



патриотизм

ЦИФРОВОЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАНЫ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 5

Цифровой суверенитет страны

Дата проведения: 29 сентября.

Цели занятия: осмысление понятия «цифровой суверенитет» и его значимости для страны; формирование чувства гордости за отечественные достижения в области цифровых технологий; знакомство с ключевыми российскими продуктами и сервисами, являющимися частью цифрового мира.

Формирующиеся ценности: патриотизм.

Основные смыслы

- Цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.
- Важные элементы цифрового суверенитета — это наличие национального поисковика, социальных сетей, видеохостинга, магазина приложений, мессенджера и электронной почты.
- Россия — одна из немногих стран в мире, обладающих цифровым суверенитетом, имеющих собственные национальные технологические продукты и сервисы.
- Укрепление цифрового суверенитета страны неразрывно связано с умением использовать собственные технологические решения и уровнем цифровой грамотности каждого гражданина.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как о члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах



современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; приобретение базовых умений безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми в сети Интернет.

Основы религиозных культур и светской этики: развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; понимание ценности честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.

Задачи:

- сформировать понимание устройства цифрового мира;
- определить роль цифрового мира в повседневной жизни людей.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика-анонса.

Основной этап

1. Цифровой мир. Связь цифрового мира с реальным миром.

Основные смыслы: цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.

Задачи:

- объяснить взаимосвязь цифрового мира и реального;
- сформировать понимание важности цифровой независимости страны;
- объяснить слаженную работу приложений и сервисов;
- обозначить роль государства в развитии цифровой независимости.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

2. Российские разработки в сфере цифровых технологий.

Основные смыслы: Россия — одна из немногих стран в мире, обладающих цифровым суверенитетом, имеющих собственные национальные технологические продукты и сервисы. Важные элементы цифрового суверенитета — это наличие национального

поисковика, социальных сетей, видеохостинга, магазина приложений, мессенджера и электронной почты.

Задачи:

- сформировать чувство гордости за достижения России в области цифровых технологий;
- объяснить необходимость развития цифровых технологий в России.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа.

3. Безопасность в интернете.

Основные смыслы: укрепление цифрового суверенитета страны неразрывно связано с умением использовать собственные технологические решения и уровнем цифровой грамотности каждого гражданина.

Задачи:

- сформировать представление об опасности в интернете и способах защиты информации;
- мотивировать обучающихся к ответственному поведению в интернете.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- выполнение практического задания;
- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать

собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.

Задачи:

- обобщить полученную информацию;
- сформировать понимание цифровой независимости государства;
- объяснить личную ответственность граждан за развитие цифровой независимости страны.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что посмотреть

- «Русский искусственный интеллект: на шаг впереди». Лекция от Российского общества «Знание»: <https://znanierussia.ru/library/video/russkij-iskusstvennyj-intellekt-na-shag-vpered-4147>
- Цифровой ликбез. Инструменты информационной безопасности: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239489
- Цифровой ликбез. Защита профиля: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239352

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Игра «Переиграй мошенника». Обучающиеся предлагают способы защиты от действий мошенника в сети Интернет.



- Игра «Магазин приложений». Обучающиеся придумывают названия для приложений к разным сферам жизни, исходя из своих интересов и потребностей.