



ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ?



Созидательный труд





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 31

Что такое успех?

Дата проведения: 28 апреля.

Цель занятия: развитие представлений обучающихся о значении труда и успеха, осознание ценности созидательного труда и важности развития трудового потенциала каждого гражданина для успешности всего государства.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы:

- Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах.
- Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды).
- Успех государства определяется успехом каждого гражданина.
- Преодоление трудностей — одно из условий достижения успеха.
- Успех — временное явление, его необходимо поддерживать путем постоянных усилий, личного и профессионального развития.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–2025 гг.



разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: становление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, технологиям и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение



задачи и поддержание благожелательности общения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-



нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, и др.).

География: формирование умения устанавливать взаимосвязи между социальными и экономическими явлениями и процессами.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием презентации, видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, интерактивное задание, работа с иллюстративным материалом.

Заключительный этап: беседа, выполнение творческого задания.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах.



Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием пониманий слова «успех»;
- вовлечь обучающихся в обсуждение вопроса о составляющих успеха;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.

Основной этап

1. Успех как результат действий

Основные смыслы: Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды).

Задачи:

- познакомить учащихся с ключевыми этапами достижения успеха;
- создать условия для формирования у школьников представления о важности приложения усилий для достижения успеха;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.



2. Навстречу проблемам.

Основные смыслы: Преодоление трудностей — одно из условий достижения успеха.

Задачи:

- продемонстрировать необходимость преодоления сложностей для достижения результата;
- рассказать о всероссийской организации «Российские студенческие отряды»;
- развивать способность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- интерактивное задание.

3. Формула успеха.

Основные смыслы: Успех — временное явление, его необходимо поддерживать путем постоянных усилий, личностного и профессионального развития.

Задачи:

- способствовать осознанию обучающимися значимости целенаправленных действий для достижения успеха;
- продемонстрировать важность получения качественных знаний для достижения успеха;
- вовлечь обучающихся в обсуждение вопроса о ценности труда.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).



Заключительный этап

Основные смыслы: Успех государства определяется успехом каждого гражданина.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися значимости усилий для достижения целей;
- содействовать формированию ценностного отношения к труду;
- содействовать формированию позитивной самооценки, потребности в творческом самовыражении.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью.

Постразговор

Что посмотреть:

- Фильм «Человек труда» https://www.kinopoisk.ru/film/5281521/?utm_referrer=yandex.ru
- Фильм «Дело за малым: предпринимательство в России» <https://znanierussia.ru/library/video/delo-za-malym-predprinimatelstvo-v-rossii-10-11-4691?from=cinema>
- Фильм «Дядя Ваня Фильм — Москва — Владивосток», <https://dyadya-vanya.ru/filmy/moskva-vladivostok>

Что почитать:

- Вениамин Каверин «Открытая книга»
- Юрий Крымов «Танкер “Дербент”»
- Михаил Шолохов «Тихий Дон»
- Иван Гончаров «Обломов»



- Аркадий Гайдар «Тимур и его команда»

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

1. Проект «Портрет моего успешного героя»

Учащиеся выбирают реального или вымышленного персонажа, олицетворяющего для них успех. Нужно проанализировать, какие качества и действия помогли герою достичь успеха, составить краткую биографию или характеристику героя и представить его классу. Такой проект поможет детям понять составляющие успеха и сопоставить их с собственными жизненными целями.

2. Мини-исследование «Истории успеха моих земляков»

Учащиеся ищут примеры успешных людей из своего региона или города, исследуют их жизненный путь и находят общие черты, которые привели их к успеху. В завершении исследования учащиеся оформляют плакаты или доклады, которые представляют классу.

3. Виртуальная экскурсия «Дорогами успеха»

Школьники путешествуют виртуально по городам России, узнавая истории успешных предпринимателей, ученых, спортсменов и деятелей культуры, чтобы понять, как именно их труд привел к успеху.

4. Учащиеся фотографируются на фоне символических знаков успеха (награды, медали, почётные грамоты, любимые книги, награды родителей) и демонстрируют их в классе с комментариями о том, что именно вдохновляет их на достижение успеха.