



патриотизм

# ЦИФРОВОЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАНЫ





# СЦЕНАРИЙ

## занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся 1–2 классов

### Занятие 5

### Цифровой суверенитет страны

**Дата проведения:** 29 сентября.

**Цели занятия:** осмысление понятия «цифровой суверенитет» и его значимости для страны; формирование чувства гордости за отечественные достижения в области цифровых технологий; знакомство с ключевыми российскими продуктами и сервисами, являющимися частью цифрового мира и формирующими цифровой суверенитет России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм.

#### Основные смыслы

- Цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.
- Важные элементы цифрового суверенитета — это наличие национального поисковика, социальных сетей, видеохостинга, магазина приложений, мессенджера и электронной почты.
- Россия — одна из немногих стран в мире, которая обладает цифровым суверенитетом, имеет собственные национальные технологические продукты и сервисы.
- Укрепление цифрового суверенитета страны неразрывно связано с умением использовать собственные технологические решения и уровнем цифровой грамотности каждого гражданина.



**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Евгением Егоровым.***

**Учитель:** Сегодня мы поговорим о том, с чем взаимодействуем каждый день, о цифровом мире (*презентация к занятию, слайд 1*). Каждый день вы просыпаетесь по звуку будильника, который установили родители на цифровом устройстве, школьный звонок тоже срабатывает благодаря цифровым программам, вы смотрите мультики или фильмы на видеоплатформах. Что еще в окружающем нас мире связано с цифровыми устройствами?



*Ответы обучающихся.*

### **Основной этап**

**Учитель:** Ребята, как и цифровая сфера, многие другие стороны нашей жизни обеспечиваются и поддерживаются государством. Как вы думаете, важно ли, чтобы в наших магазинах всегда были продукты и мы не испытывали в них недостатка?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Все верно, ребята! В мире часто случаются различные кризисы, которые могут влиять на урожаи зерна и другие сферы сельского хозяйства. Способность государства обеспечить своих граждан необходимыми продуктами питания называется «продовольственный суверенитет»<sup>1</sup>. А как вы думаете, важно ли, чтобы в наших домах без перебоев включался свет, работал холодильник и были теплыми батареи?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Именно государство поддерживает окружающий нас мир, в домах работает электричество, а на улицах горит свет. Представьте на минутку, что будет, если повсюду вдруг отключат электричество! Что произойдет тогда на улицах?

*Ответы обучающихся.*

---

<sup>1</sup> Методический комментарий: при проведении занятия для обучающихся 2 классов учитель может напомнить о занятии 2024/2025 учебного года «Путь зерна», в ходе которого школьники познакомились с деятельностью агропромышленного комплекса страны и узнали, как обеспечивается продовольственный суверенитет.



**Учитель:** Правильно, появятся длинные пробки на дорогах, все будут волноваться, и мир превратится в настоящий хаос! Поэтому важно, чтобы в нашей стране были свои источники энергии, о чем мы на прошлой неделе узнали на занятии «Мирный атом». Это называется «энергетический суверенитет».

В каждой сфере общественной жизни государству важно самостоятельно обеспечивать ее работу и ни от кого не зависеть. Так и в цифровой сфере самостоятельность государства называется «цифровой суверенитет» (*презентация к занятию, слайд 2*). Давайте посмотрим видеоролик и узнаем, как устроен цифровой мир.

*Учитель организует **просмотр видеоролика «Цифровой мир вокруг тебя».***

**Учитель:** Цифровой мир похож на домик, и он должен быть надежно построен и защищен. Приложения, поисковики и сервисы составляют его основу, как кирпичи. Есть страны, которые пользуются чужими кирпичами, а есть те, что создают свои.

*Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Собери цифровой мир».***

**Учитель:** Молодцы, ребята! Сегодня развитие цифровых технологий в нашей стране находится на высоком уровне.

Ежедневно нам помогают российские поисковая система и почта (Яндекс, Mail), мы скачиваем приложения в собственном магазине приложений (RuStore), общаемся в соцсетях и мессенджерах (ВКонтакте, Одноклассники, Дзен, МАХ), смотрим мультики и фильмы на видеоплатформах и в онлайн-кинотеатрах (VK Видео, RUTUBE, Кинопоиск, ОККО, Wink), а иногда родители открывают вам карточки в приложениях банков (Сбер, Т-Банк, Альфа, ВТБ). А еще родители совершают



покупки на отечественных маркетплейсах (Ozon, Авито, Wildberries).

Все эти приложения и сервисы создают большой цифровой мир вокруг нас. Давайте узнаем, как развивается этот мир, у президента ПАО «Ростелеком» Михаила Эдуардовича Осеевского и вице-президента «Лаборатории Касперского» по развитию бизнеса в России и странах СНГ Анны Владимировны Кулашовой.

*Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с президентом ПАО «Ростелеком» Михаилом Эдуардовичем Осеевским и вице-президентом «Лаборатории Касперского» по развитию бизнеса в России и странах СНГ Анной Владимировной Кулашовой.*

**Учитель:** Мы с вами услышали, что одним из важных кирпичиков цифрового мира является национальный мессенджер МАХ. Наличие собственного мессенджера — важная составляющая цифровой независимости государства. Давайте посмотрим видеоролик о том, как может быть полезен МАХ для школьников.

*Учитель организует просмотр видеоролика «Учеба и общение в “Сферуме” в мессенджере МАХ».*

**Учитель:** Ребята, в цифровом мире, как и в реальном, есть свои правила, соблюдение которых позволяет нам быть в безопасности. Какие правила безопасного поведения в жизни вы знаете?

*Ответы обучающихся (возможные ответы: переходить дорогу только по пешеходному переходу, не разговаривать с незнакомыми людьми и т. д.).*



**Учитель:** В цифровом мире тоже есть правила, соблюдение которых защищает так же, как и на дороге. В этом мире бывают злодеи и мошенники, борьбу с ними ведут особые специалисты. Чаще всего ночью, когда мы спим, злоумышленники пытаются получить доступ к чужим данным, причем пользуются простым телефоном. Но если соблюдать правила, даже мошенники не смогут нам навредить. Знаете ли вы какие-нибудь правила цифровой безопасности?<sup>2</sup>

*Ответы обучающихся (не отвечать на незнакомые звонки и сообщения, не переходить по незнакомым ссылкам, обращаться за помощью к родителям или учителям).*

**Учитель:** Хорошо, что вы знаете некоторые очень важные правила и соблюдаете их. Теперь давайте узнаем, как правильно вести себя в сети Интернет, у главы Лиги безопасного интернета Екатерины Михайловны Мизулиной.

*Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с главой Лиги безопасного интернета Екатериной Михайловной Мизулиной.*

**Учитель:** Каждому необходимо быть осторожным в цифровом мире (*презентация к занятию, слайд 3*). Никогда не доверяйте незнакомым звонкам и сообщениям и не переходите по любым подозрительным ссылкам. Не делитесь фотографиями с адресом своего дома. Итак, как следует себя вести, когда вам звонит незнакомый человек?

*Ответы обучающихся.*

---

<sup>2</sup> Методический комментарий: при организации беседы важно обращаться к опыту обучающихся и учитывать, что не у всех детей есть цифровые устройства (компьютеры и телефоны).



Учитель организует выполнение **практического задания «Взлет — посадка»**. Учитель зачитывает утверждение из раздаточного материала, если оно верное — обучающиеся встают, если неверное — остаются сидеть.

### Заключительный этап

**Учитель:** Сегодня мы поговорили на очень важную тему (презентация к занятию, слайд 4)! В нашей стране есть множество отечественных приложений и сервисов, безопасную работу которых обеспечивают самые разные специалисты. Но мы не должны забывать о том, что наша безопасность в сети Интернет зависит и от нас самих.

Давайте еще раз назовем правила поведения в цифровом мире, которые мы сегодня узнали.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Благодарю вас за внимание и работу на занятии и желаю всем нам уметь грамотно пользоваться различными разработками, узнавая каждый день что-то новое и соблюдая правила безопасного общения!

### Постразговор

#### Что посмотреть

- «Русский искусственный интеллект: на шаг впереди». Лекция от Российского общества «Знание»: <https://znanierussia.ru/library/video/russkij-iskusstvennyj-intellekt-na-shag-vpered-4147>



- Цифровой ликбез «Инструменты информационной безопасности»:  
[https://vkvideo.ru/video-174311295\\_456239489](https://vkvideo.ru/video-174311295_456239489)
- Цифровой ликбез «Защита профиля»:  
[https://vkvideo.ru/video-174311295\\_456239352](https://vkvideo.ru/video-174311295_456239352)

### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- Игра «Переиграй мошенника». Обучающиеся предлагают способы защиты от действий мошенника в сети Интернет.
- Игра «Магазин приложений». Обучающиеся придумывают названия для приложений к разным сферам жизни, исходя из своих интересов и потребностей.