



Методические рекомендации | 10—11 классы

ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

гуманизм

милосердие

взаимопомощь и взаимоуважение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 4

Преподобномученица Елизавета Федоровна

Дата занятия: 28 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере жизненного пути преподобномученицы Елизаветы Федоровны нравственное содержание милосердия, сострадания и служения людям; показать значение личного выбора и силы характера в формировании жизненной позиции человека; сформировать представление о милосердии как осознанной готовности помогать другим, принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке; подчеркнуть значение взаимопомощи, уважения к человеку и способности сохранять нравственные ориентиры в сложных обстоятельствах.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы

- Милосердие начинается с личного выбора и проявляется в конкретных поступках. Сострадание к другому человеку становится настоящей ценностью тогда, когда побуждает не только сопереживать, но и действовать, помогать и принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке.
- Настоящее служение людям требует готовности отдавать свои силы, время и возможности.
- Нравственная сила человека проявляется в способности сохранять человечность в самых сложных обстоятельствах. Особенно значимым становится выбор не отвечать злом на зло, сохранять уважение к человеческой жизни и достоинству даже тогда, когда это требует внутреннего усилия.
- Гуманное отношение к человеку не должно зависеть от его положения, происхождения или жизненных обстоятельств. Взаимопомощь и уважение предполагают готовность видеть в каждом человеке его достоинство и оказывать поддержку тем, кто оказался в трудной ситуации.

- Милосердие может стать жизненной позицией и нравственным ориентиром для других. Поступки одного человека способны сохраняться в исторической памяти, становиться примером для следующих поколений и побуждать других продолжать дела помощи.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Русский язык и литература: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

История: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель обсуждает с обучающимися домашнее задание	2–3 минуты	
2.	Учитель с помощью вводных вопросов / дискуссии актуализирует личный опыт обучающихся по новой теме и обозначает ключевые понятия: милосердие, нравственный выбор, Родина	3–4 минуты	Вопросный ряд этапа предлагается как вариативный. Учитель может самостоятельно определить его объем, выбирая вопросы наиболее релевантные возрасту и опыту класса

Основной этап (35 минут)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель обращается к семье и обстоятельствам взросления Елизаветы Федоровны: рассказывает о родителях, строгом воспитании, благотворительности, трагических событиях детства	3–5 минут	
2.	Учитель продолжает рассказ о замужестве Елизаветы Федоровны	2 минуты	
3.	Учитель организует просмотр видеоролика «Преподобномученица Елизавета Федоровна»	10 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

4.	Учитель организует обсуждение с обучающимися	2 минуты	Обсуждение видеоролика позволит обучающимся лучше зафиксировать новую информацию и поделиться своими впечатлениями, дать эмоциональный отклик
5.	Учитель продолжает знакомить обучающихся с судьбой Елизаветы Федоровны	2 минуты	
6.	Учитель организует интерактивное задание «Правда или вымысел»	4 минуты	Данное интерактивное задание рекомендуется в качестве дополнительного. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
7.	Учитель предлагает обучающимся порассуждать о нравственном выборе	3 минуты	
8.	Учитель организует выполнение практического задания «Уроки жизни Елизаветы Федоровны»	7 минут	Практическое задание является обязательным компонентом занятия. Практическое задание размещено в приложении к сценарию, сами постулаты — «уроки жизни Елизаветы Федоровны» — сформулированы и отражены на слайде презентации к занятию
9.	Учитель проводит рефлексию после практического задания и предлагает ответить на вопросы о значении милосердия	2 минуты	

10.	Учитель предлагает обучающимся провести разговор о важном в семье про милосердие и подвиг великой княгини, а на следующем занятии рассказать о том, как это получилось	1 минута	
-----	--	----------	--

Заключительный этап (2–3 минуты)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия, задавая вопросы для рефлексии	2 минуты	
2.	Учитель при помощи вопросов проводит рефлексию	2 минуты	