании?
- Имеет ли значение окружение человека, его семья, друзья и стоит ли это учитывать в формуле?
- Является ли упорство обязательным элементом успеха или иногда важно вовремя остановиться и пересмотреть цели?
- Есть ли место страхам и сомнениям в формуле успеха или нужно избавиться от них навсегда?

Учитель: Прекрасно! Мы собрали немало отличных мыслей. Давайте объединим их в простую и понятную формулу, которая подойдет каждому из нас. У нас были уже три элемента, такие как: труд, желание добиться результата, преодоление сложностей, какие еще составляющие стоит добавить (Презентация к занятию, слайд 5)?

Ответы обучающихся

Учитель: Верно подмечено! Все начинается с мечты и плана. А также давайте обратим внимание на наш маршрут успеха, какой еще элемент стоит учесть в формуле? (Презентация к занятию, слайд 6)



Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Согласны ли вы, что постоянные знания и саморазвитие – это необходимые звенья формулы успеха?
- Каким образом новые знания помогают достигать целей и повышают шансы на успех?
- Нужно ли учитывать в формуле умение приобретать и применять новые знания?
- Можем ли мы включить в формулу такой элемент, как «гибкость ума» или способность осваивать новую информацию?
- Что произойдет, если исключить из формулы потребность в постоянном обучении и развитии?
- Действительно ли успешные люди склонны постоянно пополнять свои знания и чему новому вы бы хотели научиться, чтобы ускорить свой успех?

Учитель: Верно! Знания! Без них не будет движения! Кстати, именно постоянное обучение и развитие — являются одной из привычек успешного человека!

Заключительный этап

Учитель: В завершение нашего урока предлагаю вывести универсальную формулу успеха, компоненты которой представлены на слайде и расставлены в определенном порядке (Презентация к занятию, слайд 7)²:

$$\boxed{} + \boxed{} \times \boxed{} \times \boxed{} + \boxed{} - \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

² Ответ: Цель + план * знания * действие + труд – препятствие * здоровье = УСПЕХ



Мечта

План

Знания

Действие

Труд

Препятствие

Здоровье

Успех

Учитель: Успех начинается с мечты, но без знаний и труда, поддержки близких его не достичь. У нас получилась универсальная формула (*презентация к занятию, слайд 7*). Но чтобы она работала, ее нужно наполнить конкретными действиями. Давайте попробуем уточнить формулу успеха для достижения конкретных результатов всего класса, работая в парах или группах.

Ребята оформляют (можно вынести в творческое задание) формулы успеха для класса, результатом которых станут:

- учиться на 4 и 5 или хорошая успеваемость класса;*
- наш дружный класс;*
-*

Пример:

Мечта – получать побольше 4 и 5.

Труд – выполнять домашние задания, хорошо готовиться к урокам, ходить на дополнительные занятия, не пропускать уроки.

Знания – учиться, читать, работать с информацией, помогать друг другу, объяснять, задавать вопросы учителю.

Успех = результат, общая успеваемость класса улучшилась.

Итоги работы ребята могут представить друг другу или оформить и повесить как напоминание в классе.



Учитель: Успех каждого из вас зависит от результата ваших действий (мечтать / планировать + учиться + трудиться + преодолевать сложности), успех нашего класса также зависит от результатов каждого, успех школы зависит от каждого класса, а значит, от каждого из вас. Так ваши успехи – это успех страны в целом. Ваша семья, учителя, друзья и все окружение может только помочь вам стать успешными, но результат всегда зависит от вас (*Презентация к занятию, слайд 8*)!

Постразговор

Что посмотреть:

- Фильм «Человек труда» https://www.kinopoisk.ru/film/5281521/?utm_referrer=yandex.ru
- Фильм «Дело за малым: предпринимательство в России» <https://znanierussia.ru/library/video/delo-za-malym-predprinimatelstvo-v-rossii-10-11-4691?from=cinema>
- Фильм «Дядя Ваня Фильм — Москва — Владивосток», <https://dyadya-vanya.ru/filmy/moskva-vladivostok>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

1. Проект «Портрет моего успешного героя»

Учащиеся выбирают реального или вымышленного персонажа, олицетворяющего для них успех. Нужно проанализировать, какие качества и действия помогли герою достичь успеха, составить краткую биографию или характеристику героя и представить его классу. Такой проект поможет детям понять составляющие успеха и сопоставить их с собственными жизненными целями.

2. Мини-исследование «Истории успеха моих земляков»

Учащиеся ищут примеры успешных людей из своего региона или города, исследуют их жизненный путь и находят общие черты, которые привели их к успеху. В завершение



исследования учащиеся оформляют плакаты или доклады, которые представляют классу.

3. Виртуальная экскурсия «Дорогами успеха»

Школьники путешествуют виртуально по городам России, узнавая истории успешных предпринимателей, ученых, спортсменов и деятелей культуры, чтобы понять, как именно их труд привел к успеху.

4. Учащиеся фотографируются на фоне символических знаков успеха (награды, медали, почётные грамоты, любимые книги, награды родителей) и демонстрируют их в классе с комментариями о том, что именно вдохновляет их на достижение успеха.