

патриотизм

ЦИФРОВОЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАНЫ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–7 классов

Занятие 5

Цифровой суверенитет страны

Дата проведения: 29 сентября.

Цели занятия: осмысление понятия «цифровой суверенитет» и его значимости для страны; формирование чувства гордости за отечественные достижения в области цифровых технологий; знакомство с ключевыми российскими продуктами и сервисами, являющимися частью цифрового мира.

Формирующиеся ценности: патриотизм.

Основные смыслы

- Цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.
- Важные элементы цифрового суверенитета — это наличие национального поисковика, социальных сетей, видеохостинга, магазина приложений, мессенджера и электронной почты.
- Россия — одна из немногих стран в мире, обладающих цифровым суверенитетом, имеющих собственные национальные технологические продукты и сервисы.
- Укрепление цифрового суверенитета страны неразрывно связано с умением использовать собственные технологические решения и уровнем цифровой грамотности каждого гражданина.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, технологиям.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

В сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере понимания ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

¹ В соответствии с Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: оценивать соответствие результата цели и условиям; давать оценку приобретенному опыту; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать

сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.

Задачи:

- способствовать пониманию значения термина «суверенитет»;
- объяснить понятие «цифрового суверенитета» через аналогию с другими сферами развития;
- активизировать познавательную активность учащихся с помощью примеров;
- сформировать у обучающихся представление о важности разговора о цифровом суверенитете страны;
- создать условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся к изучению современных цифровых технологий и важности проблемы безопасности в цифровом пространстве.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

Основной этап

1. Цифровой суверенитет России.

Основные смыслы: цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан. Россия — одна из немногих стран в мире, обладающих цифровым суверенитетом, имеющих собственные национальные технологические продукты и сервисы.

Задачи:

- дать определение понятию «цифровой суверенитет»;
- способствовать пониманию значения термина «цифровой суверенитет» и его роли в обеспечении независимости

государства в области информационно-коммуникационных технологий;

- продемонстрировать уровень развития цифрового суверенитета в стране;
- рассмотреть риски, возникающие при отсутствии надежной защиты цифровых данных и инфраструктуры;
- способствовать пониманию влияния цифрового суверенитета на национальную безопасность и развитие экономики страны.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания.

2. Россия и ее достижения.

Основные смыслы: важные элементы цифрового суверенитета — это наличие национального поисковика, социальных сетей, видеохостинга, магазина приложений, мессенджера и электронной почты. Укрепление цифрового суверенитета страны неразрывно связано с умением использовать собственные решения и уровнем цифровой грамотности.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о многообразии российских цифровых сервисов и технологических компаний, работающих в различных областях страны;
- организовать обсуждение преимуществ российских цифровых технологий, выявив личный опыт обучающихся в использовании электронных сервисов;
- стимулировать интерес к изучению отечественных достижений в области высоких технологий и инноваций;



- показать значение цифровых технологий в повседневной жизни;
- проговорить основные правила безопасности в цифровой среде;
- укрепить у обучающихся чувство ответственности за их соблюдение.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания;
- просмотр видеороликов.

Заключительный этап

Основные смыслы: цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.

Задачи:

- обобщить полученные знания о понятии цифрового суверенитета и его значении для жизнедеятельности каждой отдельной личности и общества в целом;
- сформировать чувство гордости за достижения отечественной науки и техники;
- продемонстрировать перспективу личностного роста и самовыражения в условиях быстро развивающейся цифровой эпохи;
- развить интерес к современным технологиям и стремление вносить личный вклад в укрепление цифрового суверенитета России.

Форма работы:

- беседа.



Постразговор

Что посмотреть

- Цифровой ликбез. Инструменты информационной безопасности: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239489
- Цифровой ликбез. Защита профиля: https://vkvideo.ru/video-174311295_456239352

Что посетить

- «Атлас профессий будущего» — это виртуальный город профессий будущего от Сбербанка. Он состоит из двенадцати районов (кластеров), в которых живут и работают люди смежных профессий. Изучая город, можно узнать, как устроена их работа и где освоить эти профессии, и, возможно, присоединиться к ним в ближайшем будущем: <https://www.sberbank.ru/atlas#>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Дискуссия «Цифры и буквы». Обучающиеся рассуждают на тему грамотности в цифровой среде.
- Игра «Переиграй мошенника». Обучающиеся предлагают способы защиты от действий мошенника в сети Интернет.
- Игра «Магазин приложений». Класс придумывает названия для приложений к разным сферам жизни, исходя из своих интересов и потребностей.