



Методические рекомендации | 8—9 классы

ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

гуманизм

милосердие

взаимопомощь и взаимоуважение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 4

Преподобномученица Елизавета Федоровна

Дата занятия: 28 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере жизненного пути преподобномученицы Елизаветы Федоровны нравственное содержание милосердия, сострадания и служения людям; показать значение личного выбора и силы характера в формировании жизненной позиции человека; сформировать представление о милосердии как осознанной готовности помогать другим, принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке; подчеркнуть значение взаимопомощи, уважения к человеку и способности сохранять нравственные ориентиры в сложных обстоятельствах.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы

- Милосердие начинается с личного выбора и проявляется в конкретных поступках. Сострадание к другому человеку становится настоящей ценностью тогда, когда побуждает не только сопереживать, но и действовать, помогать и принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке.
- Настоящее служение людям требует готовности отдавать свои силы, время и возможности.
- Нравственная сила человека проявляется в способности сохранять человечность в самых сложных обстоятельствах. Особенно значимым становится выбор не отвечать злом на зло, сохранять уважение к человеческой жизни и достоинству даже тогда, когда это требует внутреннего усилия.
- Гуманное отношение к человеку не должно зависеть от его положения, происхождения или жизненных обстоятельств. Взаимопомощь и уважение предполагают готовность видеть в каждом человеке его достоинство и оказывать поддержку тем, кто оказался в трудной ситуации.

- Милосердие может стать жизненной позицией и нравственным ориентиром для других. Поступки одного человека способны сохраняться в исторической памяти, становиться примером для следующих поколений и побуждать других продолжать дела помощи.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, родного края, страны; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

Русский язык: выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

История: развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI века формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (3 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель мотивирует обучающихся к разговору о личности Елизаветы Федоровны	1 минута	
2.	Учитель с помощью вопросов подводит обучающихся к рассуждению о понимании значения слов «милосердие», «добродетель»	2 минуты	

Основной этап (30–35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель актуализирует знания обучающихся о периоде конца XIX — начала XX века	2 минуты	
2.	Педагог организует просмотр и обсуждение видеоролика «Преподобномученица Елизавета Федоровна»	5–7 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель рассказывает о патриотизме как осознанном выборе человека	2 минуты	
4.	Учитель рассказывает о светском периоде жизни Елизаветы Федоровны	5 минут	На данном этапе важно показать, что социальное служение героини началось в период ее светской жизни

5.	Учитель организует выполнение практического задания «Добрая карта района»	5–7 минут	Практическое задание является обязательным компонентом занятия. Практическое задание размещено в приложении к сценарию
6.	Учитель рассказывает о нравственном выборе Елизаветы Федоровны в момент личной трагедии	4 минуты	С помощью вопросов учитель подводит обучающихся к мысли, что на нравственный выбор человека влияет его внутренний мир
7.	Учитель рассказывает о духовной жизни Елизаветы Федоровны в Марфо-Мариинской обители	5 минут	

Заключительный этап (3 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия	1 минута	
2.	Учитель при помощи вопросов проводит рефлексию	2 минуты	