



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | СПО, 1 курс

ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

гуманизм

милосердие

взаимопомощь и взаимоуважение

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

Занятие 4

Преподобномученица Елизавета Федоровна

Дата занятия: 28 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере жизненного пути преподобномученицы Елизаветы Федоровны нравственное содержание милосердия, сострадания и служения людям; показать значение личного выбора и силы характера в формировании жизненной позиции человека; сформировать представление о милосердии как осознанной готовности помогать другим, принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке; подчеркнуть значение взаимопомощи, уважения к человеку и способности сохранять нравственные ориентиры в сложных обстоятельствах.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы:

- Милосердие начинается с личного выбора и проявляется в конкретных поступках. Сострадание к другому человеку становится настоящей ценностью тогда, когда побуждает не только сопереживать, но и действовать, помогать и принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке.
- Настоящее служение людям требует готовности отдавать свои силы, время и возможности.
- Нравственная сила человека проявляется в способности сохранять человечность в самых сложных обстоятельствах. Особенно значимым становится выбор не отвечать злом на зло, сохранять уважение к человеческой жизни и достоинству даже тогда, когда это требует внутреннего усилия.

- Гуманное отношение к человеку не должно зависеть от его положения, происхождения или жизненных обстоятельств. Взаимопомощь и уважение предполагают готовность видеть в каждом человеке его достоинство и оказывать поддержку тем, кто оказался в трудной ситуации.
- Милосердие может стать жизненной позицией и нравственным ориентиром для других. Поступки одного человека способны сохраняться в исторической памяти, становиться примером для следующих поколений и побуждать других продолжать дела помощи.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий.

Заключительный этап: беседа-рефлексия.

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)¹

! Педагог: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о Нурмагомед Гаджимагомедове для своей семьи. Расскажите: как у вас получилось?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Сегодня нас ждет знакомство с женщиной удивительной судьбы и чистого сердца — великой княгиней Елизаветой Федоровной Романовой (*презентация к занятию, слайд 2*). Жена губернатора Москвы великого князя Сергея Александровича, родная сестра императрицы Александры Федоровны, основательница Марфо-Мариинской обители милосердия в Москве — она была немецкой принцессой, полюбившей Россию. Елизавета Федоровна не только посвятила всю свою жизнь служению людям и своей новой Родине, но и отказалась покидать Россию после революционных событий, а в 1918 году была сброшена в шахту под городом Алапаевском вместе с другими членами императорской семьи².

Вопросы для обсуждения:

- Слышали ли вы раньше о Елизавете Федоровне? Какие факты из ее жизни вам уже известны?
- Что значит иметь «чистое сердце»? Как окружающие могут понять, что у человека чистое сердце? Какими качествами обладает такой человек, как он общается с другими людьми?
- Как вы думаете, почему работа над собой и над своим внутренним миром, душой — это тяжелый труд? Что приобретет человек в результате такого труда?

* Что вы помните из истории России о периоде, связанном с революционными событиями и началом Гражданской войны? Почему этот период был одним из самых тяжелых в истории нашей страны? Как вы думаете, какие черты могут проявлять люди в особенно сложные периоды? (*В сложной ситуации человеку бывает нелегко себя контролировать, поэтому часто люди проявляют те отрицательные черты, которые в спокойной обстановке они могут сдерживать, но в то*

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

² Русская православная церковь причислила Елизавету Федоровну к лику преподобномучениц. Так обычно называют тех святых, которые при жизни имели монашеский постриг и приняли мученическую кончину за исповедание веры.

же время некоторые люди в тяжелых обстоятельствах могут проявить силу своего духа, жертвенность и благородство)

Как в связи с предыдущим вопросом мы можем охарактеризовать поведение Елизаветы Федоровны в последние годы ее жизни? *(Педагог подводит обучающихся к мысли о том, что сохранять свои нравственные принципы Елизавете Федоровне помогало мужество, вера в Бога и вера в людей, любовь, милосердие и другие добродетели. Все эти качества были воспитаны в ней с раннего детства и с годами только усилились)*

Как вы думаете, почему Россия стала для Елизаветы Федоровны новой Родиной? Связано ли это только с ее замужеством и переездом или с тем, что здесь она нашла свое призвание? Как она смогла засвидетельствовать свою любовь к России?

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Елизавета Федоровна оставила светскую жизнь, почести и богатство ради служения людям. Ее жизнь стала примером того, как любовь и сострадание побеждают боль и отчаяние. Сегодня у нас будет повод поговорить о драматичном периоде истории России, омраченном войнами, революциями, предательством и изменой. И вместе с этим — о прекрасном образе женственности и красоты, истории настоящей любви, духовной силе, христианском пути святости и милосердия, которые побеждают смутное время, ужасы войны и даже смерть.

Вопросы для обсуждения:

- Что могло заставить человека с титулом, богатством и положением отказаться от светской жизни ради служения другим? Чем руководствуется человек, совершая выбор в пользу других?
- Встречались ли вам милосердные люди? Какие они и что они делали?

Ответы обучающихся.

Основной этап (30 минут)

Педагог: Чтобы понять невероятную глубину личности Елизаветы Федоровны, обратимся к ее семье и обстоятельствам взросления *(презентация к занятию, слайд 3)*.

Елизавета была вторым ребенком в семье великого герцога Гессен-Дармштадтского Людвига IV и принцессы Алисы — дочери английской

королевы Виктории. Полное ее имя — Элизабет Александра Луиза Алиса (в семье ее называли Элла), названа в крещении в память о св. Елизавете Тюрингской. Еще одна дочь этой четы — Алиса — станет впоследствии российской императрицей Александрой Федоровной.

* Дети воспитывались в традициях старой Англии, их жизнь проходила по строгому порядку, установленному матерью. Одежда и еда были самыми простыми. Старшие дочери сами выполняли свою домашнюю работу: убирали комнаты, постели, топили камин. Впоследствии Елизавета Федоровна говорила: «В доме меня научили всему». Мать внимательно следила за талантами и наклонностями каждого из семерых детей и старалась воспитать их на твердой основе христианских заповедей.

Родители Елизаветы Федоровны раздали большую часть своего состояния на благотворительные нужды, а дети постоянно ездили с матерью в госпитали, приюты, дома для инвалидов, принося с собой большие букеты цветов, ставили их в вазы, разносили по палатам больных. Элла с детства не просто знала, что есть бедные, одинокие и страдающие люди, — она видела, как и чем можно им помочь, и делала это.

Детство и юность Эллы не были безоблачными. В возрасте 9 лет разбился насмерть ее маленький брат. Позже в Дармштадте началась эпидемия дифтерита, заболели все дети, кроме Елизаветы. Сначала семья потеряла четырехлетнюю Марию, а после умерла мама. Элле было 12 лет.

Отец вскоре женился, а ее вместе с сестрой Алисой (будущей императрицей Александрой) отдали на воспитание бабушке, королеве Виктории.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, какую роль играет детство в жизни человека?
- Как окружение, семья, трагические события в жизни Елизаветы Федоровны повлияли на ее характер и судьбу? Можем ли мы сказать, что тяжелые испытания закаляют характер и помогают человеку по-настоящему понять, что важно в этой жизни и к чему нужно стремиться?
- Какие духовные ценности были переданы юной девушке? *(Любовь к ближним, забота о страждущих, стремление всегда*

поступать по совести)

- Какие духовно-нравственные ценности передала вам ваша семья?

Ответы обучающихся.

Педагог: Элла была умна, воспитанна, талантлива³, а также ослепительно красива. Ее руки просили самые завидные женихи Европы, однако ее выбор пал на великого князя Сергея Александровича, брата императора Александра III.

Весной 1884 года Елизавета приехала в Россию, где ее встретили особо торжественно: жених украсил все вагоны ее поезда душистыми цветами исключительно белого цвета⁴ (*презентация к занятию, слайд 4*).

Елизавету Федоровну очень полюбили в России, как и она полюбила нашу страну. К чему бы она ни приступала, за какое бы дело ни бралась — все согревалось теплом ее души. Созданные ею благотворительные учреждения были примером христианского милосердия. Ей подражали, ее обожали, в ней видели идеал православной жизни, к которому хотелось стремиться.

Вопросы для обсуждения:

- Почему именно цветок лилии стал ассоциироваться с Елизаветой Федоровной? Какой вам видится героиня нашего сегодняшнего разговора?
- Какими качествами она могла быть схожа с этим символом? (*Чистота, невинность, целомудренность, деликатность, кротость, теплота, нежность*).

Ответы обучающихся.

! Педагог организует просмотр и обсуждение видеоролика «Преподобномученица Елизавета Федоровна»⁵.

³ Елизавета Федоровна имела склонность к живописи, любила природу и увлеченно рисовала цветы.

⁴ Белые лилии издавна считаются символом чистоты, любви и милосердия. При всей нежности и хрупкости, они источают притягательный и в то же время сильный аромат.

⁵ Видеоролик «Преподобномученица Елизавета Федоровна» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

Вопросы для обсуждения:

- В чем уникальность личности и жизненного пути Елизаветы Федоровны?
- Что в истории Елизаветы Федоровны произвело на вас наибольшее впечатление?
- Как вы думаете, можно ли назвать ее жизнь примером для подражания? Почему?
- Почему она стала особо почитаемой русской святой и названа «Белым ангелом»⁶?
- Как вы думаете, что движет людьми, которые добровольно отказываются от комфорта и безопасности ради помощи другим? Приходилось ли вам встречать таких людей?
- Что чувствовала женщина, потерявшая любимого человека? И как она отреагировала? Почему жестокая смерть мужа не озлобила ее сердце?

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Елизавета Федоровна была самой заметной фигурой в кругу российских благотворителей и меценатов своего времени (презентация к занятию, слайд 5).

Сергей Александрович был глубоко религиозным человеком, строго соблюдал все церковные каноны, посты, ездил в монастыри. Великая княгиня везде следовала за мужем и простаивала долгие церковные службы. Здесь она испытывала удивительное чувство, так непохожее на то, что встречала в протестантской кирхе. Вскоре она приняла православие (презентация к занятию, слайд 6).

Овдовев, Елизавета Федоровна решила посвятить себя делам милосердия с полной отдачей. Она сменила черное траурное платье на белое облачение (презентация к занятию, слайд 7) и на вырученные от продажи своих драгоценностей, картин, имущества деньги основала

⁶ В 1891 году Сергей Александрович был назначен на должность генерал-губернатора Москвы, повсюду с ним была его супруга. Она посещала больницы и сиротские приюты, не боялась помогать нищим в бедных кварталах, стремилась облегчить страдания людей. Этим она и продолжила заниматься после смерти мужа, основав обитель и посвятив себя людям. Народ назвал ее «Белым ангелом Москвы», полюбив за искренность, доброту и помощь. До 12 000 прошений в год рассматривала Елизавета Федоровна и сестры обители, и всем они старались оказать помощь.

в Москве Марфо-Мариинскую⁷ обитель милосердия.

! Вопросы для обсуждения:

- Что значит «служить людям»?
- Какие качества необходимы человеку, который хочет помогать другим?
- Что Елизавета Федоровна отдала, служа людям? А что она получила взамен?
- Как вы думаете, каким был характер Елизаветы Федоровны?⁸ *(Сильный, твердый характер, она принимала сложные решения и была непоколебима в самые трудные времена)*
- Какие ценности были определяющими для Елизаветы Федоровны в самые сложные моменты ее жизни?
- Какой нравственный выбор она совершала каждый раз? Могла ли она поступить иначе после смерти супруга и потом, когда была возможность покинуть Россию?
- Как вы думаете, как меняет человека сделанный им выбор? Легко ли кардинально поменять свою жизнь и как понять, что наступил тот самый момент? Что поможет человеку понять, что он идет по правильному пути?

Ответы обучающихся.

*** Педагог организует проведение *интерактивного задания «Правда или вымысел».***

! Педагог: Елизавета Федоровна делала свой выбор не один раз. Когда она принимала православие — это был выбор. Когда прощала убийцу мужа — тоже. Ей несколько раз предлагали покинуть Россию, вернуться в Германию — она отказалась. Все это предопределило ее

⁷ Рассказ о Марфе и Марии встречается в Евангелии: они были сестрами Лазаря, которого воскресил Иисус Христос. В церковной традиции Марфа и Мария воспринимаются как олицетворение двух типов христианской жизни. Марфа — образ деятельного служения Богу, Мария — символ молитвенного и созерцательного подвига: в Марфо-Мариинской обители молились Богу и помогали делом каждому, кто обращался за помощью. Здесь открылась больница, аптека, школа и детский приют.

⁸ Из воспоминаний о великой княгине митрополита Анастасия (Грибановского), лично с ней общавшегося, мы узнаем, что «кротость нрава не препятствовала ей пылать священным гневом при виде несправедливости. Еще более строго она осуждала саму себя, если впадала в ту или другую, даже невольную ошибку».

судьбу. И даже когда до последней минуты своей жизни она помогала людям в шахте⁹ — это тоже был выбор. По сей день в возрожденной Марфо-Мариинской обители, основанной матушкой Елизаветой Федоровной, люди получают духовное утешение.

Вопросы для обсуждения:

- Приходилось ли вам делать выбор, который был труден, невыгоден или неудобен лично вам, но вы чувствовали, что так будет честнее? Что это была за ситуация?
- Как вы думаете, чем «нравственный выбор» отличается от просто «выбора»? Приведите примеры.
- Что для вас является основанием для нравственного выбора — мнение друзей, родителей, законы, личные убеждения, что-то еще?
- Как вы считаете, можно ли научиться делать правильный нравственный выбор или это умение приходит только с жизненным опытом?

Ответы обучающихся.

! Педагог организует проведение *практического задания «Уроки жизни Елизаветы Федоровны»*, в ходе которого обучающиеся, разделившись на группы, получают ситуации (Приложение), решением которых станет тот или иной нравственный выбор. Задача групп — обсудить их, опираясь на заветы¹⁰ Елизаветы Федоровны (презентация к занятию, слайд 8), обозначить нравственную дилемму и свое видение разрешения ситуации.

! Педагог: Милосердие начинается с личного выбора — оно идет от сердца, а не от внешних предписаний. Подлинное милосердие — когда человек делает больше, чем должен, вкладывая «частичку себя», а порой и отдавая всецело, и ничего не ждет взамен. Оно не зависит от положения или обстоятельств человека и начинается с малого: выслушать другого человека, улыбнуться, сказать доброе слово,

⁹ Елизавету Федоровну вместе с еще несколькими членами царской семьи («Алапаевские мученики») живыми сбросили в Новую Селимскую шахту в 18 километрах от Алапаевска. Затем закидали гранатами, завалили бревнами и засыпали землей. Существует поверье, что некоторые из казненных еще жили: когда тела достали, выяснилось, что рана князя Иоанна была перевязана частью апостольника великой княгини. Местные крестьяне рассказывали, что несколько дней из шахты слышались голоса и доносилось пение молитв.

¹⁰ Материал из книги Р. А. Котова «Преподобномученица Елисавета Феодоровна» из серии «Научись у святой» издательства «Вольный странник», 2025.

помочь — то, что не прописано ни в каких законах. И если этот выбор становится постоянным, милосердие превращается в жизненную позицию и нравственный ориентир для других (*презентация к занятию, слайд 9¹¹*).

** Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, может ли человек прожить жизнь, ни разу не обратившись за помощью или ни разу не оказав ее нуждающемуся?
- Как вы думаете, возможно ли быть счастливым и успешным человеком, не проявляя заботу о других? Почему?
- Какая помощь, на ваш взгляд, ценнее: живое общение и словесная поддержка или материальная помощь?

Ответы обучающихся.

Педагог: (*презентация к занятию, слайд 10*) В России есть замечательная традиция, которая появилась еще в начале XX века: это благотворительная акция «Белый цветок». Семья последнего российского императора Николая II организовывала в Ливадии «Дни Белого цветка». Во время этого мероприятия собирались деньги для помощи больным туберкулезом¹² и на благотворительность. Сохранились фотографии царских дочерей и наследника с посохами, украшенными цветами. Дети императора Николая II сами мастерили поделки и продавали их на благотворительном базаре.

В этом празднике принимали участие представители всех сословий. Каждый вносил свою лепту, даже небольшую, для помощи нуждающимся.

С приходом советской власти об этом благотворительном мероприятии забыли, а в наше время — в 2011 году — акция «Белый цветок» возрождена и ежегодно проводится в разных регионах России. Почему важна такая преемственность? Можем ли мы назвать эту акцию цепочкой добра, которая тянется из прошлого в настоящее? От кого будет зависеть сохранение этой традиции?

Ответы обучающихся.

¹¹ Цитата по книге Веры Кондрашиной «Звездой мне служат путеводной любовь и красота. Святая Великая княгиня Елисавета Феодоровна на благодатной Звенигородской земле».

¹² Подобные акции проводились во многих европейских государствах с начала XX века, а в 1911 году по инициативе царя Николая II «Дни цветков» стали организовываться в разных городах Российской империи.

! Педагог: Сегодня вы узнали много нового о преподобномученице Елизавете Федоровне. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про милосердие и подвиг великой княгини, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось¹³.

Заключительный этап (5 минут)

*** Педагог:** Елизавета Федоровна посвятила свою жизнь служению. Ее путь показывает, что милосердие — это не просто сочувствие, а конкретные поступки. Это готовность отдавать, не ожидая ничего взамен. Это способность сохранять человечность в условиях хаоса вокруг. Елизавета Федоровна стала символом великого духовного подвига.

Каждый из вас сейчас стоит на пороге взрослой жизни. Вы будете делать выбор — иногда сложный, иногда болезненный. Пусть пример Елизаветы Федоровны будет напоминать нам, что настоящая сила человека — в способности оставаться человеком в любых обстоятельствах, помогать другим и сохранять верность своим убеждениям.

Вопросы для рефлексии:

- Как вы теперь понимаете значение слова «милосердие»? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?
- Какие качества вы хотели бы развить в себе, глядя на пример Елизаветы Федоровны?
- Почему важно учиться совершать бескорыстные поступки и не ждать за них награду? Как это способствует духовному росту?
- Почему уже в молодом возрасте необходимо задумываться над смыслом своей жизни и своими поступками? *(Здесь педагог может подвести обучающихся к мысли о том, что когда человек умеет анализировать свое поведение и совершать правильный выбор, жить по совести, он успеет сделать больше добрых и полезных дел, подарит радость и поддержку другим людям, не совершит страшных ошибок или сможет вовремя исправить результат содеянного и т. п.)*

Ответы обучающихся.

¹³ Материалы для проведения обучающимися занятия для родителей можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Приложение

Практическое задание «Уроки жизни Елизаветы Федоровны»

1. Аня и Марина летом работали в оранжерее — ухаживали за розами. Аня мечтала купить планшет для рисования, но она из малообеспеченной семьи, и родители не могут себе этого позволить. Марина хотела купить модные кроссовки для тренировок. Аня уступала Марине в опыте и сноровке, поэтому Марина срезала намного больше роз. Вечером садовник пересчитал корзины и спросил Марину, как распределить оплату: поровну или по количеству собранного. Марина понимала: если сказать правду, Ане не хватит на планшет, о котором та мечтает. Что следует ответить Марине и почему? Каким должно быть справедливое распределение денег?

Примерные точки для обсуждения нравственных дилемм

Ситуация затрагивает вопросы справедливости, честности и милосердия в контексте трудовых отношений и дружбы. Справедливость и милосердие (помощь тому, кто в ней нуждается). Что важнее: честность или сострадание? Можно ли поступиться справедливостью ради помощи другу? Где граница между милосердием и потаканием?

2. Близкий друг Ивана просит одолжить ему денег. Иван знает, что его друг связался с плохой компанией и, скорее всего, потратит деньги на вредные привычки. На вопрос, зачем ему нужны деньги, друг не отвечает. Иван дает ему деньги. Правильно ли поступил он и почему? Что Иван должен был сделать? *Какие уроки жизни Елизаветы Федоровны здесь могут быть применимы?*

Примерные точки для обсуждения нравственных дилемм

Ситуация касается сложных отношений со сверстниками, зависимости и границ помощи. Помочь другу (дать деньги) или помочь другу по-настоящему (отказать и предложить иную поддержку). Что значит «быть другом»? Можно ли отказать, если знаешь, что помощь навредит? Где граница между поддержкой и соучастием в саморазрушении? *Какие уроки жизни Елизаветы Федоровны здесь могут быть применимы?*

3. В магазине продавец ошибся и дал Саше слишком большую сдачу. Заметив это, он не сказал об этом продавцу, а решил купить на эти деньги подарок маме. Правильно ли поступил Саша и почему? *Какие уроки жизни Елизаветы Федоровны здесь могут быть применимы?*

Примерные точки для обсуждения нравственных дилемм

Ситуация затрагивает вопросы честности, ответственности и отношения к деньгам. Честность или желание сделать приятное маме. Можно ли оправдать нечестный поступок благими намерениями? Что важнее: «не навредить» или «сделать добро»? Где граница между «повезло» и «украл»?

4. Педагог попросил способного студента помочь одногруппнику подготовиться к зачету. У студента много своих обязанностей, параллельно с учебой он дает частные уроки. К тому же с этим одногруппником у него довольно сложные отношения. Самым лучшим вариантом ему кажется ответить отказом на просьбу педагога.

Примерные точки для обсуждения нравственных дилемм

Ситуация касается выбора между личными интересами и помощью другому. Можно ли найти баланс? Где граница между «не могу» и «не хочу»? Отличник может предложить, например, не полное наставничество, а помощь в конкретных темах, или заниматься с одногруппником короткое время, или поделиться материалами. Как бы поступила Елизавета Федоровна?