



Методические рекомендации | 1 курс СПО

ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

гуманизм

милосердие

взаимопомощь и взаимоуважение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

Занятие 4

Преподобномученица Елизавета Федоровна

Дата занятия: 28 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере жизненного пути преподобномученицы Елизаветы Фёдоровны нравственное содержание милосердия, сострадания и служения людям; показать значение личного выбора и силы характера в формировании жизненной позиции человека; сформировать представление о милосердии как осознанной готовности помогать другим, принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке; подчеркнуть значение взаимопомощи, уважения к человеку и способности сохранять нравственные ориентиры в сложных обстоятельствах.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы

- Милосердие начинается с личного выбора и проявляется в конкретных поступках. Сострадание к другому человеку становится настоящей ценностью тогда, когда побуждает не только сопереживать, но и действовать, помогать и принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке.
- Настоящее служение людям требует готовности отдавать свои силы, время и возможности.
- Нравственная сила человека проявляется в способности сохранять человечность в самых сложных обстоятельствах. Особенно значимым становится выбор не отвечать злом на зло, сохранять уважение к человеческой жизни и достоинству даже тогда, когда это требует внутреннего усилия.
- Гуманное отношение к человеку не должно зависеть от его положения, происхождения или жизненных обстоятельств. Взаимопомощь и уважение предполагают готовность видеть в каждом человеке его достоинство и оказывать поддержку тем, кто оказался в трудной ситуации.

- Милосердие может стать жизненной позицией и нравственным ориентиром для других. Поступки одного человека способны сохраняться в исторической памяти, становиться примером для следующих поколений и побуждать других продолжать дела помощи.

Планируемые результаты занятия¹

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознющий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Педагог обсуждает с обучающимися домашнее задание	2–3 минуты	
2.	Педагог с помощью вводных вопросов / дискуссии актуализирует личный опыт обучающихся по новой теме и обозначает ключевые понятия: милосердие, нравственный выбор, Родина	3–4 минуты	Вопросный ряд этапа предлагается как вариативный. Педагог может самостоятельно определить его объем, выбирая вопросы наиболее релевантные возрасту и опыту класса

Основной этап (35 минут)

№	Действие педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Педагог обращается к семье и обстоятельствам взросления Елизаветы Федоровны: рассказывает о родителях, строгом воспитании, благотворительности, трагических событиях детства	3–5 минут	
2.	Педагог продолжает рассказ о замужестве Елизаветы Федоровны	2 минуты	
3.	Педагог организует просмотр видеоролика «Преподобномученица Елизавета Федоровна»	10 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

4.	Педагог организует обсуждение с обучающимися	2 минуты	Обсуждение видеоролика позволит обучающимся лучше зафиксировать новую информацию и поделиться своими впечатлениями, дать эмоциональный отклик
5.	Педагог продолжает знакомить обучающихся с судьбой Елизаветы Федоровны	2 минуты	
6.	Педагог организует интерактивное задание «Правда или вымысел»	4 минуты	Данное интерактивное задание рекомендуется в качестве дополнительного. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
7.	Педагог предлагает обучающимся порассуждать о нравственном выборе	3 минуты	
8.	Педагог организует выполнение практического задания «Уроки жизни Елизаветы Федоровны»	7 минут	Практическое задание является обязательным компонентом занятия. Практическое задание размещено в приложении к сценарию, сами постулаты — «уроки жизни Елизаветы Федоровны» — сформулированы и отражены на слайде презентации к занятию
9.	Педагог проводит рефлексию после практического задания и предлагает ответить на вопросы о значении милосердия	2 минуты	

10.	Педагог предлагает обучающимся провести разговор о важном в семье про милосердие и подвиг великой княгини, а на следующем занятии рассказать о том, как это получилось	1 минута	
-----	--	----------	--

Заключительный этап (2–3 минуты)

№	Действие педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Педагог подводит итоги занятия, задавая вопросы для рефлексии	2 минуты	