



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 8—9 классы

ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

гуманизм

милосердие

взаимопомощь и взаимоуважение

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 4

Преподобномученица Елизавета Федоровна

Дата занятия: 28 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере жизненного пути преподобномученицы Елизаветы Федоровны нравственное содержание милосердия, сострадания и служения людям; показать значение личного выбора и силы характера в формировании жизненной позиции человека; сформировать представление о милосердии как осознанной готовности помогать другим, принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке; подчеркнуть значение взаимопомощи, уважения к человеку и способности сохранять нравственные ориентиры в сложных обстоятельствах.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы:

- Милосердие начинается с личного выбора и проявляется в конкретных поступках. Сострадание к другому человеку становится настоящей ценностью тогда, когда побуждает не только сопереживать, но и действовать, помогать и принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке.
- Настоящее служение людям требует готовности отдавать свои силы, время и возможности.
- Нравственная сила человека проявляется в способности сохранять человечность в самых сложных обстоятельствах. Особенно значимым становится выбор не отвечать злом на зло, сохранять уважение к человеческой жизни и достоинству даже тогда, когда это требует внутреннего усилия.
- Гуманное отношение к человеку не должно зависеть от его

положения, происхождения или жизненных обстоятельств. Взаимопомощь и уважение предполагают готовность видеть в каждом человеке его достоинство и оказывать поддержку тем, кто оказался в трудной ситуации.

- Милосердие может стать жизненной позицией и нравственным ориентиром для других. Поступки одного человека способны сохраняться в исторической памяти, становиться примером для следующих поколений и побуждать других продолжать дела помощи.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий, беседа.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

домашнее задание: самостоятельно провести занятие о Нурмагомед-Энгельсовиче Гаджимагомедове для своей семьи. Расскажите: как у вас получилось?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Посмотрите на фотографию героини сегодняшнего занятия (*презентация к занятию, слайд 2*). Она была одной из самых известных и знатных женщин своего времени, ее считали самой красивой принцессой Европы, у нее были дворцы, драгоценности, титулы. И все это она добровольно оставила ради того, чтобы служить другим людям. Наш разговор сегодня будет посвящен Елизавете Федоровне, женщине, которая стала символом милосердия и деятельной любви в истории нашей страны. Мы не просто узнаем ее биографию. В течение занятия мы попробуем ответить на вопрос: «Что заставляет человека отказываться от собственного комфорта и безопасности ради помощи другим людям?»

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете значение слов «сострадание» и «милосердие»? Какой глубокий смысл заложен в каждом из этих слов?
- Кого мы можем назвать сострадательным и милосердным человеком?
- Почему умение реагировать на чужую боль и беду является одним из самых важных для человека? Как это помогает ему в жизни: в общении с людьми и для его духовного взросления?

Ответы обучающихся.

Основной этап (35 минут)

! Учитель: Конец XIX — начало XX века — один из самых трагичных периодов в истории нашей страны. Под тяжестью войн и революций пала Российская империя, и вместе с этим поменялись судьбы миллионов людей. Волна потрясений не щадила никого: ни простых граждан, ни первых лиц государства. Последний российский император Николай II и вся его семья были убиты. Судьба нашей героини тесно связана с царской семьей, ведь жена Николая II Александра Федоровна — родная сестра Елизаветы Федоровны. Кровавая участь членов царской семьи не минула и Елизавету Федоровну, но об этом мы скажем чуть позже. Давайте вместе узнаем, как немецкая принцесса и внучка английской

королевы Виктории Элла стала «Белым ангелом Москвы» и святой преподобномученицей Елизаветой Федоровной.

! Учитель организует просмотр видеоролика «Преподобномученица Елизавета Федоровна»².

Вопросы для обсуждения:

- Великий князь Сергей Александрович не был императором, и его супруга по правилам не обязательно должна быть православной. Ради чего Елизавета Федоровна отказалась от своей веры и приняла православие? Можем ли мы сказать, что этот поступок вызван любовью к мужу, или есть еще и другие причины? *(В письме к отцу Елизавета Федоровна писала: «Я все время думала, и читала, и молилась Богу указать мне правильный путь и пришла к заключению, что только в этой религии я могу найти всю настоящую и сильную веру в Бога, которую человек должен иметь, чтобы быть хорошим христианином»³)*
- Как вы думаете, что важнее в принятии такого решения: уважение к традициям страны, в которой ты живешь, или искренняя вера?
- В самые непростые периоды жизни Елизаветы Федоровны родные не раз просили ее вернуться в Германию, но она отказывалась это сделать. Как вы думаете, почему она не покинула Россию даже после убийства мужа?
- Почему Россия стала для Елизаветы Федоровны Родиной? Как поступками и решениями она проявила свою любовь к России?

Ответы обучающихся.

! Учитель: История России богата примерами того, как люди из других стран становились верными сынами и дочерьми нашей Родины. Любовь к России стала для них осознанным выбором. Быть патриотом России может быть не только тот, кто родился на ее земле.

! Учитель: Жизнь Елизаветы Федоровны можно условно разделить на два периода. Первый связан с ее высоким положением в обществе в качестве супруги великого князя Сергея Александровича, брата императора Александра III. В 1891 году великий князь назначен

² Видеоролик «Преподобномученица Елизавета Федоровна» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

³ <https://www.mmom.ru/mmom/news/novosti-obiteli/perekhod-velikoy-knyagini-elizavety-feodorovny-v-pravoslavie.html>

московским генерал-губернатором, а Елизавета Федоровна становится «хозяйкой Москвы». Высокое положение в обществе; балы, театры и великосветские приемы наполнили жизнь великой княгини. Но именно в этот период были сделаны ее первые шаги социального служения. Первый Рождественский благотворительный базар в здании Большого театра, устроенный Елизаветой Федоровной, вывел благотворительность в России на новый уровень (*презентация к занятию, слайд 3*). В роскошных фойе театра были размещены предметы рукоделия московских монастырей, народного промысла, картины. А за прилавками стояли дамы из великосветского общества. Так Елизавета Федоровна показала, что помощь нуждающимся — это задача не только церкви и государства, но и всего общества, вне зависимости от чинов и званий.

Вопросы для обсуждения:

- Как Елизавете Федоровне удалось убедить светское общество в необходимости помощи нуждающимся? (*Личным примером*). Могла ли она сделать это одна или залог успеха в единомышленниках?
- Почему в любых делах, связанных с милосердием и благотворительностью, очень важен пример самого организатора?
- Что было важнее для организаторов благотворительного базара — собрать средства для голодающих или повлиять на мировоззрение высшего общества, напомнить еще раз о духовных ценностях?
- Участвовали ли вы или кто-то из вашей семьи в подобных акциях? Если да, то какие эмоции вы испытали? Что вам понравилось больше всего? Как сделать такое мероприятие полезным и интересным для всех: тех, кто оказывает помощь и кто ее получает?
- Хотели бы вы организовать подобное мероприятие в школе?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Однажды на одной из благотворительных ярмарок заметили бедно одетого мужчину, который несколько часов стоял возле прилавка Елизаветы Федоровны. Его спросили, хочет ли он

что-то купить. Старец ответил, что хочет просто что-то получить из рук Елизаветы Федоровны, потому что в народе про нее говорят, что она — ангел. Действительно, в народе великую княгиню называли «Белым ангелом Москвы». Как вы думаете, почему именно ангелом?

Вопросы для обсуждения:

- Какой вам представляется Елизавета Федоровна? Опишите ее.
- Как вы думаете, что может испытывать человек, которого многие любят и хвалят за его добрые поступки? *(Учитель подводит обучающихся к мысли, что это очень большая ответственность и постоянная работа над собой, потому что человек может начать гордиться собой или перестать вкладываться полностью в свое дело)*

Ответы обучающихся.

Учитель: Благотворительность Елизаветы Федоровны носила разносторонний характер. Она возглавляла Дамский комитет Красного Креста. Взяла под свое покровительство организацию для детей из самых бедных семей, открывала ясли и детские сады. За 25 лет существования Елизаветинского общества удалось поднять, выходить и воспитать почти 9 тыс. детей. Особое место в образовании уделялось именно профессиональному образованию, ведь это давало воспитанникам шанс на самостоятельную жизнь за стенами ремесленных приютов.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Елизавета Федоровна считала важным дать детям-сиротам не только приют, но и профессию? Как это связано с заботой о будущем ребят?
- При выходе из учреждения каждый воспитанник получал небольшие денежные средства. Как вы думаете зачем?
- В чем актуальность получения рабочей профессии сегодня? Как это влияет на уверенность подростка в своем будущем?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Ангелом Елизавета была не только для сирот, но и для раненых, больных и просто несчастных людей. Любовь к окружающим, самодисциплина, благочестие были теми корнями, из которых вырастали

цветы любви и жертвенности. Елизавета Федоровна действительно очень любила белые лилии (*презентация к занятию, слайд 4*). Когда будущая княгиня только ехала в Москву в роли невесты великого князя, в ее купе поезда каждый день появлялся букет белых лилий. На большинстве сохранившихся фотографий Елизавета Федоровна тоже с цветами или на их фоне. В городе Алапаевске, где княгиня встретила мученическую смерть, установлен памятник, где она тоже с цветами. Как вы думаете, почему Елизавета Федоровна окружала себя цветами, ведь в ее жизни было так много боли?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В 1911 году состоялась первая благотворительная ярмарка «Белый цветок» (*презентация к занятию, слайд 5*). Люди разных сословий жертвовали деньги, а взамен получали символ акции — белый цветок. Фиксированной цены не было, а вот букетик каждый получал одинаковый. Эта традиция жива и сегодня. Подобные акции проводят в Москве, Курске, Воронеже, Костроме, Белгороде и многих других российских городах. Слышали ли вы о таких акциях или, может быть, принимали в них участие?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **выполнение практического задания «Добрая карта района»** (Приложение).

! Учитель: Тяжелым душевным испытанием и поворотным моментом в жизни Елизаветы Федоровны становится гибель ее мужа от рук политического террориста Ивана Каляева. В фильме, который мы посмотрели в начале занятия, вы увидели, что Елизавета Федоровна совершает духовный подвиг. Она не просто прощает убийцу своего мужа, подает прошение царю о его помиловании, а сама приходит в тюрьму к убийце и приносит ему Евангелие.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли простить человека, который совершил против тебя страшное преступление? Какому человеку это под силу? (*Сильному духом, прошедшему страдания, верующему человеку*).
- Как вы думаете, почему Елизавета Федоровна принесла заключенному Евангелие? (*Она верит в его исправление и пытается наставить его на путь добра не только своими словами, но подкрепляет их словами Евангелия. Сама Елизавета*

Федоровна, воспитываясь в религиозной среде, глубоко знала текст Библии)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Марфо-Мариинская обитель — это место, куда уходит от мирской жизни Елизавета Федоровна. Она продает все свое имущество, украшения, дома, наряды и становится основательницей обители милосердия. Давайте проанализируем отрывок из ее письма своей подруге (*презентация к занятию, слайд 6*).

Текст на слайде: *«Вы можете вслед за многими сказать мне: оставайтесь в своем дворце в роли вдовы и делайте добро “сверху”. Но если я требую от других, чтобы они следовали моим убеждениям, я должна делать то же, что они, сама переживать с ними те же трудности, я должна быть сильной, чтобы их утешать, ободрять своим примером».*

*Из письма Елизаветы Федоровны
к подруге Е. Н. Нарышкиной,
1910*

Вопросы для обсуждения:

- Почему многие из окружения Елизаветы Федоровны не поняли ее решения? Какая черта характера позволила великой княгине остаться верной своей идее посвятить себя служению?
- Как вы думаете, что сложнее — принять решение или остаться верным ему несмотря ни на что?
- Как выбор человека связан с ответственностью? Приведите примеры из современной жизни, когда человек принимает серьезное решение ради будущего — своего, своих родных, Родины?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Когда мы слышим слово «святой», традиционно представляем себе образы на фресках в церквях с нимбом вокруг головы (*презентация к занятию, слайд 7*). На самом деле это не совсем так. Человек, который будет причислен к лику святых после смерти, — это обычный человек среди нас. Он даже и не представляет, что его деяния потомками будут оцениваться как святые, называться подвигами. Такие люди просто живут по совести и делают то, что

считают важным и необходимым для других людей, а также постоянно работают над собой, чтобы сохранять свою душу и сердце чистыми. Именно так и произошло с Елизаветой Федоровной. Немецкая принцесса, великосветская княгиня стала «Белой лилией» царского дома Романовых и святой, чьему образу поклоняются в православных храмах.

Вопрос для обсуждения:

- Знакома ли вам ситуация, когда человек говорит: «Я не могу сделать большего, ведь я обычный человек»? Опираясь на историю Елизаветы Федоровны, как бы вы могли ему возразить? Какие аргументы привели бы?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня вы узнали много нового о великой княгине Елизавете Федоровне. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про Елизавету Федоровну, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось⁴.

Заключительный этап (3 минуты)

! Учитель: Нравственный выбор, который делает человек в самые тяжелые, поворотные в его судьбе моменты, раскрывает его внутренний мир. Только он подсказывает, насколько человек готов следовать своим убеждениям вопреки боли и страху. Елизавета Федоровна своим примером показала миру, что внутренняя твердость и истинное сострадание могут быть опорой не только одному человеку, но и целым поколениям.

Вопросы для рефлексии:

- Изменилось ли ваше понимание слова «милосердие» после сегодняшнего занятия?
- Милосердие — это чувство или действие?
- Какой поступок вам захотелось совершить? Стоит ли ожидать похвалы за добрые поступки или их нужно делать незаметно для окружающих?

Ответы обучающихся.

⁴ Материалы для проведения обучающимися занятия для родителей можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Приложение

Практическое задание «Добрая карта района»

Учитель делит класс на группы и дает общее для всех задание: нарисовать схематично карту своего района с «добрыми местами». Обучающиеся должны вспомнить и нанести на карту места, где можно получить или оказать помощь (не только людям, но и животным, окружающей среде: пункт приема батареек, приют для животных, храм, благотворительная ярмарка, библиотеки, социальные службы). В течение 3 минут обучающиеся обсуждают эти места в своих группах, затем презентуют карту.

В качестве постразговора учитель может предложить создать такую карту на бумаге или в электронном виде для публикации в социальных сетях школы или района.