



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 6—7 классы

ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

гуманизм

милосердие

взаимопомощь и взаимоуважение

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 6–7 классов

Занятие 4

Преподобномученица Елизавета Федоровна

Дата занятия: 28 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере жизненного пути преподобномученицы Елизаветы Фёдоровны нравственное содержание милосердия, сострадания и служения людям; показать значение личного выбора и силы характера в формировании жизненной позиции человека; сформировать представление о милосердии как осознанной готовности помогать другим, принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке; подчеркнуть значение взаимопомощи, уважения к человеку и способности сохранять нравственные ориентиры в сложных обстоятельствах.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы:

- Милосердие начинается с личного выбора и проявляется в конкретных поступках. Сострадание к другому человеку становится настоящей ценностью тогда, когда побуждает не только сопереживать, но и действовать, помогать и принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке.
- Настоящее служение людям требует готовности отдавать свои силы, время и возможности.
- Нравственная сила человека проявляется в способности сохранять человечность в самых сложных обстоятельствах. Особенно значимым становится выбор не отвечать злом на зло, сохранять уважение к человеческой жизни и достоинству даже тогда, когда это требует внутреннего усилия.

- Гуманное отношение к человеку не должно зависеть от его положения, происхождения или жизненных обстоятельств. Взаимопомощь и уважение предполагают готовность видеть в каждом человеке его достоинство и оказывать поддержку тем, кто оказался в трудной ситуации.
- Милосердие может стать жизненной позицией и нравственным ориентиром для других. Поступки одного человека способны сохраняться в исторической памяти, становиться примером для следующих поколений и побуждать других продолжать дела помощи.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о Нурмагомеде

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Энгельсовиче Гаджимагомедове для своей семьи. Расскажите, как у вас получилось.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы посвятим наше занятие разговору о красоте.

Как вы можете сформулировать, что такое для вас красота? В чём она проявляется? Почему мы что-то или кого-то называем красивым, как мы можем объяснить свой выбор? *(Презентация к занятию, слайд 2)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Когда мы говорим о красоте, то подразумеваем не только красоту внешнюю, физическую, но и красоту внутреннюю — красоту души. Мы также можем говорить о красоте поступка или подвига.

Как вы думаете, какой поступок мы можем назвать красивым? Будет ли здесь слово «красивый» синонимом к слову «благородный»? А ещё к каким словам? *(красивый поступок может быть достойным, добрым, великодушным и т. д., то есть в зависимости от контекста)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Героиня нашего сегодняшнего занятия отличалась удивительной красотой. Многие художники писали ее портреты, но никому не удалось передать ту тонкую, неуловимую, красоту, которой она обладала. *(Презентация к занятию, слайд 3)*

Великая княгиня Елизавета Федоровна была немецкой принцессой, которая вышла замуж за русского великого князя Сергея Александровича и навсегда переехала в Россию. Она стала для русских людей воплощением милосердия и жертвенного служения людям. Елизавета Фёдоровна смогла совместить в себе внешнюю и внутреннюю красоту: её поступки восхищали современников и до сих пор вызывают трепет и уважение, а также желание хотя бы немного приблизиться к тому примеру, который она показала своей жизнью.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, какой должна быть настоящая принцесса?
- Как воспитывают принцесс, что они должны знать и уметь?

- Может ли принцесса близко общаться с простыми людьми или она должна находиться только в обществе знатных особ? И как вы думаете, нужно ли принцессе знать о проблемах простых людей? Если да, то зачем?

Ответы обучающихся.

Основной этап (30–35 минут)

! Учитель: Елизавета Федоровна родилась в 1864 году в Германии, в городе Дармштадт. Ее бабушкой была английская королева Виктория, родителями — великий герцог Гессен-Дармштадтский Людвиг IV и принцесса Алиса. *(Презентация к занятию, слайд 4)*

Наверное, вы удивитесь, узнав, что Элла — так звали в семье Елизавету — воспитывалась очень строго. Ее мама уделяла большое внимание благотворительности и тому, чтобы ее дети умели видеть чужую боль и страдания и старались помогать всем тем, кому это нужно. Все знавшие Эллу с самого детства отмечали ее любовь к ближним.

Известно, что, помимо семейного воспитания и примера родителей, Элла вдохновлялась историей о своей дальней родственнице, Елизавете Тюрингенской (Венгерской), жившей в эпоху Крестовых походов и отличавшейся самоотверженной любовью к людям. Во многом Елизавета Фёдоровна повторила судьбу своей родственницы².

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему принцесса Алиса растила своих детей в строгости и старалась их всему научить (в том числе и простым бытовым вещам)?
- Как умение видеть проблемы других людей помогает человеку стать лучше?
- Какие примеры членов вашей семьи или литературных героев вдохновляют вас становиться лучше?
- Можно ли творить дела милосердия и не любить людей? Почему это опасный для человека путь? *(учитель может отметить здесь, что поступки человека должны сочетаться с его чувствами, что неискренний поступок, даже хороший по отношению к другим людям, может считаться лицемерием)*

² Елизавета Тюрингенская является католической святой. Елизавета Фёдоровна впоследствии прославлена Русской Православной Церковью в лике преподобномучениц из-за своего жизненного пути и мученической кончины.

- Каким должен быть по-настоящему милосердный человек?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Наверное, многим хотелось бы попробовать прожить хотя бы один день из жизни принцессы или принца. Какими вы себе представляете будни во дворце?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Если мы посмотрим на то, как проводила свои дни принцесса Элла, то мы увидим, что большую роль в ее жизни играли дисциплина, трудолюбие, развитие талантов. Например, она имела художественный талант, занималась музыкой и рукоделием. В семье её научили абсолютно всему.

Все те черты, которые были у юной Эллы, со временем развились ещё глубже и принесли достойные плоды. Её жизнь стала настоящим служением другим людям.

Вопросы для обсуждения:

- Как человеку в жизни и в работе помогает дисциплина?
- Почему важно ответственно относиться к своему времени и к выбору занятий?
- Как можно проводить свой досуг с пользой, чтобы учиться чему-то новому и в то же время отдыхать? Чем вы любите заниматься в свободное время? Как эти занятия помогают вам отдохнуть и в то же время развивают вас, знакомят с другими людьми, культурой, искусством?
- Какою вам представляется жизнь, ставшая служением людям? Почему для описания поступков Елизаветы Фёдоровны часто используется именно такое слово — «служение»? Чему или кому люди могут служить? (*высоким идеалам, идее, другим людям, добру, справедливости и т. д.; религиозные люди служат Богу*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте посмотрим фильм о Елизавете Фёдоровне и попробуем вместе разобраться, как ее семья, воспитание и жизненные принципы помогли ей стать тем человеком, которого

люди с благодарностью и любовью звали белым ангелом Москвы.

! Учитель организует **просмотр видеоролика «Преподобномученица Елизавета Фёдоровна»**.³

Вопросы для обсуждения:

- Что в биографии Елизаветы Фёдоровны поразило вас больше всего?
- Можем ли мы выделить какой-то из ее поступков? *(учитель подводит обучающихся к мысли о том, что жизнь Елизаветы Фёдоровны была полна различных испытаний, которые она достойно переживала, проявляя свои самые благородные черты характера)*
- Как вы думаете, почему люди называли Елизавету Фёдоровну ангелом? Было ли это связано с ее удивительной красотой и благородством или с чем-то другим? Аргументируйте свой ответ.
- Назовите те черты великой княгини, которые вас восхитили?
- Какую роль в жизни Елизаветы Фёдоровны играет прощение? Почему важно уметь прощать других людей от чистого сердца? *(учитель может подвести обучающихся к мысли, что если человек не может простить другого, то он словно всегда несёт в себе те боль и обиду, которые ему причинили. Искреннее прощение помогает очистить свою душу тому, кого обидели или оскорбили, а также может заставить обидчика задуматься над своим поведением)*

Ответы обучающихся.

Учитель: Из фильма вы узнали о том, что, когда Елизавета Фёдоровна вышла замуж и переехала в Россию, ее жизнь стала тесно связана с нашей страной. Она учила русский язык, приняла православие и прониклась русской культурой, общалась с известными русскими композиторами и художниками.

(Презентация к занятию, слайд 5) Даже после трагической смерти великого князя Сергея Александровича Елизавета Фёдоровна не вернулась в Германию. Она продолжила жить в России, несмотря на ту

³ Видеоролик «Преподобномученица Елизавета Фёдоровна» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

боль, которая была в её сердце. Например, во время Первой мировой войны из-за немецкого происхождения великой княгини некоторые люди считали Елизавету Фёдоровну шпионкой, женщины бросали камни в её карету и плевали вслед. Но великая княгиня прощала своих обидчиков и продолжала трудиться дальше, помогая людям.

Вопросы для обсуждения:

- Можем ли мы сказать, что Россия стала для Елизаветы Фёдоровны новой Родиной? В чём и как она проявляла свою любовь к России?
- Как, по-вашему, милосердное отношение к людям связано с любовью к стране? Почему государство и народы, которые в нём живут, неотделимы друг от друга? *(здесь учитель может объяснить связь между людьми и страной, важность единства всех жителей страны, которое позволяет создать крепкое и сильное государство. Это единство проявляется не только в сплочённости в годы тяжёлых испытаний, но и в ежедневном проявлении уважения, милосердия и понимания)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сделав выбор в пользу монашеской жизни, Елизавета Фёдоровна не убежала из мира, не скрылась от проблем за воротами монастыря. Наоборот, Марфо-Мариинская обитель⁴, которую она основала, соединила и до сих пор соединяет в себе стремление к духовному совершенствованию и деятельную любовь к людям. *(Презентация к занятию, слайд 6)*

Покровский собор в Марфо-Мариинской обители расписывал известный художник Михаил Нестеров. Вот как он вспоминал встречи с великой княгиней:

(Презентация к занятию, слайд 7)

«Написанные тогда образа заказчице понравились, я услышал немало ценных, тонких замечаний. Пересмотрев все образа вторично, после двухчасового визита, Великая княгиня, поблагодарив меня и ласково простившись, уехала, оставив во мне радостное чувство, вызванное, быть может, той гармонией нравственной красоты, внешнего

⁴ Название обители связано с историей, рассказанной в Евангелии о сёстрах Лазаря, которого воскресил Иисус Христос. Две сестры Лазаря в религиозной традиции ассоциируются с двумя направлениями христианской жизни. Марфа — образ деятельной любви, заботы о ближних и попечении. Мария — образ созерцательной любви и духовного общения.

обаяния и трогательной женственности, коими в такой полной мере обладала Великая княгиня Елизавета Федоровна».⁵

Вопрос для обсуждения:

- Обратили ли вы внимание на то, какими словами художник описывает великую княгиню? Какие эмоции вы испытали при чтении этих строк?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Тема нежной красоты цветов неотделима от жизни героини нашего сегодняшнего занятия. Елизавета Фёдоровна своим внешним обликом и внутренней красотой напоминала белую лилию. Она всю жизнь очень любила цветы, часто их рисовала. В Марфо-Мариинской обители есть сад, который был для неё местом утешения и исцеления, местом для раздумий и созерцания.

Каждый из нас может создать такой сад не только на земле, но и в своей душе, где добрые поступки будут благоухать подобно цветам.

! Учитель организует *выполнение интерактивного задания «Сад милосердия».*

*** Учитель:** Дела милосердия совершаются не только людьми из благотворительных организаций: у добрых поступков есть прекрасное свойство выстраиваться в цепочку помощи и добра. Скажите, какие чувства вы испытываете, когда помогли кому-то, поддержали словом или утешили, проявили заботу?

Вопросы для обсуждения:

- Почему считается, что нельзя хвалиться своим добрыми поступками? Согласны ли вы с этим?
- Как можно научиться совершать добрые дела, но при этом не считать себя лучше тех людей, кто их не совершает?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Мы часто говорим на занятиях о преемственности поколений: эта преемственность может проявляться не только в соблюдении традиций, но и в совершении дел милосердия.

(Презентация к занятию, слайд 8)

⁵ <https://www.mmom.ru/mmom/news/novosti-obiteli/iz-vospominaniy-khudozhnika-mikhaila-nsterova-o-rabote-nad-rospisyami-pokrovskogo-sobora.html>

В 1911 году последний российский император Николай II проявил инициативу организации в России благотворительной акции «День белого цветка». Во время проведения этого мероприятия люди могли приобрести белые цветы, сделанные вручную, а полученные средства шли на борьбу с туберкулёзом и помощь нуждающимся. Члены царской семьи участвовали в этой акции, царские дети сами изготавливали поделки и продавали их на благотворительном базаре.

В наши дни эта акция возрождена и проводится во многих городах России. В разные годы акция «Белый цветок» проводилась и на территории Марфо-Мариинской обители милосердия.

Вопросы для обсуждения:

- Участвовали ли вы в подобных акциях? Поделитесь своим опытом.
- Как вы думаете, почему для таких мероприятий все товары изготавливаются вручную? Как это связано с тем, что свой талант человек может реализовать в разных сферах, в том числе для совершения добрых дел?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня вы узнали много нового о великой княгине Елизавете Фёдоровне. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про Елизавету Фёдоровну, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось⁶.

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: На сегодняшнем занятии мы с вами много говорили о милосердии, добре, помощи людям. И о красоте. Давайте мысленно вернёмся к началу нашего занятия и снова ответим на вопрос: что такое подлинная красота?

Вопросы для рефлексии:

- Не все люди могут совершить подвиг или какое-то значительное дело, но что под силу каждому из нас?

⁶ Материалы для проведения обучающимися занятия для родителей можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — родителям. «Разговоры о важном» в семье).

- Почему необходимо задумываться на тем, чтобы свои таланты направлять на благо других людей?
- Какой из своих талантов вы бы хотели развить, чтобы сделать что-то по-настоящему важное?
- Что такое, по-вашему, чистота сердца? Как вы можете это объяснить на примере Елизаветы Фёдоровны?
- Если бы вы могли обратиться к Елизавете Фёдоровне, то о чём бы вы хотели её спросить или что ей сказать?
- Многие герои наших занятий — это мужчины, воины и защитники. Почему сегодняшняя героиня ничуть не уступает героям предыдущих занятий? Какие черты их объединяют? Как женственность и нежность сочетаются с внутренней стойкостью и мужеством? Почему такое сочетание качеств поражает?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Каждый человек сам выстраивает свою жизнь: кто-то словно возводит крепкое здание, окружённое высоким забором, и не пускает в свою жизнь никого из посторонних, а кто-то создаёт прекрасный сад, в котором каждый человек может получить утешение и успокоение. Главное — сделать свой выбор.